

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení

1. 9. 2016 – 31.8.2017

6.10.2017



Roman Pavlovský
ředitel

Obsah

Cíl našeho zařízení	4
1. Základní charakteristika školského zařízení.....	5
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti	5
1.2. Organizační struktura:	8
1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2017	10
1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2016/2017	10
1.5. Důvody ukončení pracovního poměru	10
1.6. Pracovní zařazení nově přijatých.....	11
1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru	11
1.8. Další vzdělávání zaměstnanců	11
2. Evidence úrazovosti	12
2.1. Evidované a registrované úrazy dětí.....	12
2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců	12
3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2016/2017	14
4. Útěky dětí	17
4.1. Útěky dětí 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017	17
4.2. Celkový počet útěků	17
5. Statistické údaje 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017.....	18
5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice.....	18
5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2017	18
5.3. Umístění dětí na základě:	18
5.4. Dočasná přemístění.....	18
5.5. Trvalé přemístění	18
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	18
5.7. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999Sb.....	19

5.8. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv	19
6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2016/2017	20
7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2016-17	24
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018.....	26
8.1. PLÁNOVANÝ ZÁMĚR Minimálního preventivního programu pro školní rok 2017/2018.....	30
8.2. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2016/2017....	31



Cíl našeho programu

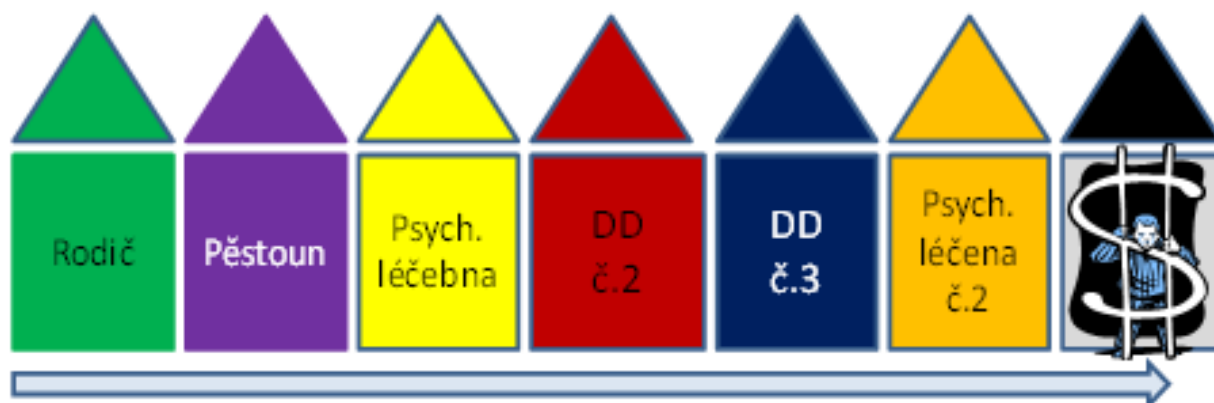
DDŠ a ZŠ, Ostrava Kunčice
pro děti vyžadující výchovně léčebnou péči

Narovnání vztahu s rodinou a blízkými
a pokud možno návrat domů nebo do přijatelnějších
typů výchovného prostředí, případně alespoň setrvání v kontaktu.

UKONČIT časté „přemísťování“ dětí vyžadující psychiatrickou péči.
=) které má za následek opakovanou zkušenost s odmítnutím
=> nárůst další úzkosti a nejistot dítěte ==> „nabalující se v jednotlivých
vývojových stádiích dítěte.

Jeden z dílčích cílů : **stabilizovat psychický a zdravotní stav dítěte,**
vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem
jako nezbytný předpoklad pro jeho vzdělávání a podporu zrání.

vytvořit
VZTAH



Alespoň jistá, bezpečná vazba ve stálém prostředí,
jako nezbytná minimální podmínka pro růst a rozvoj dětí
nejen s potřebou pedopsychiatrické péče.



1. Základní charakteristika školského zařízení

Název zařízení: Dětský domov se školou a základní škola

Sídlo: Jeseninova 4/31, Ostrava-Kunčice

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení 18

Kapacita základní školy 79-01-B 18

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 963 82

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

IČO: 00 022 985

Bankovní účet: 632761/0710

Telefonní kontakty:

Telefon: 596 237 059

Fax: 596 237 365

E-mail: dd.kuncice2@seznam.cz

Web: www.domov-kuncice.cz

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice je příspěvkovou organizací zřízen dne 2. 1. 2007 s účinností 1. ledna 2007 na základě zřizovací listiny č.j. 24 723/06-25.

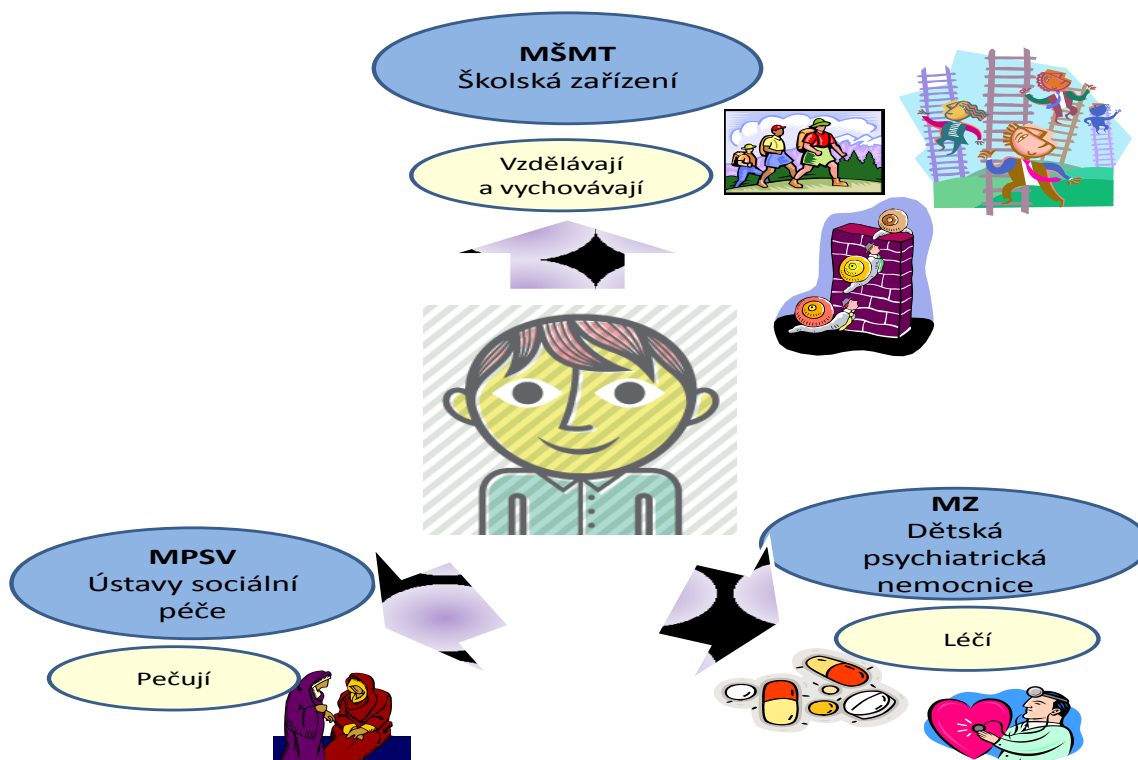
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti

Hlavní účel organizace a předmět činnosti jsou vymezeny v § 13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů, a v § 16 a § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole.

Zajišťujeme péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči dle § 13 písm. a) bodu 1, 2, zákona č. 109/2002 Sb. Za děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění se podle § 9 písm. a) vyhl. 438/2006 Sb., se považují děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a disharmonickým vývojem osobnosti, které mají emoční a vývojové poruchy. Dětský domov se školou a základní škola poskytuje zajištění péče o děti s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči. Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně

vzdělávací cíle s doprovodnou zdravotní péčí, která by měla zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování. Cílem je dosáhnout co největší míry socializace dítěte. Při vzdělávání dbáme na to, aby vzdělávací program odrážel reálné možnosti umístěných dětí. Výchovně vzdělávací přístupy jsou zaměřeny na rozvoj a podporu procesu zrání osobnosti dětí - žáků s vývojovým handicapem. **Nezbytnou podmínkou je vytvoření jisté a bezpečné vazby dítěte s pedagogem – garantem** pro již zmiňovanou podporu jejich vývoje. Jednou z důležitých forem naší práce pro získání schopnosti dětí vytvářet v budoucnu prospěšné vztahy volbou a prosazováním / sociální přizpůsobivost /, schopnosti orientace, atd., je zprostředkovat zážitek prostřednictvím vztahu s garantem a dalšími pedagogy se snahou zprostředkovávat a podporovat vazbu s primární rodinou. Nesnadným, ale reálným cílem je vedení k verbálnímu a produktivnímu náhledu s následnou schopností chovat se sociálně přijatelným způsobem, s dosažením co nejvyšší míry samostatnosti s ohledem na věk, stupeň zralosti a zdravotní postižení. Vzdělávání probíhá ve všech postupných ročnících. Je kladen důraz na rozvoj individuálních schopností a reálné možnosti dítěte, na upevnění sociálních kompetencí dětí, potřebné k uplatnění v jiných typech výchovného prostředí nebo praktickém životě opět s ohledem na stupeň zdravotního postižení.

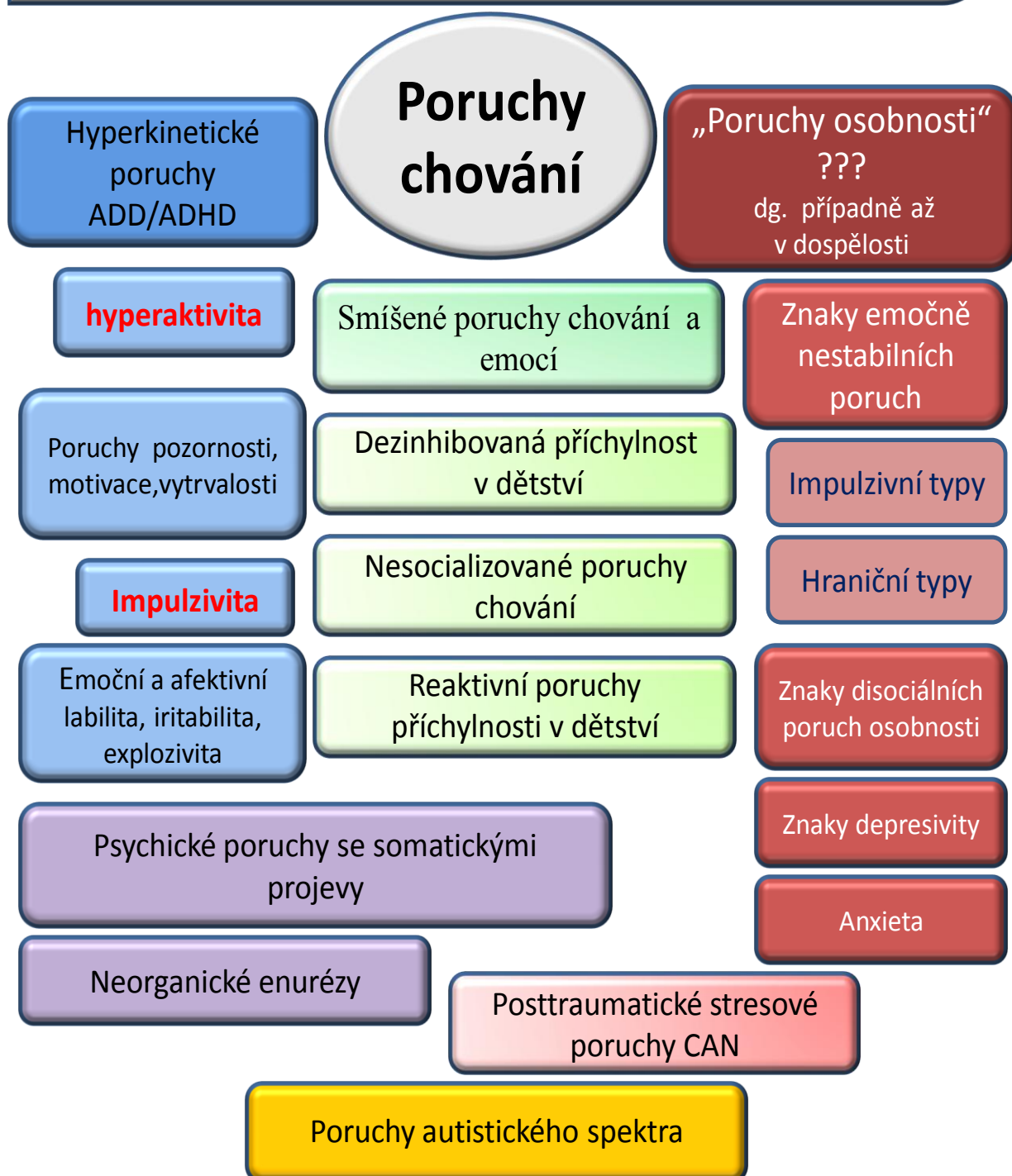
Hlavní úkoly rezortů participujících na pozitivním vývoji dítěte v případě nemožnosti být v rodině nebo jiných šetrnějších typů výchovného prostředí



Cílová skupina dětí a dospívajících

vyžadující výchovně léčebnou péči v důsledku jejich neurologického postižení
a psychického oslabení

/s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním/
Emoční a vývojové poruchy chování



1.2. Organizační struktura:

1) (3114) Základní škola

IZO: 151 036 373

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Identifikátor právnické osoby : 651 036 364

IČ: 75 096 382

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Jeseninova 4

719 00 Ostrava – Kunčice

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 18

2) (3131) Dětský domov se školou

IZO: 151 036 381

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 18

Statutární orgán:

Roman Pavlovský

Zástupce st. orgánu:

Vladimíra Hrubá

Účetní:

Michaela Schefczykova

Administrat. pracovník

Zuzana Štupalská

Bezpečnostní referent

Lucie Havriščuková

Učitel:

Ludmila Resutíková

Vendula Michálková

Asistent pedagoga:

Petr Musial

Ivo Petrovský

Tereza Viktorinová

Veronika Wirthová

Vychovatel: 7

Hana Bachrachová

Libor Čada

Radoslav Hagen

Adam Hrnčíř

Vladimír Kollár

Jiří Nor

Jan Spál

Asistent pedagoga: 19

Tomáš Blokša

Jiří Černý

Renáta Dopiriaková

Martin Dubec

Michal Hřivnáč

Iveta Jarochová

Petr Jícha

Vladimír Kollár st.

Romana Kostelanská

Jan Krýsa

Michal Navrátil

Jiří Novák

Michal Ondřej

Věra Podlešáková

Jiří Smělík

Radim Subý

Jiří Šebesta

Kateřina Tesarčíková

Tomáš Vican

Pracovník obch. provozu:

Andrea Služy

Bronislava Brašová

Školník/kočí:

Petr Milata

Spec. pedagog/ etoped:

Kamil Šimečka

Sociální pracovnice:

Markéta Pavlů

Lucie Havriščuková

Předseda školské rady:

Milan Moldřík

1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2017

Ředitel	1
Vedoucí vychovatel	1
Sociální pracovník	1,5
Speciální pedagog, etoped	1
Učitel	2
Asistent pedagoga (učitele)	4

Vychovatel	7
Asistent pedagoga (vychovatele)	14
Asistent pedagoga (noční)	5
Administrativní a spisový pracovník	1
Bezpečnostní referent	0,5
Správce rozpočtu a hlavní účetní	1
Pracovník obchodního provozu	1
Šička – opravářka prádla	1
Školník	0,5
Kočí	0,5

1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2016/2017

	Celkem	Počet pedagogů
Přijato	6	5
Ukončený pracovní poměr	7	6
Změna pracovního zařazení	4	5 + 1

1.5. Důvody ukončení pracovního poměru

Dohodou	3
Ve zkušební době	0
Po ukončení sjednané doby	3
Zástup za dlouhodobou nemocenkou	1

1.6. Pracovní zařazení nově přijatých

1 x asistent pedagoga (denní)

1 x asistent pedagoga (noční)

1 x školník/kočí

1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru

Asistent pedagoga (denní) - vychovatele	1
Asistent pedagoga (denní) - učitelé	2
Asistent pedagoga (noční)	2
Speciální pedagog/etoped	1
Školník/kočí	1

1.8. Další vzdělávání zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

	k 1. 9. 2016	k 31. 8. 2017
VŠ pedagogického směru	8	7
Bc pedagogického směru	7	9
SŠ pedagogického směru	3	6
SŠ nepedagogického směru	14	8
VŠ nepedagogického směru	3	2

2. Evidence úrazovosti

2.1. Evidované a registrované úrazy dětí

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2016	1	0
10/2016	8	0
11/2016	2	0
12/2016	3	0
1/2017	4	1
2/2017	3	1
3/2017	1	0
4/2017	7	0
5/2017	2	1
6/2017	2	0
7/2017	2	0
8/2017	4	1
Celkem	39	3

2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2016	2	1
10/2016	0	0
11/2016	0	0
12/2016	1	0
1/2017	1	0
2/2017	1	0
3/2017	1	0
4/2017	1	0
5/2017	0	0
6/2017	2	1

7/2017	1	0
8/2017	1	0
Celkem	11	2

Z celkového počtu jedenácti evidovaných úrazů, vznikla dvakrát nutnost ošetření lékařem. Ve dvou případech byli zaměstnanci následkem úrazu v pracovní neschopnosti, z nichž jedna trvala 8 dnů a druhá 42 dnů.

Zpracovala: Markéta Pavlů

3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2016/2017

Při analýze typu úrazů ve školním roce 2016/2017 bylo zjištěno, že se stalo **39 úrazů**, což je o jeden úraz méně, než v loňském školním roce.

Co do specifikace úrazů, tak jsou navíc úrazy způsobené – při pokusu o útěk, při nepozornosti chlapců a při hře chlapců.

Z těchto 39 úrazů byly 3 ošetřeny lékařem, bez následné absence ve škole. Úrazy je možné je rozdělit do těchto kategorií:

- Úrazy při sportovní činnosti v tělocvičně nebo na venkovním hřišti

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
6 x	1x nakopnutý palec o zed' – bez následné absence ve škole	Sportovní zaujetí – úrazy při floorbalu, házení míčem	častěji střídat, zkrátit dobu hry, střídat sportovní činnosti

- Úrazy způsobené při jízdě na kole

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
3 x	Úraz č.2 ano – 1x u lékaře – bez následné absence ve škole	1.Při odbočování- upadl 2.pád na šterku 3.nepozornost- přehlídnutí sloupku	Dlouhou trasu rozfázovat , dělat častější přestávky, upozorňovat na překážky či jiný povrch cesty

- Úrazy způsobené při fyzické agresi chlapců:
- vzájemná agrese dvou chlapců

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
1 x		Rozeznávání možných dispozičních a situačních postojů, reakcí k vytváření napětí a konfliktů mezi chlapci	Vždy svolána mimořádná komunita – ventilace napětí, vysmíření, vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím

- při zklidňování chlapce v agresi

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
10 x	1x praštil rukou do dveří – bez následné absence ve škole	Přístupy pedagogů v náročné, krizové situaci chlapce	Vždy svolána mimořádná komunita, učit chlapce ventilovat agresi bezpečným způsobem – konický polštář, žíněnka, vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím

- Při turistice, vycházce, hře

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
6 x		Problémy s koordinací pohybů v rámci postižení, nepozornost	Pedagog musí přihlížet k náročnosti terénu, vzít v úvahu individuální schopnosti dítěte, mít chlapce pod dohledem

- kliště

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
1 x		Při pobytu venku	Dbát na pravidelné používání prostředků proti klíšťatům

- při pokusu o útěk

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
2 x		Při pobytu venku Při skoku z okna nepozornost pedagoga	Důsledně dbát na zaklapnutý zámek oken Rozmístit pedagogy tak, aby chlapci byli pod dohledem

- při návštěvě bazénu

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
3 x		Neopatrnost, nepozornost chlapců – uklouznutí, naražení	Důsledně opakovat pokyny bezpečnosti

- neobratnost chlapců

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
7 x		Neopatrnost, nepozornost chlapců – uklouznutí, zakopnutí, utržený záďer na ruce	Dbát na bezpečnost, pomalou chůzi

Zpracovala: Vladimíra Hrubá

4. Útěky dětí

4.1. Útěky dětí 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017

Počet úteků z budovy DDS	2
Počet úteků při venkovních aktivitách	13
Počet nedodržených návratů ze školy	0
Počet nedodržených návratů z vycházky	0
Z toho v prvním pololetí	2
Z toho v druhém pololetí	13
Počet úteků kratších než 24 hodin	9
Počet úteků delších než 24 hodin	6

4.2. Celkový počet úteků

1. 9. 2016 – 31. 8. 2017	15
---------------------------------	-----------

5. Statistické údaje 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017

5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice

Z DDÚ Bohumín	0
Z jiného dětského domova	1
Z výchovného ústavu	1
Z rodiny	0
Z pěstounské péče	0
Návrat po ukončení ÚV (dle § 2, odst. 6, zák. č. 109/2002 Sb.)	1
Celkem umístěno	3

5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2017

Kapacita	18
Naplněnost ve šk. roce 2016/2017 fyzická	95 %
Naplněnost ve šk. roce 2016/2017 evidenční	102 %

5.3. Umístění dětí na základě:

Předběžné opatření	0
Ústavní výchova	2
Ochranná výchova	0
Smlouva o pobytu	1

5.4. Dočasná přemístění /např. stabilizační pobyty v PN/	3 (rediagnostické pobyty v PN Opava)
5.5. Trvalé přemístění /z důvodu ukončení pov. šk. docházky/	0*
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	4 (1x ukončení dobrovolného pobytu krátce po dovršení 18 let – návrat do rodiny, 1x ukončení ÚV v 19 letech – umístění v DPC, 1x ukončení dobrovolného pobytu – umístění do chráněného bydlení, 1x ukončení dobrovolného pobytu – odchod do

	pronajatého bytu)
--	-------------------

* Z důvodu chybějícího návazného zařízení pro naši klientelu ředitel rozhodl nepřemísťovat děti do běžných výchovných ústavů. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťujeme profesní přípravu ve spolupráci se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě a SOU, OU v Ostravě - Zábřehu.

Jeden chlapec úspěšně dokončil první ročník tříletého učebního oboru a pokračuje ve studiu. Čtyři chlapci v tomto školním roce ukončili povinnou školní docházku. Tři z nich byli přijati ke studiu na SŠ prof. Zdeňka Matějčka – tříletý učební obor, jednoletá praktická škola a dvouletá praktická škola. U čtvrtého chlapce bylo rozhodnuto vzhledem k dlouhodobým útekům o přemístění do výchovného ústavu.

5.7. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999Sb.

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet poskytnutých informací	0
Počet podaných stížností	0
Počet vyřízených stížností	0

5.8. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv

Okresní státní zastupitelství v Ostravě	3
Šetření OSPOD	51
Česká školní inspekce	2
Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj	0
Okresní správa sociálního zabezpečení	0
Krajská hygienická stanice	1
Okresní inspektorát práce	1

Zpracovala: Markéta Pavlů

6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2016/2017

Školní rok 2016/2017 v Základní škole Jeseninova 4, Ostrava-Kunčice dne 1. září 2016 zahájilo 15 žáků, v průběhu školního roku nastoupili 2 žáci.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Vzdělání – brána do života bylo vyučováno 10 žáků. Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením Škola pro můj život byli vzděláváni 4 žáci. Podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením Naše škola byli vyučováni 2 žáci.

Školní rok 2016/2017 ukončilo 17 žáků, z toho 1 žák ukončil osmým ročníkem povinnou školní docházku, 1 žák ukončil desátým ročníkem povinnou školní docházku (ZŠ speciální) a byl přijat ke studiu na SŠ prof. Z. Matějčka v Ostravě -Porubě obor Praktická škola jednoletá, 3 žáci ukončili devátým ročníkem povinnou školní docházku. Jeden nastoupil na SŠ prof. Z. Matějčka v Ostravě -Porubě obor Praktická škola dvouletá, druhý nastoupil na SŠ prof. Z. Matějčka v Ostravě -Porubě obor Kuchař – číšník, třetí nastoupil na Hotelovou školu Světlá a střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí obor Kuchař – číšník.

Projektové dny, exkurze, prezentace ve školním roce 2015/2016

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2016/2017 1.pololetí

1. Podzim – interaktivní výuka střídání ročních období, videoprojekce na téma, ukázky přírodnin vyskytujících se na podzim – diskuze, výroba podzimních dekorací pro výzdobu školy
2. Mezinárodní den míru – videoprojekce s tematikou mír x válka, dobro x zlo, výtvarné zpracování symbolů míru, poslech písní s mírovou tematikou
3. Sv. Václav – videoprojekce, četba z pověstí o životě Sv. Václava – debata o jeho životě, slohová práce, ilustrace
4. Světový den úrazů – videoprojekce, sebezkušenostní ukázky první pomoci a nouzová telefonní čísla, výroba výzdoby na chodbu s nouzovými čísly
5. 28.říjen – Den vzniku samostatného Československa – videoprojekce dobových videí, skupinové čtení, výroba koláží, nácvik zpěvu písně Ach synku, synku
6. Zimní dílny – výroba a výměna dekorací v prostorách školy, výroba vánočních přání, úklid ve třídách, videoprojekce se zimní tematikou, nácvik vystoupen na vánoční besídku (zpěv), připomenutí st. svátku 17. listopadu – videoprojekce, debata
7. Vánoční dílny – vánoční tradice, zpívání koled, příprava na vánoční besídku, pečení cukroví, výroba vánočních dáreků

8. Zimní olympijské hry Kunčice 2017 – historie olympijských her – videoprojekce, ukázky zimních sportů, vyhledávání informací na internetu, v atlasech, učebnicích, tvorba společné koláže, sportovní soutěže, vědomostní kvízy

AKCE MIMO DDŠ A ZŠ

1. Planeta Země3000 – vzdělávací projekt kino Luna - Za obry a trpaslíky
2. DD Lichnov – Den otevřených dveří – návštěva dětského domova, seznámení s programem a fungováním DD Lichnov, ukázky vlastních výrobků, hudební představení, navázání kontaktů

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2016/2017 2.pololetí

1. Mezinárodní den cestovního ruchu – videoprojekce, interaktivní výukový program na PC, vyhledávání informací v textu, výtvarné zpracování – koláž, vědomostní soutěže
2. Walter Elias Disney a jeho kouzelný svět – skupinové čtení a rozbor textu, videoprojekce s ukázkami animací, dokument o životě W.E.Disney, společná koláž s obrázky Disney postaviček, filmové písničky
3. Jarní dílny – úklid prostor školy, umývání lavic a polic ve třídách, výroba jarních dekorací do oken a na chodby, videoprojekce o střídání ročních období, poslech a zpěv písní o jaře
4. Morana – historie a současnost, tradice, recitace básniček, říkanek, zpěv písní, výroba a pálení Morany
5. Velikonoční dílny – historie, tradice současné a dřívější, videoprojekce, výroba velikonočních dekorací, velikonoční turnaj ve vybíjené
6. Den Země – videoprojekce s následnou diskusí, práce ve skupinách s interaktivním webem Tonda obal, vyhledávání informací ve skupinách, ukázky třídění a zpracování odpadů, skupinová koláž
7. Pálení čarodějnic – skupinové čtení s rozbořem textu, videoprojekce k tématu čarodějnických procesů (Velké Losiny, Šumperk) – Kladivo na čarodějnice, výroba čarodějnic z textilu
8. Svátek práce – videoprojekce s následnou diskusí o historii tohoto svátku, pojetí svátku v době komunismu v ČR, skupinové čtení s rozbořem textu
9. Den vítězství – práce ve skupinách – vyhledávání informací na internetu, tvorba referátu, představení referátu, videoprojekce s diskusí, výtvarné zpracování

AKCE MIMO DDŠ A ZŠ

1. Svět jinýma očima – konference ke světovému dni Downova syndromu, přednášky o hipoterapii, dramaterapii, diskuse
2. Jeden svět – umění spolupráce – festival dokumentárních filmů o lidských právech, projekce s následnou diskusí v Dolní Oblasti Vítkovice
3. Školní výlet Landek – exkurze v Landek parku, fárání do dolu, expozice báňského záchranářství, procházka Petřkovicemi
4. Taneční přehlídka v DDŠ Těrlicko – procházka kolem nádrže Těrlice, návštěva DDŠ

Prospěch:

1. pololetí 2016/2017	
Hodnocení žáků základní školy	9 žáků prospělo 1 žák neprospěl
Hodnocení žáků základní školy praktické	2 žáci nehodnoceni 2 žáci prospěli
Hodnocení žáků základní školy speciální	2 žáci prospěli

2. pololetí 2016/2017	
Hodnocení žáků základní školy	11 žáků - prospělo
Hodnocení žáků základní školy praktické	2 žáci prospěli 1 žák nehodnocen 1 žák neprospěl
Hodnocení žáků základní školy speciální	2 žák prospěli

Chování:

V 1. pololetí školního roku 2016/2017 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

6 napomenutí třídního učitele

3 žáci byli za neomluvenou absenci a porušování školního řádu hodnoceni stupněm chování uspokojivé

2 žáci byli za neomluvenou absenci a porušování školního řádu hodnoceni stupněm chování neuspokojivé

Ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

5 napomenutí třídního učitele

2 důtka třídního učitele

1 důtka ředitele školy

2 žáci byli za neomluvenou absenci a porušování školního řádu hodnoceni stupněm chování uspokojivé

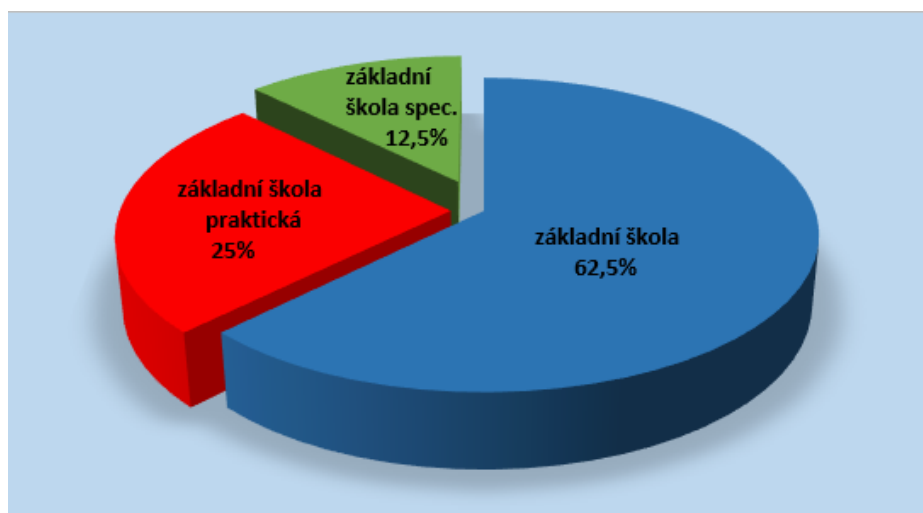
1 žák byl hodnocen za neomluvenou absenci a porušování školního řádu stupněm chování neuspokojivé

Absence ve školním roce 2016/2017

Omluvená absence		
1. pololetí	346 hodin	průměr na žáka 21,63 hodin
2. pololetí	786 hodin	průměr na žáka 46,24 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2016/2017 na žáka:		68,6 hodin

Neomluvená absence		
1. pololetí	551 hodin	průměr na žáka 34,44 hodin
2. pololetí	514 hodin	průměr na žáka 31,15 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2016/2017 na žáka:		64,55 hodin

Poměr oborů školního vzdělávání v roce 2016-2017



Vypracovala: Vendula Michálková

7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2016-17

1.	Léčebně ped.-ps. jízda na koni – kůň vymezující hranice a jako prostředník mezi pedagogem a dítětem -ranní úklid stáje a krmení koně prostřednictvím role (farmáře) - péče o koně,úklid stáje, - v rámci péče o koně – jízdy na páse, na sedle <i>Garantem programu: Bc. Vladimíra Hrubá</i>	denně (před ranní komunitou) 46 x 14 x
2.	Pěší turistika: 3x Ondřejník, 2x Prašivá, 2x Lysá Hora, Jakartovické lomy, okruh Čeladnou přes daňčí oboru, CHKO Poodří, Opálená, Filipka,, Smrk, Smrček, Velký Javorník, Hrabyně <i>Garantem programu: vychovatel ve službě</i>	nejvyšší počet: Orli 109 km Delfíni 65 km Tygři 213 km Nejnižší počet km/ nový chlapec 61 km
3.	Cykloturistika: Vratimov,Řepiště, Hrabová, Kunčičky, Paskov, Jezero Vrbice , Bělský les, Polanka n.Odrou, Ostrava – Hrádek, Velká Čantoryje, Frýdek-Místek, <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	nejvyšší počet: Orli 195 km Delfíni 65 km Tygři 133 km nejnižší počet: km 31
4.	Sociální programy – MENS SANA- finanční gramotnost, práce na PC, maškarní bál- výroba masek, trénování paměti, návštěva centra Mens Sany, <i>Garantem programu: etoped</i> Akce ve spolupráci s občanským sdružením ADRA – pečení cukroví, vánoční besídka, velikonoční Lysá Hora, fotbalový turnaj,, narozeniny chlapců, návštěva hasičů <i>Garantem programu: etoped</i>	9 akcí 8 akcí
5.	Kulturní programy – návštěvy: Ostravské muzeum, loutkové divadlo (2x) knihovna O-Kunčičky (10 x) , minikino v Ostravě (5x),Cinestar (3x),galerie, muzeum Tatra Kopřivnice, atd <i>Garantem programu:pedagog v přímé práci</i>	20 akcí
6.	Relaxační a odpočinkové aktivity – Den Země,vánoční trhy,Mikuláš velikonoční jarmark, drakiáda, maškarní bál, bruslení(6 x), Bowling (7x), Svět techniky (4x), ZOO Ostrava (2x), solná jeskyně Vratimov (16x) atd. den NATO v Mošnově, pravidelné návštěvy bazénu s cílem naučit základy plavání <i>Garantem programu: Bc.Jan Spál</i>	42 akcí 35 akcí
7.	Zážitkový pobytový program – chata Dukla 6.3.-10.3.2017 <i>Garantem programu: Libor Čada</i> Zážitkový pobytový program – chata Hrádek 31.7.-4.8.2017 <i>Garantem programu: Libor Čada</i>	1 akce 1 akce

8.	Pravidelné úterní sportovní odpoledne ve velké tělocvičně ZŠ Ostrava-Kunčičky <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	40 akcí
9.	Ruční práce – šití polštářů, chlebovek <i>Garantem programu: vychovatel v přímé práci</i>	24 akcí

Zpracovala : Vladimíra Hrubá

8. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V dětských domovech se školou probíhá edukace dětí s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně-léčebnou péči.

Děti vyžadující výchovně léčebnou péči – jsou děti, které mají poruchy chování související především s neurologickým poškozením a psychickým onemocněním. Patří zde:

Děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a s disharmornickým vývojem osobnosti, které mají:

- Emoční poruchy a vývojové poruchy chování;
- Výrazné poruchy chování s antisociálním, sexuálně deviantním a jinak nebezpečným chováním, diagnostikovaným lékařem nebo diagnostickým ústavem.

Specifické výchovné a vzdělávací potřeby jsou tak zajišťovány zejména dětem nesamostatným, vyžadujícím neustálý dohled a kontrolu a dětem, vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči.

V současné době je v zařízení umístěno **17 dětí**, chlapců.

Z toho má primární diagnózu:

- | | | |
|--|---|-----------|
| • Poruchy autistického spektra | = | 3 |
| • Souběžné postižení s více vadami (vždy mentální postižení) | = | 11 |
| • Lehká mentální retardace | = | 9 dětí |
| • Středně těžká mentální retardace | = | 2 děti |
| • Jiné - závažné poruchy chování
(depresivní porucha přizpůsobení) | = | 3 |

Sekundární diagnózy: emoční nebo psychosociální deprivace (4 děti), ADHD (12), syndrom CAN (1 dítě), neorganická enuréza (2 děti), enkopréza (1 dítě), bipolární afektivní porucha (1 dítě), částečná amauróza (1 dítě)

CHARAKTERISTIKA STRATEGIE PREVENCE

Cílem primární prevence je: podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dítěte za účelem zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference dětí.

Primární prevence představuje aktivity v následujících oblastech, s cílem jim předcházet:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření
- kriminalita a delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- ostrakizace, vandalismus a další formy násilného chování
- sebezraňování a jiné podobné sklony
- poruchy příjmu potravy
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS (mít bezpečné partnerské vztahy, bezpečný sex). Dále také:
- mít vhodné způsoby chování ve společnosti, s dospělými i vrstevníky
- umět dodržovat bezpečnost a pravidla silničního provozu.

V rámci uvedené specifčnosti našeho zařízení, je preventivní strategie zaměřena zejména na **terciární prevenci**, jejímž úkolem je ***předcházení zhoršeného stavu, recidivě.***

Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou léčebnou péčí, která by měla ***zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování.*** Snahou je také zamezit neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčen.

Strategie programu vychází z cíle zajistit podporu sebevědomí a sebedůvěry dítěte, dosáhnout tak celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblastní vlastního seberozvoje. Dlouhodobě se jedná zejména o cíle:

- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- přijetí na vhodnou navazující přípravu na budoucí povolání
- úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání
- návrat do primární rodiny, či k jiným blízkým rodinným osobám (teta, strýc, babička, zletilý sourozenec)
- profesní uplatnění
- umět se vhodně projevovat vzhledem ke svému věku a vývoji (komunikačně sociální dovednosti)
- dosáhnout co největší míry samostatnosti a zodpovědnosti
- rozvoj zdravého sebeprosazování

- zajištění případné potřebné následné péče po ukončení pobytu v našem zařízení (ubytovací, rehabilitační, sociální, asistenční péče atd.).

PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY

- **seznámení dětí s vhodnými způsoby chování a jednání** (zejména v oblastech viz primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;
- **seznámení dětí s možnými následky, důsledky, riziky** nebezpečného chování, jednání (zejména v oblastech viz primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;

Dále pak:

- **osobní příklad a vzor osobnosti pedagoga a jeho chování** - předurčovat chování, postoje a hodnoty dětí – např. vhodné a pozitivní využívání komunikačních technologií (mobil, internet, DVD, TV, počítačové hry), postoj k návykovým látkám, způsoby komunikace, zdravý životní styl apod.;
- **pozitivní přístup k dětem**, stejné podmínky a rovné příležitosti všem dětem, prosazování sebevědomí dětí, dát prostor dětem a zájem o děti, jejich problémy – *Výsledným cílem je zabránění sebepoškozování, pozitivní vztah k místu DDS a k motivaci v jeho programech.*
- rychle, důsledně a efektivně **řešit problémy** ve třídě, sledovat vztahy ve skupině, udělování účinných kázeňských opatření – *Výsledným cílem je zabránění šikany i ostrakizace mezi dětmi, podpora sebezvoje dětí, zvýšení sociálních kompetencí dětí;*
- **sledovat chování**, životní postoje, hodnoty, přístup k volnému času a snažit se posoudit pozitivní nebo negativní posuny v těchto oblastech.

Pro tyto účely jsou v našem programu využívány zejména:

- ranní komunity
- večerní kruhy
- hodnotící týdení komunity
- přestupové komunity
- přechodové komunity
- oslavy narozenin
- individuální pohovory: s vychovatelem, garantem, etopedem, vedoucím vychovatelem, ředitelem.

KONKRÉTNĚ STANOVENÉ PROSTŘEDKY

- **Terapie režimem**, rituály, symbolickým a strukturovaným učením (používání nástěnek, kalendáře, doslovných technik) pro porozumění situaci.
- **Terapie vztahem**, individuální pohovory – s vychovatelem garantem, s ostatními vychovateli, s etopedem, s cílem navázání vztahu s garanty a ostatními pedagogy (ventilace případného napětí, nedorozumění, konfliktů) = vytváření pozitivního vztahu a vazby.
- **Jasně stanovené limity** se zpětnou kontrolou porozumění, popř. reálné dovysvětlení k situaci, k požadavkům vychovatelů dle rozumových schopností dítěte.
- **Důsledná kontrola, individuální přístup** a doslovné ukázky činností – vést k dalšímu posunu dítěte (*každodenní krůčky – schody*).
- Poskytování **okamžité a jasné zpětné vazby** odpovídající mentálním možnostem za nesprávné chování.
- Předcházet konfliktním situacím s ostatními dětmi a poskytování doslovné edukace jak je řešit dle úrovně dítěte (aby jim rozumělo) – ochránit před nejasností situace
- Společná četba nebo předčítání – např. „podvečery s knihou“, četba na „dobrou noc“
- Trpělivé, přívětivé a důsledné jednání s častým chválením a ujištěním = nenechávat v nejistotě!
- Terapie hrou: testy fyzické kondice, turistika, návštěvy plaveckého bazénu, sportovní hry na rozvoj kooperace a uspokojení – prostřednictvím jasné pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory
- Individuální pohovory s pedagogy
- Skupinová dynamika – velká komunita, ranní komunita, mimořádná komunita, večerní kruhy
- Logopedická péče – rozšiřování slovní zásoby, správná artikulace atd.
- Vytvářet dítěti činnosti, v nichž zažije úspěch a ocenění
- Nácvik sociálních dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti
- Spolupráce s rodiči – udržování kontaktů s dítětem, vyjasňování komunikace mezi dítětem a rodiči, vyjasňování vzájemných postojů a možností, stanovení cílů a podmínek vztahu, mít vzájemný náhled na reálné možnosti a postoje mezi rodičem a dítětem

VYHODNOCENÍ

Vyhodnocení formou: **individuálního pozorování nebo při skupinových sezeních** (ranní kruh, komunity, organizační kruh, večerní kruh), dále **obsahová analýza dokumentů** (knihy komunity, knihy hlášení, aktuální denní hodnocení, záznamy z mimořádných událostí, posudkové zprávy) a **rozhovory mezi pedagogy** (předávání informací, porady, pedagogické rady, supervise).

KONKRÉTNÍMU VYHODNOCENÍ slouží také umístění dětí v jednotlivých **nádvořích a etap** programu DDŠ (jinoch, učedník, páže, čekatel), v nichž se dítě nachází a jimž odpovídá stupeň chování a výskyt nežádoucích jevů. Dále **umístěním dítěte v dané výchovné skupině** (1. – Tygři, 2. – Delfini, 3. – Orli).

8.1. PLÁNOVANÝ ZÁMĚR Minimálního preventivního programu pro školní rok 2017/2018

HLAVNÍ CÍLE strategie pro školní rok 2017/2018:

- zabránit hospitalizacím dítěte v psychiatrické léčebně a přemístování dítěte do jiného ústavního zařízení (nejsou-li nutné důvody);
- zabránit intervencím, při nichž by musela být kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte (nejsou-li nutné důvody);
- snižovat útěky dětí ze zařízení;
- snižovat dlouhodobě medikaci u jednotlivých dětí;
- absence možného zneužívání návykových látek dětmi,
- pokračovat v řešení projevů ostrakizace mezi dětmi (dohled nad dětmi, ochrana dětí, podpora v řešení situací, důslednost v opatřeních);
- posilovat soudržnost a vztahy ve skupině chlapců (umět projevit nepohodu, umět přijmout kritiku, cítit se ve skupině dobře a bezpečně, vyjasňování konfliktních situací a nabídka vhodných forem reakcí);
- snížit fyzickou agresivitu dětí vůči dětem či pedagogům;
- snížit agresivitu dětí směřující k zařízení;
- podporovat děti ke vhodným a bezpečným způsobům chování, jednání s cílem předcházet sociálně patologickým jevům;
- seznamovat děti s možnými následky, důsledky, riziky sociálně rizikového jednání, nebezpečného chování;
- posilovat spolupráci s rodinou dětí, nebo s jinými blízkými osobami dítěte (s cílem zlepšení vztahů a vazeb na rodinu, vyjasnit možnosti a postoje dítěte – rodinných příslušníků, případné navázání spolupráce při odchodu dítěte do rodiny;);
- připravit děti k větší samostatnosti, zodpovědnosti, zejména k odchodu z našeho zařízení – rozvoj sociálních dovedností (zejména 3. Výchovná skupina – tzv. Orli)
- rozšířit okruh dětí zařazených do individuálního programu mimo DDŠ a ZŠ formou návštěv kroužků, koníčků, sportovních oddílů (na základě práce garant-výchovateloped motivovat dítě v rámci programu a výhod k návštěvě těchto atraktivních činností)

8.2. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2016/2017

Program vycházel ze strategie zajistit celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního sebezvoje dětí.

Primární prevence byla zaměřena na předcházení nežádoucího jednání a chování, seznámení s možnými následky, důsledky a riziky takového chování. Strategie prevence vedla k přístupu podpory žádoucího jednání.

Hlavním cílem programu bylo předcházet zhoršování stavu, recidivě. Konkrétně tedy zamezit dalšímu prohlubování již vzniklých poruch chování.

Dosažení této strategie a jejich cílů DOŠLO, a to na základě VYHODNOCENÍ:

CÍLE	POČET DĚTÍ	DOPLNĚNÍ
počet nutných hospitalizací v psychiatrické nemocnici	4	2x v rámci rediagnostiky poruchy autismu 2x stanovení nebo vyvrácení podezření na jiná onemocnění
počet intervencí, při nichž byla nakonec kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte	0	
počet útoků dětí, jež byly prošetřovány orgány ČVTR v rámci agrese dítěte	0	
počet dětí na útěku ze zařízení	3	celkem útěků 15
snížení či stabilizace celkové medikace u jednotlivých dětí ke konci školního roku	2 = děti bez medikace, 8 = děti snížení medikace 6 = děti mají stálou medikaci, neměněnou v rámci celkového vývoje	2 děti mají medikaci zvýšenou oproti minulému roku, započítán je však růst a váha chlapců
děti zneužívající návykové látky v DDS a ZŠ, v rámci programu a v zařízení	0	
Zjištěná přítomnost návykových látek	5	1x alkohol 3x THC 1x metamfetamin
počet samostatných vycházek	7	

úspěšné ukončení povinné školní docházky v ZŠ při DDŠ	4	
přijetí na vhodnou přípravu na budoucí povolání	3	2x 3leté učební obory 1x 2 letá praktická škola 1x roční praktická škola
Počet dětí pokračujících v soustavné profesní přípravě	1	2. ročník učebního oboru E Provozní služby
úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání	0	
UKONČENÍ POBYTU:	4	
z toho návrat do rodiny, či k jiným blízkým osobám	1	
z toho zajištění potřebné a vhodné následné péče po odchodu ze zařízení	2	1x chráněné bydlení 1x dům na půl cesty
dobrovolný odchod do samostatného bydlení	1	

Dále došlo k:

- realizace nespecifické primární prevence v rámci mimořádných komunit, ranních a večerních skupin, týdenní komunity – více v jednotlivých knihách komunit, ve služebních záznamech kázeňských přestupků, v knize pedagogických rad.
- V rámci motivačního etapového programu došlo k:

Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5)	0
Přestupová skupina na Čekatele (nádvoří č. 4)	0
Přestupová skupina na Páže (nádvoří č. 3)	0
Přestupová skupina na Učedníka (nádvoří č. 2)	8
Přechodová skupina na Delfíny (2. „vyšší“ skupina)	2
1 měsíční návštěva Tygra na Delfíny s cílem motivace	6
Přechodová skupina na Orly (3. „nejvyšší“ skupina)	2
Mimořádné komunity	26
Přechodová komunita zpět na Tygry (návrat do 1. výchovné skupiny)	1

REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY V ROCE 2016/2017

PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:

- ***individuální pohovory*** – dítěte s garantem, jiným vychovatelem s cílem vytvoření vztahu (pro zlepšení ventilace, podpory dítěte a žádoucího chování)
- ***skupinové komunity a kruhy*** – ranní, organizační, večerní, velká týdenní hodnotící komunita, mimořádné, rituální (s cílem získání zpětné vazby, podpory dítěte a jeho žádoucího chování)
- ***spolupráce s rodinou*** – telefonáty rodinným blízkým, jejich návštěvy, organizace a zjišťování dovolenek včetně dovozu dětí, odvozy z mimořádného zrušení dovolenky, individuální pohovory s rodiči, skupinová setkání s rodiči (s cílem vyjasnění informací, nastavení jasného, srozumitelného a strukturovaného dalšího vývoje dítěte, metodické vedení výchovného přístupu k dítěti a k pobytu na dovolenkách, poradenství)
- ***tématické besedy*** – s cílem podpory zdravého životního stylu (zdraví, vztahy, kamarádství)
- ***oslavy dětí*** – narozeniny, svátky, přestupy z nádvoří, přestupy mezi skupinami (s cílem podpory vztahu dítěte k pedagogům a k zařízení, podpora místa dítěte)
- ***návštěvy oblíbeného místa dítěte*** (často bydliště) – s cílem podpory sebevědomí dítěte, zažití úspěchu, podpora vztahů v rodině zejména směrem k dítěti a zařízení
- ***péče o koně Uschi a jízdy na koni*** – s cílem vedení k zodpovědnosti dítěte, zvyšování aktivity dítěte, sebevědomí dítěte, pozitivních zážitků
- ***sportovní aktivity*** – turnaje, míčové a kolektivní hry, fyzické výkony (s cílem ventilace dítěte, posílení fyzické aktivity a koordinace, zvýšení sebevědomí a pozitivních zážitků dítěte)
- ***výtvarné aktivity*** – dítě se seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, projeví své názory, nálady, postoje; seberealizuje se, zažije uznání; připomínání významných dnů a svátků
- ***dílny*** – opravy, výtvary, práce s různými materiály různými nástroji, se kterými se dítě seznámí, zažije ocenění, pozitivní zpětnou vazbu
- ***mediální výchova*** - dohled a správný výběr televizních programů, DVD filmů a hudby, poskytování zpětné vazby u sledování filmů a seriálů, důraz na kvalitní a žádoucí internetové vyhledávání.

PRAVIDELNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:

1 x TÝDNĚ:

- **návštěva tělocvičny** (sokolovna Vratimov nebo tělovična ZŠ v Kunčičkách) = dítě získá návyk k pravidelné sportovní aktivitě, k pravidelné ventilaci emocí a napětí, umí se chovat fair play, umí pravidla kolektivních sportů, zvyšuje svo účast a pozornost

2x MĚSÍČNĚ:

- **turistická činnost** – dítě si udržuje fyzickou kondici, zvyšuje si ušlé kilometry, učí se orientaci v přírodě dle map a značek, pamatuje si místa a trasy, prožije pozitivní zpětné vazby;
- **návštěva bazénu** – dítě odstraňuje strach z vody, získává vztah k vodě, učí se plavat, rozvíjí svůj plavecký styl, zažije hry a soutěže ve vodě, získá pozitivní zpětnou vazbu, ventiluje napětí;

1x MĚSÍČNĚ:

- **spolupráce s o.s. Mens Sana** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah s pracovníky zařízení, naučí se spolupráci při výtvarných a hudebních aktivitách. Cílem je získat vztah a spolupráci dítěte se zařízením, aby po odchodu se mohlo navázat - kontaktovat na jeho služby (sociální, poradenské, ubytovací), zejména přes kontaktní sociální pracovníci. Specifický cíl u 3. Výchovné skupiny – Orli: aktivity na rozvoj sociálních dovedností.
- **spolupráce s o.s. Adra** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah se zařízením a jeho pracovníky. Výsledkem je kontakt dítěte s jinými pracovníky, získávání sociálních zkušeností a komunikačních dovedností.
- **návštěva knihovny** – s cílem dítě se umí orientovat v knihovně, umí si vyhledat knihu či časopis, zná další služby knihovny, zná pravidla a řád knihovny a vypůjčování knih.

NAVÍC NOVÝ DOMEČEK – SKUPINA DELFÍNŮ a ORLŮ:

- **Delfíni + Orli - Nácvik sociálních dovedností** = 1x měsíčně – s cílem: získání potřebných dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti po odchodu dítěte ze zařízení. (Např.: dítě zná údaje z občanského průkazu, ví kde se vyřizuje nový občanský průkaz, zná jeho význam, umí vyplnit složenky, zaslat poštu, dítě ví kde a jak hledat práci, seznámen s činností Úřadu práce, zná právní podmínky přijetí do pracovního vztahu a ukončení pracovního vztahu, zná potřebná poradenská, krizová a azylová zařízení, umí nakupovat atd.)
- **Delfíni + Orli – Nácvik cvičné kuchyně o víkendu** = 2x měsíčně – s cílem: získat dovednosti pro samostatnou přípravu obědu a večeře, znát seznam potřebných surovin, umět potřebné suroviny nakoupit, umět se orientovat v cenách potřebných surovin, dodržovat bezpečnost při vaření
- **Orli – vaření a samostatná příprava večeře** – od pondělí do pátku (krom čtvrtku) = dítě si umí samo připravit večeři, zná seznam základních surovin, jejich ceny, umí suroviny zajistit
- **Delfíni - nácvik prvků etiky a vhodného společenského chování** = 1x měsíčně – s cílem: dítě zná základní společenská pravidla chování a jednání, např.: při stolování, telefonování, cestování, setkávání se s lidmi, bydlení, zaměstnání atd.

PŘÍLOHA:

Ad) SPOLUPRÁCE S RODINOU

• KONTAKTY DĚTÍ S RODINNÝMI PŘÍSLUŠNÍKY A BLÍZKÝMI OSOBAMI

RODINA:		
posílení a zlepšení spolupráce s rodinou, s rodinnými či blízkými osobami dítěte	18	<i>u všech chlapců se podařilo udržet kontakt s rodiči či blízkými osobami</i>
počet dovolenek u rodiny a rodinných blízkých	105	
počet vycházek s rodiči a rodinnými blízkými	36	
počet návštěv rodičů či blízkých osob za dítětem	145	

• NAŠE INTERVENCE K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A BLÍZKÝM

Počet skupin – setkání s rodiči a rodinnými blízkými dítěte	15	
Počet návštěv v rodině u rodičů či jiných blízkých osob dítěte	12	
Počet dovozů a odvozů dítěte na dovolenku	4	
Počet mimořádných výjezdů pro dítě na dovolence – z důvodů nevhodného chování dítěte	0	
Počet odvozů dětí na návštěvy k rodičům	4	
Počet odvozů rodičů na návštěvy a skupiny v DDŠ	3	

Ad) SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NAŠEHO PROGRAMU

V ROCE 2015/2016

Počet absolventů, jež nás navštívili	9
Počet absolventů, jež se zapojili do našeho programu zážitkovým víkendem na horách	5
Počet absolventů, jež nás požádali o pomoc	4

Z toho bylo řešeno

Počet	Důvod pomoci, zakázka
2	Sociální dovednosti
1	Existenční podmínky
2	Konflikty v rodině
1	Závislostní problematika
1	Zdravotní problematika
1	Zpětné přijetí chlapce ze zdravotně/sociálních důvodů

Tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních aktivit vychází z následujícího právního rámce:

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (prevenci kriminality řeší § 16 „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami“, § 29 „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních“ a § 30 „Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád“)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon (§168 povinnost ohlásit všechny trestné činy, které jsou v něm vyjmenovány, např. týrání svěřené osoby, bez odkladu státnímu zástupci nebo policii, některé je povinností je přerušit § 167 ohlášením st. zástupci nebo policii např. nedovolené držení omamných látek, loupeže, pohlavní zneužívání)
- Zákon č. 141/1961 Sb. trestní řád
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Vyhlášky

- Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, příloha II. Standardní činnost školního metodika prevence
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí - v kontextu Zákoníku práce
- Dalším důležitým dokumentem legislativní povahy, který zasahuje do oblasti primární prevence, je Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se stanoví podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Metodické pokyny MŠMT

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002-14, K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000-22, K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 20006/2007-51, K prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 423/1999-22, K výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče (2007)
- [Met. pokyn MŠMT k šikanování ve školách a šk. zařízeních Č.j. MSMT-2294/2013-1](#)
 - [Příloha 1 k MP - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování](#)
 - [Příloha 2 k MP - Zkrácený popis stadií šikanování](#)
 - [Příloha 3 k MP - Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně](#)

- [Příloha 4 k MP - Doporučené znění textu ve šk. řádu k problematice šikanování](#)
- [Příloha 5 k MP - Literatura, webové stránky, kontakty](#)
- [Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28](#)
 - [Příloha č. 1 k MD - Návykové látky](#)
 - [Příloha č. 2 k MD - Rizikové chování v dopravě](#)
 - [Příloha č. 3 k MD - Poruchy příjmu potravy](#)
 - [Příloha č. 4 k MD - Alkohol](#)
 - [Příloha č. 5 k MD - Syndrom CAN](#)
 - [Příloha č. 6 k MD - Školní šikanování](#)
 - [Příloha č. 7 k MD - Kyberšikana](#)
 - [Příloha č. 8 k MD - Homofobie](#)
 - [Příloha č. 9 k MD - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
 - [Příloha č. 10 k MD - Vandalismus](#)
 - [Příloha č. 11 k MD - Záškoláctví](#)
 - [Příloha č. 12 k MD - Krádeže](#)
 - [Příloha č. 13 k MD - Tabák](#)
- [MP MŠMT k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci č.j.14 423/99-22](#)
- [MP MŠMT k jednotnému postupu uvolňování a omlouvání žáků č.j.10794/2002-14](#)
- [Informace MŠMT k testování moči na školách](#)
- [Tisková zpráva sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky- "Aktivity scientologů - varování"](#)
- [Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j.11691/2004-24](#)
- [Školní preventivní program - materiál MŠMT k tvorbě ŠPP](#)
- [Školní program proti šikanování - materiál MŠMT](#)
- [Informace MŠMT ke spolupráci škol a šk. zařízení s policií ČR](#)
- [Primární prevence rizikového chování ve školství - materiál MŠMT a Centra adiktologie](#)

Zpracoval: Kamil Šimečka – etoped

V Ostravě Kunčicích: 6. 10. 2017

Schválil: Roman Pavlovský
ředitel

