

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení

1. 9. 2019 – 31.8.2020

26.10.2020



Roman Pavlovský
ředitel

Obsah

Cíl našeho programu	4
1. Základní charakteristika školského zařízení.....	5
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti	5
1.2. Organizační struktura:	8
1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2020	10
1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2019/2020	10
1.5. Důvody ukončení pracovního poměru	10
1.6. Pracovní zařazení nově přijatých.....	11
1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru	11
1.8. Další vzdělávání zaměstnanců.....	11
2. Evidence úrazovosti	12
2.1. Evidované a registrované úrazy dětí.....	12
2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců	12
3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2019/2020	13
4. Útěky dětí	15
4.1. Útěky dětí 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020	15
4.2. Celkový počet útěků	15
5. Statistické údaje 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020.....	16
5.1. Celkem umístěno do DDS a ZŠ Ostrava - Kunčice.....	16
5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2020	16
5.3. Umístění dětí na základě:	16
5.4. Dočasná přemístění.....	16
5.5. Trvalé přemístění	16
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	16
5.7. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999Sb.....	17

5.8. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv	17
6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2019/2020	18
7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2019/20	21
8. Minimální preventivní program	23
8.1. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2019/2020....	28
8.2. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021	34
9. Rozbor hospodaření za rok 2019.....	38



Cíl našeho programu

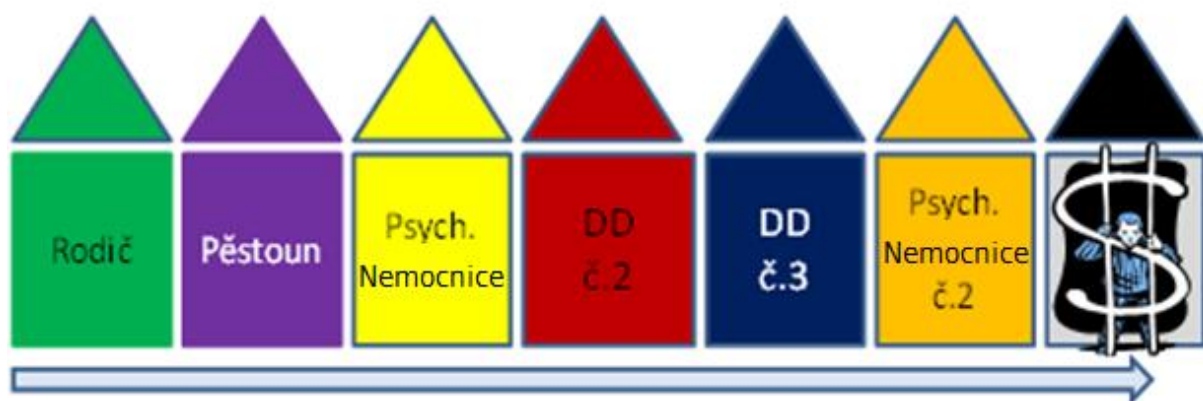
DDŠ a ZŠ, Ostrava Kunčice
pro děti vyžadující výchovně léčebnou péči

Narovnání vztahu s rodinou a blízkými
a pokud možno návrat domů nebo do přijatelnějších
typů výchovného prostředí, případně alespoň setrvání v kontaktu.

UKONČIT časté „přemísťování“ dětí vyžadující psychiatrickou péči.
=) které má za následek opakovanou zkušenost s odmítnutím
=) nárůst další úzkosti a nejistot dítěte ==) „nabalující se v jednotlivých
vývojových stádiích dítěte.

Jeden z dílčích cílů : **stabilizovat psychický a zdravotní stav dítěte,
vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem**
jako nezbytný předpoklad pro jeho vzdělávání a podporu zrání.

vytvořit
VZTAH



Alespoň jistá, bezpečná vazba ve stálém prostředí,
jako nezbytná minimální podmínka pro růst a rozvoj dětí
nejen s potřebou pedopsychiatrické péče.



1. Základní charakteristika školského zařízení

Název zařízení: Dětský domov se školou a základní škola

Sídlo: Jeseninova 4/31, Ostrava-Kunčice

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení 18

Kapacita základní školy 79-01-B 18

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 963 82

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

IČO: 00 022 985

Bankovní účet: 632761/0710

Telefonní kontakty:

Telefon: 596 237 059

Fax: 596 237 365

E-mail: dd.kuncice2@seznam.cz

Web: www.domov-kuncice.cz

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice je příspěvkovou organizací zřízen dne 2. 1. 2007 s účinností 1. ledna 2007 na základě zřizovací listiny č.j. 24 723/06-25.

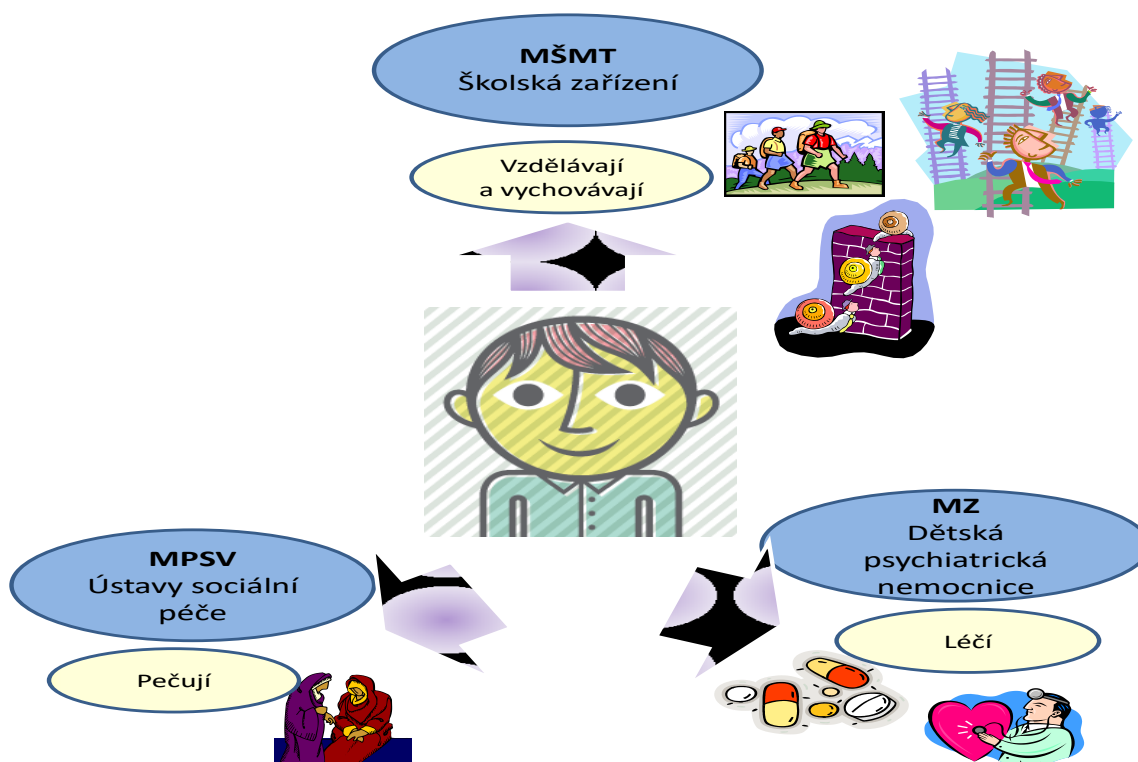
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti

Hlavní účel organizace a předmět činnosti jsou vymezeny v § 13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů, a v § 16 a § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole.

Zajišťujeme péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči dle § 13 písm. a) bodu 1, 2, zákona č. 109/2002 Sb. Za děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění se podle § 9 písm. a) vyhl. 438/2006 Sb., se považují děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a disharmonickým vývojem osobnosti, které mají emoční a vývojové poruchy. Dětský domov se školou a základní škola poskytuje zajištění péče o děti s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči. Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně

vzdělávací cíle s doprovodnou zdravotní péčí, která by měla zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování. Cílem je dosáhnout co největší míry socializace dítěte. Při vzdělávání dbáme na to, aby vzdělávací program odrážel reálné možnosti umístěných dětí. Výchovně vzdělávací přístupy jsou zaměřeny na rozvoj a podporu procesu zrání osobnosti dětí - žáků s vývojovým handicapem. **Nezbytnou podmínkou je vytvoření jisté a bezpečné vazby dítěte s pedagogem – garantem** pro již zmiňovanou podporu jejich vývoje. Jednou z důležitých forem naší práce pro získání schopnosti dětí vytvářet v budoucnu prospěšné vztahy volbou a prosazováním / sociální přizpůsobivost /, schopnosti orientace, atd., je zprostředkovat zážitek prostřednictvím vztahu s garantem a dalšími pedagogy se snahou zprostředkovávat a podporovat vazbu s primární rodinou. Nesnadným, ale reálným cílem je vedení k verbálnímu a produktivnímu náhledu s následnou schopností chovat se sociálně přijatelným způsobem, s dosažením co nejvyšší míry samostatnosti s ohledem na věk, stupeň zralosti a zdravotní postižení. Vzdělávání probíhá ve všech postupných ročnících. Je kladen důraz na rozvoj individuálních schopností a reálné možnosti dítěte, na upevnění sociálních kompetencí dětí, potřebné k uplatnění v jiných typech výchovného prostředí nebo praktickém životě opět s ohledem na stupeň zdravotního postižení.

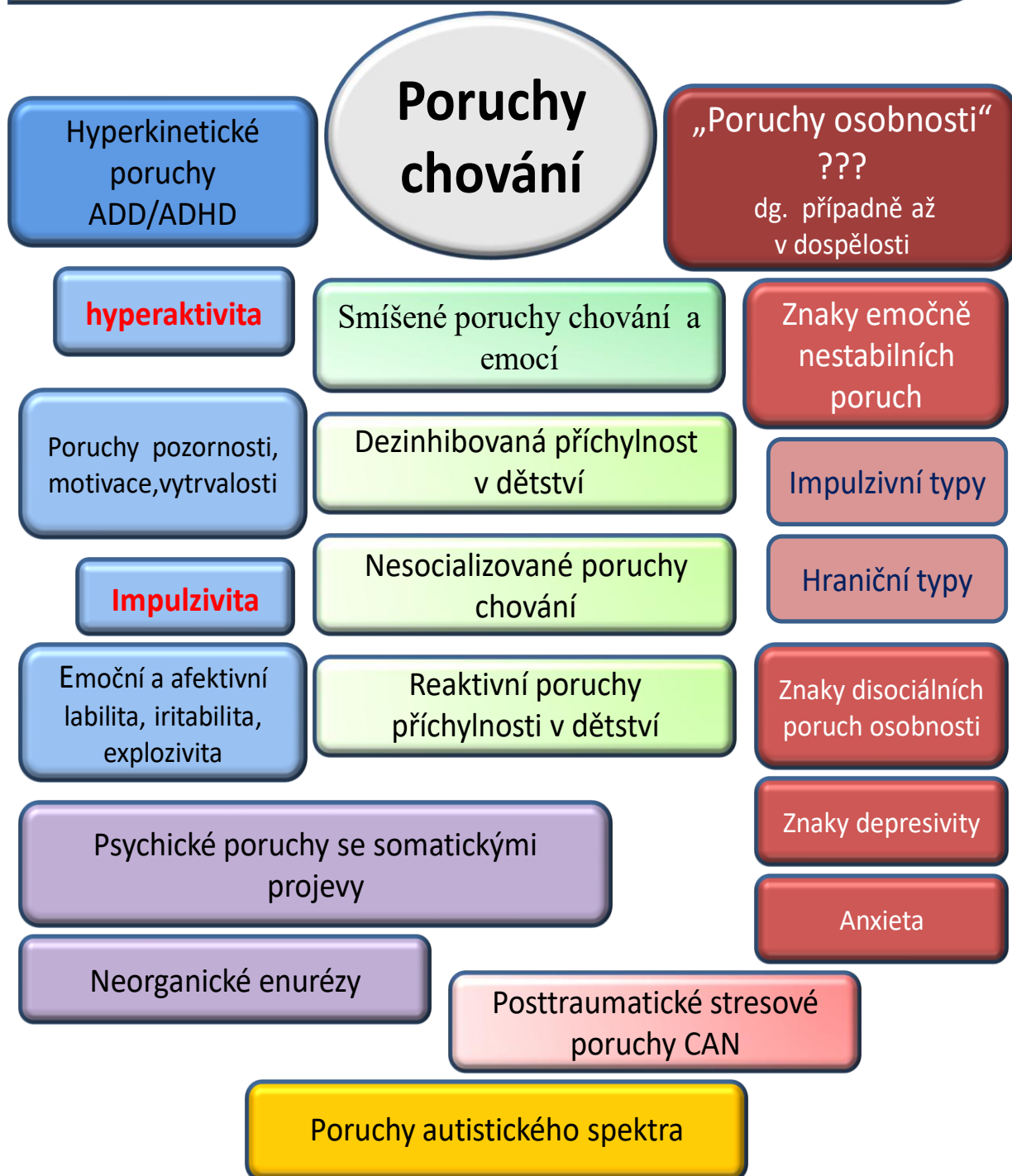
Hlavní úkoly rezortů participujících na pozitivním vývoji dítěte v případě nemožnosti být v rodině nebo jiných šetrnějších typů výchovného prostředí



Cílová skupina dětí a dospívajících

vyžadující výchovně léčebnou péči v důsledku jejich neurologického postižení
a psychického oslabení

/s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním/
Emoční a vývojové poruchy chování



1.2. Organizační struktura:

1) (3114) Základní škola

IZO: 151 036 373

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Identifikátor právnické osoby : 651 036 364

IČ: 75 096 382

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Jeseninova 4

719 00 Ostrava – Kunčice

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 18

2) (3131) Dětský domov se školou

IZO: 151 036 381

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 18

Statutární orgán:

Roman Pavlovský

Zástupce st. orgánu:

Hana Bachrachová

Účetní:

Michaela Schefczykova

Správce info. a

Zuzana Štupalská

komunikač. technologií

Bezpečnostní referent

Lucie Havriščuková

Učitel:

Ludmila Resutíková

Vendula Michálková

Veronika Wirthová

Asistent pedagoga:

Jan Brzobohatý

Jan Krýsa

Petr Musial

Tereza Viktorinová

Veronika Wirthová

Vychovatel: 8

Martin Dubec

Adam Hrnčíř
Petr Kocián
Vladimír Kollár
Romana Kostelanská
Jiří Nor
Věra Podlešáková
Tomáš Vican

Asistent pedagoga: 19,25

Tomáš Blokša
Jiří Čecháček
Libor Dobiáš
Renáta Dopiriaková
Luděk Filip
Albín Holub
Michal Hřivnáč
Denisa Jančíková
Petr Jícha
Tomáš Kukuč
Josef Myška
Michal Navrátil
Michal Ondřej
Radoslav Parolek
Petr Pražák
Roman Richter
Andrea Služy
Jan Šofer
Martin Štefaník
Kateřina Tesarčíková

Pracovník obch. provozu:

Bronislava Brašová
Jitka Bekerová
Andrea Služy

Školník/kočí:

Petr Němec

Spec. pedagog/ etoped:

Kamil Šimečka

Psycholog:

Kamila Válková

Sociální pracovnice:

Markéta Pavlů

Lucie Havriščuková

Předseda školské rady:

Milan Moldřík

1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2020

Ředitel	1
Vedoucí vychovatel	1
Sociální pracovník	1,5
Psycholog, speciální pedagog	2
Učitel	2,25
Asistent pedagoga (učitele)	4,75

Vychovatel	8
Asistent pedagoga (vychovatele)	14,25
Asistent pedagoga (noční)	5
Správce info. a komunikačních technologií	1
Bezpečnostní referent	0,5
Správce rozpočtu a hlavní účetní	1
Pracovník obchodního provozu	1
Šička – opravářka prádla	1,75
Školník	0,5
Kočí	0,5

1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2019/2020

	Celkem	Počet pedagogů
Přijato	13	10
Ukončený pracovní poměr	12	11
Změna pracovního zařazení	4	4

1.5. Důvody ukončení pracovního poměru

Dohodou	3
Ve zkušební době	5
Ukončením sjednané doby	4

1.6. Pracovní zařazení nově přijatých

3 x asistent pedagoga (denní)

6 x asistent pedagoga (noční)

1 x školník

1 x chovatel zvířat

0,5 x pracovník obchodního provozu

0,5 x šička, opravářka prádla

1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru

Asistent pedagoga (denní) - vychovatele	6
Asistent pedagoga (noční)	5
Chovatel zvířat	0,5
Školník	0,5

1.8. Další vzdělávání zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

	k 1. 9. 2019	k 31. 8. 2020
VŠ pedagogického směru	6	6
Bc pedagogického směru	6	6
SŠ pedagogického směru	5	7
SŠ nepedagogického směru	13	18
VŠ nepedagogického směru	2	2
Bc nepedagogického směru	3	3

2. Evidence úrazovosti

2.1. Evidované a registrované úrazy dětí

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2019	7	0
10/2019	11	1
11/2019	9	0
12/2019	8	1
1/2020	6	0
2/2020	9	0
3/2020	5	0
4/2020	12	0
5/2020	9	0
6/2020	13	1
7/2020	6	2
8/2020	11	1
Celkem	106	6

2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2019	3	1
10/2019	1	0
11/2019	1	0
12/2019	3	0
1/2020	0	0
2/2020	1	0
3/2020	1	0
4/2020	1	0
5/2020	6	1
6/2020	1	0
7/2020	2	0
8/2020	1	0
Celkem	21	2

Z celkového počtu 21 evidovaných úrazů, vznikla jednou nutnost ošetření lékařem. Ve dvou případech byli zaměstnanci následkem úrazu v pracovní neschopnosti, z nichž jedna trvala 130 dní a druhá 12 dní.

Zpracovala: Markéta Pavlů

3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2019/2020

Při analýze typu úrazů ve školním roce 2019/2020 bylo zjištěno, že se stalo **106 úrazů**, což je o 27 úrazů více, než v loňském školním roce. Co do specifikace úrazů, je zvýšený počet úrazů způsobených při agresi chlapců. Z celkového počtu 106 úrazů bylo 6 ošetřeno lékařem.

Úrazy je možné je rozdělit do těchto kategorií:

- Úrazy při sportovní činnosti v tělocvičně nebo na venkovním hřišti

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
14	1	Sportovní zaujetí – úrazy při míčových a pohybových hrách. Ošetřeno lékařem: naražené zápěstí	častěji střídat, zkrátit dobu hry, střídat sportovní činnosti

- Úrazy způsobené při jízdě na kole

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
0 x			

- Úrazy způsobené při fyzické agresi chlapců:

vzájemná agrese mezi chlapci, fyzická agrese k majetku DDS

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
39	3	Povrchové zranění (odřeniny, škrábance), krevní podlitiny, řezné rány, naraženiny. Ošetřeno lékařem: prasklé kloubní pouzdro na malíčku, naražený prst na ruce, řezné rány na ruce	Vždy svolána mimořádná komunita – ventilace napětí, vysmíření. Vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím

- Úrazy způsobené při zklidňování chlapce v agresi

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
24		Odřeniny na kůži, krevní podlitiny na koleni nebo ruce, povrchové škrábance	Vždy svolána mimořádná komunita, učit chlapce ventilovat agresi bezpečným způsobem – konický polštář, žíněnka. Vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím

- Úrazy způsobené při vycházce, hře a běžných denních činnostech

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
29	2	Nepřiměřená rychlost chůze v objektu DDS, neopatrnost při manipulaci s ostrými a horkými předměty. Ošetřeno lékařem: bolesti hlavy po pádu, rozřezaná pata	Pedagog musí vzít v úvahu individuální schopnosti dítěte, mít chlapce pod dohledem. Opakovaně připomínat zásady práce s ostrými a horkými předměty, dbát na zvýšený dohled při těchto činnostech.

Zpracovala: Hana Bachrachová – vedoucí vychovatel

4. Útěky dětí

4.1. Útěky dětí 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020

Počet úteků z budovy DDS	5
Počet úteků při venkovních aktivitách	11
Počet úteků při pobytu u rodičů	0
Počet nedodržených návratů ze školy	0
Počet nedodržených návratů z vycházky	0
Z toho v prvním pololetí	5
Z toho v druhém pololetí	11
Počet úteků kratších než 24 hodin	8
Počet úteků delších než 24 hodin	8

4.2. Celkový počet úteků

1. 9. 2019 – 31. 8. 2020	16
---------------------------------	-----------

15 úteků z celkového počtu se týká jednoho chlapce.

5. Statistické údaje 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020

5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice

Z DDÚ Bohumín	0
Z jiného dětského domova	2
Z výchovného ústavu	0
Z rodiny	1
Z pěstounské péče	0
Návrat po ukončení ÚV	0
Celkem umístěno	3

5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2020

Počet k 31.8.2020	17
Naplněnost ve šk. roce 2019/2020 fyzická	95 %
Naplněnost ve šk. roce 2019/2020 evidenční	96 %

5.3. Umístění dětí na základě:

Předběžné opatření	1
Ústavní výchova	2
Ochranná výchova	0
Smlouva o pobytu	0

5.4. Dočasná přemístění /např. stabilizační pobyty v PN/	0
5.5. Trvalé přemístění /z důvodu ukončení pov. šk. docházky/	1
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	2 1x přemístění do běžného dětského domova (viz 5.5) z důvodu dlouhodobé stabilizace chování a přání být blíže rodině 1x ukončení ústavní výchovy – návrat do rodiny

* Z důvodu chybějícího návazného zařízení pro naši klientelu ředitel rozhodl nepřemísťovat děti do běžných výchovných ústavů. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťujeme profesní přípravu ve spolupráci se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě, SŠ stavební a dřevozpracující v Ostravě – Zábřehu a OU a PŠ v Hlučíně.

Dva chlapci 1. 9. 2019 započali studium po ukončení povinné školní docházky. Jeden nastoupil na dvouletou praktickou školu na SŠ prof. Zd. Matějčka a jeden na tříletý učební obor Malíř na SŠ stavební a dřevozpracující.

Jeden chlapec v červnu 2020 úspěšně složil závěrečné zkoušky na dvouleté praktické školy a jeden získal výuční list z oboru Kuchař – číšník.

Jeden chlapec byl po ukončení povinné školní docházky přijat k učebnímu oboru Kuchař – číšník na střední škole v Praze, kam byl současně přemístěn do dětského domova.

5.7. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999Sb.

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet poskytnutých informací	0
Počet podaných stížností	0
Počet vyřízených stížností	0

5.8. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv

Okresní státní zastupitelství v Ostravě	2
Šetření OSPOD	40
Česká školní inspekce	1
Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj	0
Okresní správa sociálního zabezpečení	0
Krajská hygienická stanice	0
Okresní inspektorát práce	0
Zdravotní pojišťovna	0
MŠMT	1

Zpracovala: Markéta Pavlů

6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2019/2020

Školní rok 2019/2020 v Základní škole Jeseninova 4, Ostrava-Kunčice dne 2. září 2019 zahájilo 12 žáků, v průběhu školního roku nastoupili 3 žáci. Jeden žák byl vyučován ve výchovném ústavu Ostrava – Hrabůvka.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Vzdělání – brána do života bylo vyučováno 12 žáků. Podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením Naše škola byli vyučován 3 žáci. Školní rok 2019/2020 ukončilo 15 žáků, 1 žák ukončil sedmým ročníkem povinnou školní docházku a byl přijat ke studiu dvouletého oboru Práce a stravování ve VÚ Višnová, druhý ukončil devátým ročníkem povinnou školní docházku a byl přijat na SŠ hotelnictví a gastronomie Klánovice, obor Kuchař - číšník.

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2019/2020 1. pololetí

1. Neboj se pomoci – ochrana záchránce, videoprojekce – poskytnutí první pomoci při úrazech, praktický nácvik první pomoci, nácvik hovoru na krizová čísla, únikové východy, nácvik evakuace
2. Den vzniku samostatného Československého státu – videoprojekce 1.SV válka a její důsledky, diskuse o TGM a jeho myšlenkách, výtvarné zpracování, vyhledávání ve školních atlasech
3. Halloween x svátek Všech svatých (Dušičky) – porovnání historie svátků, videoprojekce s diskusí, skupinové čtení, kvízy, soutěže, bingo, výtvarné zpracování
4. Zimní dílny – výroba a výměna dekorací v prostorách školy, výroba vánočních přání, úklid ve třídách, videoprojekce se zimní tematikou, nácvik vystoupení na vánoční besídku (zpěv), připomenutí st. svátku 17. listopadu
5. Vánoční dílny – vánoční tradice a zpívání a poslech koled, příprava na vánoční besídku, pečení cukroví, výroba vánočních dárků
6. Kunčické zimní olympijské hry – soutěž týmů ve sportovních, vědomostních i výtvarných disciplínách, videoprojekce, vyhledávání Inko, prezentace

AKCE MIMO DDŠ A ZŠ

1. Běh naděje – sportovně humanitární akce podporující onkologické pacienty
2. Planeta 3000 – vzdělávací projekt kino Luna – Kolumbie – ráj slasti a neřesti
3. Lazy Goat – činoherní anglicko-česká pohádka s písničkami inscenovaná jako učební pomůcka pro začátečníky

4. Vánoční taneční přehlídka DDŠ Těrlicko – procházka kolem přehrady, setkání s dětmi z DDŠ, taneční a pěvecké vystoupení

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2019/2020 2. pololetí

1. Mezinárodní den mateřského jazyka – videoprojekce s diskusí, zvukové ukázky různých jazyků, ukázka spisovné a hovorové češtiny a různých nářečí, práce s atlasy, vyhledávání na internetu
2. Jarní dílny – videoprojekce o střídání ročních období, jaro v přírodě, diskuse, jarní úklid školy, tvorba jarní výzdoby, jarní čtení – skupinové čtení, malování obrázků s jarní tematikou

Prospěch:

1. pololetí 2019/2020	
Hodnocení žáků základní školy	10 žáků prospělo 1 žák neprospěl
Hodnocení žáků základní školy speciální	2 žáci prospěli 1 neprospěl

2. pololetí 2019/2020	
Hodnocení žáků základní školy	11 žáků prospělo 1 žák neprospěl
Hodnocení žáků základní školy speciální	3 žáci prospěli

Chování:

V 1. pololetí školního roku 2019/2020 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

Napomenutí třídního učitele – 1 žák

Důtka ředitele školy – 2 žáci

Druhý stupeň z chování – 5 žáků

Třetí stupeň z chování – 3 žáci

Ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

Napomenutí třídního učitele – 1 žák

Důtka ředitele školy – 4 žáci

Druhý stupeň z chování – 1 žák

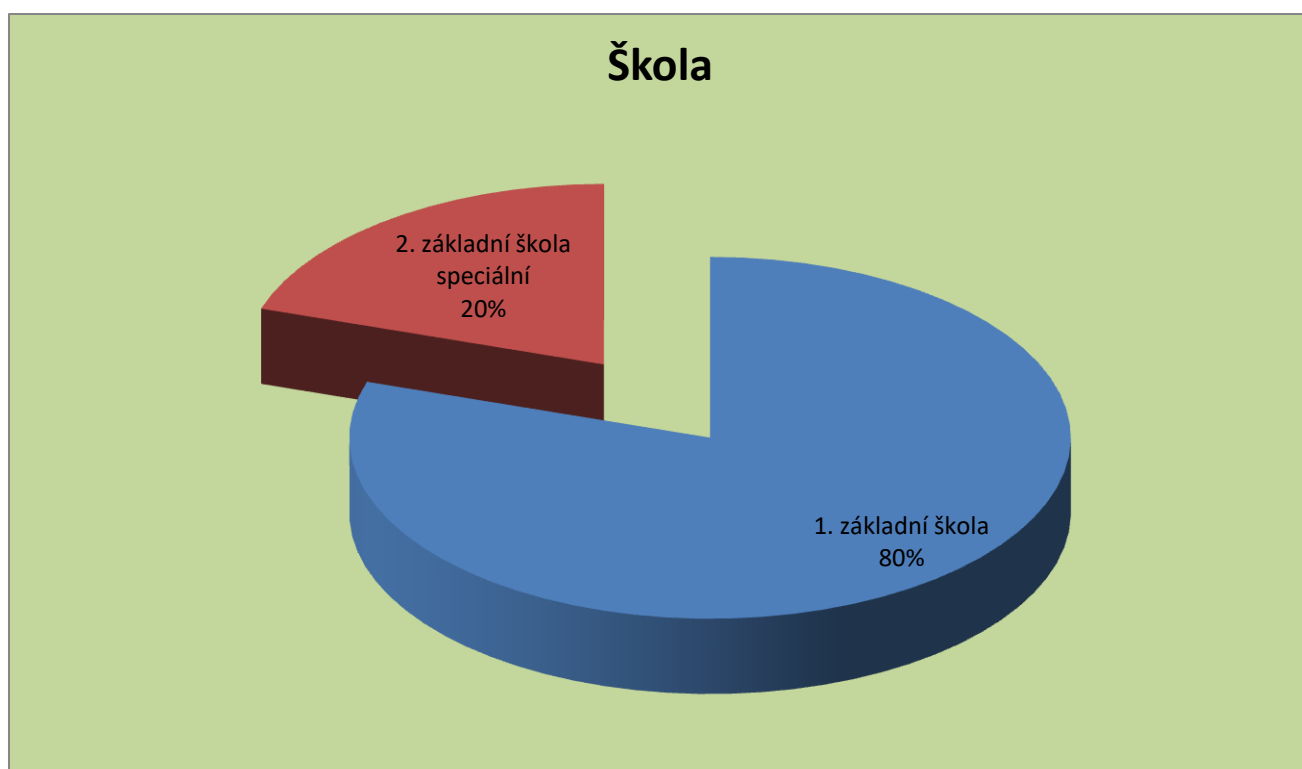
Třetí stupeň z chování – 2 žáci

Absence ve školním roce 2019/2020

Omluvená absence		
1. pololetí	319 hodin	průměr na žáka 22,78 hodin
2. pololetí	427 hodin	průměr na žáka 28,46 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2019/2020 na žáka: 51,44 hodin		

Neomluvená absence		
1. pololetí	301 hodin	průměr na žáka 21,5 hodin
2. pololetí	249 hodin	průměr na žáka 17,17 hodin
Průměr neomluvené absence za školní rok 2019/2020 na žáka: 37,93 hodin		

Poměr oborů školního vzdělávání v roce 2019-2020



Vypracovala: Vendula Michálková

7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2019/20

1.	Pěší turistika: Halda Ema 2x, Lysá hora 1x, Opálená 3x, Velký Javorník 1x, Prašivá 1x, Porubské lesy 2x ,Kunčice pod Ondřejníkem-chata Hrádek 2x, Prašivá 1x, celodenní výlet na Čeladnou- chata Dukla 2x, lesopark Poruba – hvězdárna a okolí, pěší turistika Hradec nad Moravicí, pěší turistika Hrabyně, pěší turistika v okolí <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	>18 akcí
2.	Cykloturistika: Pržno, Čeladná-chata Dukla, šterkovna Hlučín, okolí Kunčic. <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	4 akce
3.	Sociální programy: MENS SANA- finanční gramotnost, trénování paměti, výroba masek na karneval, vánoční besídka, Hawai párty. Akce ve spolupráci s občanským sdružením ADRA – pečení cukroví, vánoční besídka, karneval, narozeniny chlapců, Návštěvy seniorů v DD Frýdek ve spolupráci se sdružením ADRA <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	8 akcí 12 akcí 7 akcí
4.	Kulturní programy: návštěvy: kino 2x, knihovna 8x, ZOO Ostrava 4x, zámek Hradec nad Moravicí, Komenského sady, Dny NATO Mošnov, festival Společně bez bariér, rozsvícení vánočního stromu Ostrava, planetárium Ostrava, účast na benefičním koncertu Adra Frýdek, farmářské trhy Karolina, výlet na zámek Hradec nad Moravicí, výlet do Štramberku, Zbrašovské aragonitové jeskyně, hrad Hukvaldy, výstava Giganti doby ledové apod. <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	>26 akcí
5.	Relaxační a odpočinkové aktivity: zimní bruslení na kluzišti, minimálně 1x týdně vaření pokrmů nebo pečení moučníků na každé skupině, drakiáda, koupání Žermanická přehrada, šterkovna Hlučín, sáňkování v Malenovicích, bobová dráha Čeladná, indiánské městečko Ostrava, pohádkové městečko Hlučín, Poruba Myslivna, apod. pravidelné návštěvy bazénu s cílem naučit základy plavání <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	>30 akcí 24 akcí
6.	Tradice a zvyklosti: Mikulášská nadílka, pečení cukroví, vánoční besídka (garant programu Martin Dubec), Štědrý večer, Velikonoční pondělí, svatodušní smažení vajec, oslava Dne dětí, tematické skupiny a besedy ke státním svátkům, oslavy narozenin dětí <i>Garant programu pedagog v přímé práci.</i>	

7.	Pravidelné aktivity: Drakiáda – <i>garant programu Petr Kocian</i>, maškarní rej – <i>garant programu Jiří Nor, Renata Dopiriaková</i>. Oslava Dne dětí – <i>garant programu pedagog v přímé práci</i>. Rozloučení s prázdninami „Hawai párty“ – <i>garant programu Hana Bachrachová, Adam Hrnčíř</i>.	
8.	Zážitkový pobytový program – chata Dukla Čeladná 3. 8. – 7. 8. 2020 <i>Garantem programu: Martin Dubec</i>	1 akce
9.	Pedagogicko-terapeutické aktivity: Péče o koně a úklid stáje. Zahradnické práce na pozemku DDŠ – údržba zahrady, pěstování základních druhů zeleniny. <i>Garant programu: pedagog v přímé práci</i>	52 akcí

Zpracovala: Hana Bachrachová

8. Minimální preventivní program

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V dětském domově se školou probíhá edukace dětí s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně-léčebnou péči.

Děti vyžadující výchovně léčebnou péči – jsou děti, které mají poruchy chování související především s neurologickým poškozením a psychickým onemocněním. Patří zde:

Děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a s disharmonickým vývojem osobnosti, které mají:

- Emoční poruchy a vývojové poruchy chování;
- Výrazné poruchy chování s antisociálním, sexuálně deviantním a jinak nebezpečným chováním, diagnostikovaným lékařem nebo diagnostickým ústavem.

Specifické výchovné a vzdělávací potřeby jsou tak zajišťovány zejména dětem nesamostatným, vyžadujícím neustálý dohled a kontrolu a dětem, vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči.

V současné době je v zařízení umístěno **17 dětí**, chlapců. Nyní se připravuje příjem chlapce z dětského domova v Novém Jičíně

Z toho má primární diagnózu:

- | | | |
|--|---|-----------|
| • Poruchy autistického spektra | = | 4 |
| • Souběžné postižení s více vadami (vždy mentální postižení) | = | 10 |
| • Lehká mentální retardace | = | 6 dětí |
| • Středně těžká mentální retardace | = | 3 děti |
| • Těžká mentální retardace | = | 1 dítě |
| • Jiné - závažné poruchy chování | = | 3 |

Sekundární diagnózy: emoční nebo psychosociální deprivace (4 děti), ADHD (14), syndrom CAN (1 dítě), nedostatečný rodičovský dohled a kontrola (9 dětí), nesocializovaná porucha chování (1 dítě), socializovaná porucha chování (1 dítě), neorganická enuréza (4 děti), epilepsie (1dítě), částečná amauróza (1 dítě), expresivní poruchy řeči (2 děti).

CHARAKTERISTIKA STRATEGIE PREVENCE

Cílem primární prevence je: podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dítěte za účelem zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference dětí.

V práci s dětmi, které jsou umístěny v našem DDŠ, se zaměřujeme na specifickou indikovanou primární prevenci. Ta se zaměřuje na skupinu či jedince, kteří jsou vystaveni působení individuálních rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Cílovou skupinou jsou děti 1. a 2. stupně ZŠ a také středoškoláci umístění v našem DDŠ. Tito chlapci bývají při aktivitách v oblasti primární prevence zpravidla rozděleni dle věku, schopností a stupně zralosti. Samozřejmostí jsou individuální preventivní programy.

Snahou je podchytit problém co nejdříve, správně posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit.

Primární prevence představuje psycholožkou a etopedem vedené aktivity jako jsou např. individuální pohovory, besedy a skupiny v následujících oblastech:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření (primárně zajišťuje etoped)
- kriminalita a delikvence (primárně zajišťuje psycholožka)
- virtuální drogy: počítače, sociální sítě, mobil, hry, televize, video (etoped)
- šikana, ostrakizace, vandalismus a další formy násilného chování (etoped)
- sebezraňování a jiné podobné sklony (psycholožka)
- poruchy příjmu potravy (psycholožka)
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus (etoped)
- sexuální výchova: pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, bezpečné partnerské vztahy, bezpečný sex (formou besed primárně zajišťuje etoped, formou individuálních vzdělávacích pohovorů zajišťuje primárně psycholožka)
- mít vhodné způsoby chování ve společnosti, s dospělými i vrstevníky, etiketa (psycholožka)
- umět dodržovat bezpečnost a pravidla silničního provozu (psycholožka)
- potřebnost užívání předepsané medikace (etoped)

Cílová skupina pro vedení besed a skupin je rozlišována zejména dle věku, zralosti, zařazení do výchovné skupiny, popřípadě psychiatrické diagnózy dítěte.

V rámci uvedené specifčnosti našeho zařízení, je preventivní strategie zaměřena zejména na **terciární prevenci**, jejímž úkolem je ***předcházení zhoršeného stavu, recidivě.***

Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou léčebnou péčí zajištěnou spolupracujícím pedopsychiatrem. Ta by měla ***zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování***. Snahou je také zamezit neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčen.

Strategie programu vychází z cíle zajistit podporu sebevědomí a sebedůvěry dítěte, dosáhnout tak celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblastní vlastního seberozvoje. Dlouhodobě se jedná zejména o cíle:

- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- přijetí na vhodnou navazující přípravu na budoucí povolání
- úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání
- návrat do primární rodiny, či k jiným blízkým rodinným osobám (teta, strýc, babička, zletilý sourozenec)
- profesní uplatnění
- umět se vhodně projevovat vzhledem ke svému věku a vývoji (komunikačně sociální dovednosti)
- dosáhnout co největší míry samostatnosti a zodpovědnosti
- rozvoj zdravého sebeprosazování
- zajištění případné potřebné následné péče po ukončení pobytu v našem zařízení (ubytovací, rehabilitační, sociální, asistenční péče atd.).

PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY

- **seznámení dětí s vhodnými způsoby chování a jednání** (zejména v oblastech specifikovaných v odstavci „primární prevence“), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;
- **seznámení dětí s možnými následky, důsledky, riziky** nebezpečného chování, jednání (zejména v oblastech viz primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;

Dále pak:

- **osobní příklad a vzor osobnosti pedagoga a jeho chování** - předurčovat chování, postoje a hodnoty dětí – např. vhodné a pozitivní využívání komunikačních technologií (mobil, internet, sociální sítě, DVD, TV, počítačové hry), postoj k návykovým látkám, způsoby komunikace, zdravý životní styl apod.;
- **pozitivní přístup k dětem**, stejné podmínky a rovné příležitosti všem dětem, prosazování sebevědomí dětí, dát prostor dětem a zájem o děti, jejich problémy – *Výsledným cílem je zabránění sebepoškození, pozitivní vztah k DDŠ a k motivaci v jeho programech.*
- rychle, důsledně a efektivně **řešit problémy** ve třídě, sledovat vztahy ve skupině, udělování účinných kázeňských opatření – *Výsledným cílem je zabránění šikany i ostrakizace mezi dětmi, podpora sebezvoje dětí, zvýšení sociálních kompetencí dětí;*
- **sledovat chování**, životní postoje, hodnoty, přístup k volnému času a snažit se posoudit pozitivní nebo negativní posuny v těchto oblastech.

Pro tyto účely jsou v našem programu využívány zejména:

- ranní komunity
- večerní kruhy
- hodnotící týdenní komunita
- přestupové komunity
- přechodové komunity
- oslavy narozenin
- individuální pohovory: s vychovatelem, klíčovým pracovníkem (tzv. garantem), etopedem, psycholožkou, vedoucím vychovatelem, ředitelem.
-

KONKRÉTNĚ STANOVENÉ PROSTŘEDKY

- **Terapie režimem**, rituály, symbolickým a strukturovaným učením (používání nástěnek, kalendáře, doslovných technik) pro porozumění konkrétní situaci.
- **Terapie vztahem**, individuální pohovory – s klíčovým pracovníkem, tzv. garantem, s ostatními vychovateli, s etopedem či psycholožkou, s cílem navázání vztahu s garanty a ostatními pedagogy (ventilace případného napětí, nedorozumění, konfliktů) = vytváření pozitivního vztahu a vazby.
- **Jasně stanovené limity** se zpětnou kontrolou porozumění, popř. reálné dovysvětlení k situaci, k požadavkům vychovatelů dle rozumových schopností dítěte.
- **Důsledná kontrola, individuální přístup** a doslovné ukázky činností – vést k dalšímu posunu dítěte (*každodenní krůčky – schody*).

- Poskytování **okamžité a jasné zpětné vazby** odpovídající mentálním možnostem za nesprávné chování.
- Předcházet konfliktním situacím s ostatními dětmi a poskytování doslovné edukace jak je řešit dle úrovně dítěte (aby jim rozumělo) – ochránit před nejasností situace
- Společná četba nebo předčítání – např. „podvečery s knihou“, četba na „dobrou noc“
- Trpělivé, přívětivé a důsledné jednání s častým chválením a ujištěním = nenechávat v nejistotě!;
- Terapie hrou: testy fyzické kondice, turistika, návštěvy plaveckého bazénu, sportovní hry (zejména fotbal a florbal) na rozvoj kooperace a uspokojení – prostřednictvím jasné pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory
- Individuální pohovory s pedagogy
- Skupinová dynamika – velká komunita, ranní komunita, mimořádná komunita, večerní kruhy
- Logopedická péče – rozšiřování slovní zásoby, správná artikulace atd.
- Vytvářet dítěti činnosti, v nichž zažije úspěch a ocenění
- Návěst sociálních dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti
- Spolupráce s rodiči – udržování kontaktů s dítětem, vyjasňování komunikace mezi dítětem a rodiči, vyjasňování vzájemných postojů a možností, stanovení cílů a podmínek vztahu, mít vzájemný náhled na reálné možnosti a postoje mezi rodičem a dítětem

VYHODNOCENÍ

Vyhodnocení formou: **individuálního pozorování nebo při skupinových sezeních** (ranní kruh, komunita, organizační kruh, večerní kruh), dále **obsahové analýzy dokumentů** (knihy komunity, knihy hlášení, aktuální denní hodnocení, záznamy z mimořádných událostí, posudkové zprávy) a **rozhovorů mezi pedagogy** (předávání informací, porady, pedagogické rady, intervize, supervize).

KONKRÉTNÍMU VYHODNOCENÍ slouží také umístění dětí v jednotlivých **nádvořích a etapách** programu DDŠ (jinoch, učedník, páže, čekatel), v nichž se dítě nachází a jimž odpovídá stupeň chování a výskyt nežádoucích jevů. Dále **umístěním dítěte v dané výchovné skupině** (1. – Tygři, 2. – Delfini, 3. – Orli).

8.1. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2019/2020

Program vycházel ze strategie zajistit celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, a sociální.

Primární prevence byla zaměřena na předcházení nežádoucího jednání a chování, seznámení s možnými následky, důsledky a riziky takového chování. Strategie prevence vedla k přístupu podpory žádoucího jednání.

Hlavním cílem programu bylo předcházet zhoršování stavu. Konkrétně tedy zvrátit nebo alespoň zpomalit další prohlubování již vzniklých poruch chování a případných susp. duševních poruch.

Dosažení této strategie a jejich cílů DOŠLO, a to na základě VYHODNOCENÍ:

CÍLE	POČET DĚTÍ	DOPLNĚNÍ
počet nutných hospitalizací v psychiatrické nemocnici vyplývajících z krizových situací	0	
Počet hospitalizací v psychiatrické nemocnici z důvodu požadavku psychiatra (například z důvodu rediagnostiky, apod.)	0	
počet intervencí, při nichž byla kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte	5/0	pouze PČR- vždy řešeno domluvou
počet útoků dětí, jež byly prošetřovány orgány ČVTR v rámci agrese dítěte	0	
počet dětí na útěku ze zařízení	2	celkem úteků 16 z toho jeden chlapec 15 x a druhý chlapec 1x s návratem za hodinu
snížení či stabilizace celkové medikace u jednotlivých dětí k 31.8.	5 = dětí bez medikace (z toho u 2 dětí ukončil medikaci psychiatr a 3 děti medikaci odmítli) 7 = dětí snížení medikace, 2 = děti mají stálou medikaci	3 děti mají medikaci zvýšenou oproti minulému roku, započítán je však růst a zvýšená váha chlapců
dětí zneužívající návykové látky v DDŠ a ZŠ, v rámci programu a v zařízení	Nebylo zjištěno zneužití návykových látek	
Zjištěná přítomnost návykových látek	6	3 x THC, 1 x alkohol, 1 x metamfetamin a 1 x extáze vždy u jednoho a téhož chlapce

počet samostatných vycházek	42	
úspěšné ukončení povinné školní docházky v ZŠ při DDŠ	2/3	Jeden z chlapců je umístěn ve VÚ., ale základní školu dokončil v našem zařízení Chlapec, který měl ukončit povinnou školní docházku z osmého ročníku, získal možnost dokončit 9. ročník ZŠ
přijetí k dalšímu studiu za účelem profesní přípravy	2/3	Jeden chlapec je přijat na 3 letý učební obor Jeden chlapec na 2 letý učební obor 3. chlapci byla po nepřijetí nabídnuta možnost dokončit si 9. ročník ZŠ
Počet dětí pokračujících v soustavné profesní přípravě	5/5	Jeden z chlapců odešel v lednu 2020 k rodině a do konce školního roku pokračoval v profesní přípravě
úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání	2 /2	
UKONČENÍ POBYTU:	2	
z toho návrat do rodiny, či k jiným blízkým osobám	1	
z toho zajištění potřebné a vhodné následné péče po odchodu ze zařízení	1	dětský domov
dobrovolný odchod do samostatného bydlení	0	

Dále došlo k:

- realizace nespecifické primární prevence v rámci mimořádných komunit, ranních a večerních skupin, týdenní komunity – více v jednotlivých knihách komunit, ve služebních záznamech kázeňských přestupků, v knize pedagogických rad.
- V rámci motivačního etapového programu došlo k:

Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5)	0
Přestupová skupina na Čekatele (nádvoří č. 4)	0
Přestupová skupina na Páže (nádvoří č. 3)	1

Přestupová skupina na Učedníka (nádvoří č. 2)	9
Přechodová skupina na Delfíny (2. „vyšší“ skupina)	4
1 měsíční návštěva Tygra na Delfíny s cílem motivace	4
Přechodová skupina na Orly (3. „nejvyšší“ skupina)	3
Mimořádné komunity	61
Měsíční návštěva Delfína zpět na Tygrech (dočasný návrat do 1. výchovné skupiny)	4

REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY V ROCE 2019/2020

PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:

- ***individuální pohovory*** – dítěte s garantem, etopedem, psycholožkou, ředitelem, vedoucí učitelkou či jiným vychovatelem s cílem vytvoření vztahu (pro zlepšení ventilace, podpory dítěte a žádoucího chování)
- ***skupinové komunity a kruhy*** – ranní, organizační, večerní, velká týdenní hodnotící komunita, mimořádné (s cílem získání zpětné vazby, podpory dítěte a jeho žádoucího chování)
- ***spolupráce s rodinou*** – telefonáty rodinným blízkým, jejich návštěvy, návštěvy dítěte v rodinách, organizace a zjišťování dovolenek včetně dovozu dětí, odvozy z mimořádného zrušení dovolenky, individuální pohovory s rodiči, skupinová setkání s rodiči (s cílem vyjasnění informací, nastavení jasného, srozumitelného a strukturovaného dalšího vývoje dítěte, metodické vedení výchovného přístupu k dítěti a k pobytu na dovolenkách, poradenství)
- ***tematické besedy*** – s cílem podpory zdravého životního stylu (zdraví, vztahy, kamarádství, sex, medikace)
- ***oslavy dětí*** – narozeniny, svátky, přestupy z nádvoří, přestupy mezi skupinami (s cílem podpory vztahu dítěte k pedagogům a k zařízení, podpora místa dítěte)
- ***návštěvy oblíbeného místa dítěte*** (často bydliště) – s cílem podpory sebevědomí dítěte, zažití úspěchu, podpora vztahů v rodině zejména směrem k dítěti a zařízení

- ***péče o koně Uschi*** – s cílem vedení k zodpovědnosti dítěte, zvyšování aktivity dítěte, sebevědomí dítěte, pozitivních zážitků
- ***sportovní aktivity*** – Pravidelné návštěvy tělocvičny ve Vratimově, míčové a kolektivní hry, fyzické výkony (s cílem ventilace dítěte, posílení fyzické aktivity a koordinace, zvýšení sebevědomí a pozitivních zážitků dítěte)
- ***výtvarné aktivity*** – dítě se seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, projeví své názory, nálady, postoje; seberealizuje se, zažije uznání; připomínání významných dnů a svátků
- ***dílny*** – opravy, výtvary, práce s různými materiály různými nástroji, se kterými se dítě seznámí, zažije ocenění, pozitivní zpětnou vazbu
- ***hudební výchova***- společné bubnování s pedagogem na reprodukovanou hudbu i bez ní
- ***mediální výchova*** - dohled a správný výběr televizních programů, DVD filmů a hudby, poskytování zpětné vazby u sledování filmů a seriálů, důraz na kvalitní a žádoucí internetové vyhledávání.

PRAVIDELNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:

1 x TÝDNĚ:

- ***návštěva tělocvičny*** (sokolovna Vratimov nebo tělocvična ZŠ v Kunčičkách) = dítě získá návyk k pravidelné sportovní aktivitě, k pravidelné ventilaci emocí a napětí, umí se chovat fair play, umí pravidla kolektivních sportů, zvyšuje svou účast a pozornost

2 x MĚSÍČNĚ:

- ***turistická činnost a jízda na kole*** – dítě si udržuje fyzickou kondici, zvyšuje si ušlé kilometry, učí se orientaci v přírodě dle map a značek, pamatuje si místa a trasy, prožije pozitivní zpětné vazby; učí se jezdit na kole ve skupině, dodržovat základní dopravní předpisy a dbát pokynů vedoucího skupiny při jízdě
- ***návštěva bazénu*** – dítě odstraňuje strach z vody, získává vztah k vodě, učí se plavat, rozvíjí svůj plavecký styl, zažije hry a soutěže ve vodě, získá pozitivní zpětnou vazbu, ventiluje napětí;

1x MĚSÍČNĚ:

- ***spolupráce s o.s. Mens Sana*** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah s pracovníky zařízení, naučí se spolupráci při výtvarných a hudebních aktivitách. Cílem je získat vztah a spolupráci dítěte se zařízením, aby po odchodu se mohlo navázat - kontaktovat na jeho služby (sociální, poradenské, ubytovací), zejména přes kontaktní sociální pracovníci. Specifický cíl u 3. Výchovné skupiny – Orli: aktivity na rozvoj sociálních dovedností.
- ***spolupráce s o.s. Adra*** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah se zařízením a jeho pracovníky. Výsledkem je kontakt dítěte s jinými pracovníky, získávání sociálních zkušeností a komunikačních dovedností.
- ***návštěva knihovny*** – s cílem dítě se umí orientovat v knihovně, umí si vyhledat knihu či časopis, zná další služby knihovny, zná pravidla a řád knihovny a vypůjčování knih.

NAVÍC NOVÝ DOMEČEK – SKUPINA DELFÍNŮ a ORLŮ:

- ***Delfíni + Orli - Nácvik sociálních dovedností*** = 1x měsíčně – s cílem: získání potřebných dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti po odchodu dítěte ze zařízení. (Např.: dítě zná údaje z občanského průkazu, ví kde se vyřizuje nový občanský průkaz, zná jeho význam, umí vyplnit složenky, zaslat poštu, dítě ví kde a jak hledat práci, seznámen s činností Úřadu práce, zná právní podmínky přijetí do pracovního vztahu a ukončení pracovního vztahu, zná potřebná poradenská, krizová a azylová zařízení, umí nakupovat atd.)
- ***Delfíni + Orli – Nácvik cvičné kuchyně o víkendu*** = 2x měsíčně – s cílem: získat dovednosti pro samostatnou přípravu obědu a večeře, znát seznam potřebných surovin, umět potřebné suroviny nakoupit, umět se orientovat v cenách potřebných surovin, dodržovat bezpečnost při vaření
- ***Orli+ Delfíni – vaření a samostatná příprava večeře*** – od pondělí do pátku (krom čtvrtku) = dítě si umí samo připravit večeři, zná seznam základních surovin, jejich ceny, umí suroviny zajistit
- ***Delfíni - nácvik prvků etiky a vhodného společenského chování*** = 1x měsíčně – s cílem: dítě zná základní společenská pravidla chování a jednání, např.: při stolování, telefonování, cestování, setkávání se s lidmi, bydlení, zaměstnání atd.

PŘÍLOHA:**Ad) SPOLUPRÁCE S RODINOU****• KONTAKTY DĚTÍ S RODINNÝMI PŘÍSLUŠNÍKY A BLÍZKÝMI OSOBAMI**

RODINA:		
posílení a zlepšení spolupráce s rodinou, s rodinnými či blízkými osobami dítěte	19 u všech chlapců se podařilo udržet kontakt s rodiči či blízkými osobami	1 chlapec udržuje pouze telefonický a osobní kontakt jen s jedním sourozencem (matka kontaktována naposledy v lednu 2019) 1 chlapec udržuje telefonický kontakt s babičkou a písemný s otcem 17 chlapců udržovalo také osobní kontakt s rodiči
počet dovolenek u rodiny a rodinných blízkých	131	
počet vycházek s rodiči a rodinnými blízkými	56	
počet návštěv rodičů či blízkých osob za dítětem v DDS	114	

• NAŠE INTERVENCE K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A BLÍZKÝM

Počet skupin – setkání s rodiči a rodinnými blízkými dítěte	24	
Počet návštěv v rodině u rodičů či jiných blízkých osob dítěte	5	
Počet dovozů a odvozů dítěte na dovolenku	6	
Počet mimořádných výjezdů pro dítě na dovolence – z důvodů nevhodného chování dítěte	1	
Počet asistovaných návštěv k rodičům a sourozencům	8	

Ad) SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NAŠEHO PROGRAMU

V ROCE 2019/2020

Počet absolventů, jež nás navštívili	7
Počet absolventů, jež byli navštíveni pracovníky DDŠ	3
Počet absolventů, kteří jsou v písemném a jiném kontaktu s pracovníky našeho zařízení	Nelze řádně písemně doložit 2 chlapci udržují tradiční písemnou korespondenci prostřednictvím dopisů a pohlednic

8.2. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021

HLAVNÍ CÍLE strategie pro školní rok 2020/2021:

- úspěšné zvládnutí základního vzdělání, základů vzdělání a profesní přípravy
- narovnání výkonnosti jejich skutečným možnostem
- naučit zvládat, kompenzovat nepřiměřeně převládající emoce
- prevence hospitalizací dětí a dospívajících v psychiatrických nemocnicích a přemístování dítěte do jiného ústavního zařízení (nahradit lůžkovou zdravotní péčí za ambulantní)
- prevence intervencí, při nichž by musela být kontaktována policie nebo lékařská služba z důvodu agresivních raptů (nejdou-li k tomu vážné zdravotní důvody);
- snižovat útěky dětí ze zařízení;
- snižovat dlouhodobě medikaci u jednotlivých dětí;
- absence možného zneužívání návykových látek dětmi,
- pokračovat v řešení projevů ostrakizace mezi dětmi (dohled nad dětmi, ochrana dětí, podpora v řešení situací, důslednost v opatřeních);

posilovat soudržnost a vztahy ve skupině chlapců (umět projevit nepohodu, umět přijmout kritiku, cítit se ve skupině dobře a bezpečně, vyjasňování konfliktních situací a nabídka vhodných forem reakcí);

- snížit fyzickou agresivitu dětí vůči dětem či pedagogům;
- snížit agresivitu dětí směřující k zařízení;
- podporovat děti ke vhodným a bezpečným způsobům chování, jednání s cílem předcházet sociálně patologickým jevům;
- seznamovat děti s možnými následky, důsledky, riziky sociálně rizikového jednání, nebezpečného chování;
- posilovat spolupráci s rodinou dětí, nebo s jinými blízkými osobami dítěte (s cílem zlepšení vztahů a vazeb na rodinu, vyjasnit možnosti a postoje dítěte – rodinných příslušníků, případné navázání spolupráce při odchodu dítěte do rodiny;);
- časněji připravovat dospívající k větší samostatnosti a zodpovědnosti, zejména k odchodu z našeho zařízení již od 2. výchovné skupiny pod přímým dohledem pedagoga a u 3. výchovné skupiny se zvyšující se mírou osamostatňování dle zralosti dospívajícího
- podpora socializace nabídkou trávení času mimo hlavní program v DDŠ (na základě práce garant-výchova-etoped)

zpracoval/a: Kamil Šimečka, Kamila Valová

Tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních aktivit vychází z následujícího právního rámce:

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (prevenci kriminality řeší § 16 „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami“, § 29 „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních“ a § 30 „Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád“)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon (§168 povinnost ohlásit všechny trestné činy, které jsou v něm vyjmenovány, např. týrání svěřené osoby, bez odkladu státnímu zástupci nebo policii, některé je povinností je přerušit § 167 ohlášením st. zástupci nebo policii např. nedovolené držení omamných látek, loupeže, pohlavní zneužívání)
- Zákon č. 141/1961 Sb. trestní řád
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Vyhlášky

- Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, příloha II. Standardní činnost školního metodika prevence
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí - v kontextu Zákoníku práce
- Dalším důležitým dokumentem legislativní povahy, který zasahuje do oblasti primární prevence, je Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systémem pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se stanoví podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Metodické pokyny MŠMT

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002-14, K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000-22, K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 20006/2007-51, K prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 423/1999-22, K výchově proti projevům rasismu, xenofobii a intolerance
- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče (2007)
- [Met. pokyn MŠMT k šikanování ve školách a šk. zařízeních Č.j. MŠMT-2294/2013-1](#)
 - [Příloha 1 k MP - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování](#)
 - [Příloha 2 k MP - Zkrácený popis stadií šikanování](#)
 - [Příloha 3 k MP - Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně](#)

- [Příloha 4 k MP - Doporučené znění textu ve šk. řádu k problematice šikanování](#)
- [Příloha 5 k MP - Literatura, webové stránky, kontakty](#)
- [Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28](#)
 - [Příloha č. 1 k MD - Návykové látky](#)
 - [Příloha č. 2 k MD - Rizikové chování v dopravě](#)
 - [Příloha č. 3 k MD - Poruchy příjmu potravy](#)
 - [Příloha č. 4 k MD - Alkohol](#)
 - [Příloha č. 5 k MD - Syndrom CAN](#)
 - [Příloha č. 6 k MD - Školní šikanování](#)
 - [Příloha č. 7 k MD - Kyberšikana](#)
 - [Příloha č. 8 k MD - Homofobie](#)
 - [Příloha č. 9 k MD - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
 - [Příloha č. 10 k MD - Vandalismus](#)
 - [Příloha č. 11 k MD - Záškoláctví](#)
 - [Příloha č. 12 k MD - Krádeže](#)
 - [Příloha č. 13 k MD - Tabák](#)
- [MP MŠMT k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci č.j.14 423/99-22](#)
- [MP MŠMT k jednotnému postupu uvolňování a omlouvání žáků č.j.10794/2002-14](#)
- [Informace MŠMT k testování moči na školách](#)
- [Tisková zpráva sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky- "Aktivity scientologů - varování"](#)
- [Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j.11691/2004-24](#)
- [Školní preventivní program - materiál MŠMT k tvorbě ŠPP](#)
- [Školní program proti šikanování - materiál MŠMT](#)
- [Informace MŠMT ke spolupráci škol a šk. zařízení s policií ČR](#)
- [Primární prevence rizikového chování ve školství - materiál MŠMT a Centra adiktologie](#)

Zpracoval: Kamil Šimečka – etoped

9. Rozbor hospodaření za rok 2019

Při zpracování roční zprávy za r. 2019 byla zkontrolována úplnost a správnost roční účetní závěrky, závazné ukazatele státního rozpočtu byly dodrženy.

Pro r. 2019 byly našemu školskému zařízení rozepsány tyto
z á v a z n é u k a z a t e l e r o z p o č t u :

údaje v Kč

§ 3114 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

NIV celkem	4 214 100
z toho MP celkem	2 915 000
z toho OON celkem	15 000
z toho zákonné odvody a FKSP	1 049 100
z toho ONIV	250 000

§ 3131 Výchovné ústavy a dětské domovy se školou

NIV celkem	23 764 100
z toho MP celkem	15 725 000
z toho OON celkem	135 000
z toho zákonné odvody a FKSP	5 658 300
z toho ONIV	2 380 000

§ 3141 Školní stravování

NIV celkem	322 000
z toho MP celkem	230 000
z toho OON celkem	0
z toho zákonné odvody a FKSP	82 800
z toho ONIV	9 000

Za školu (zařízení) celkem:

NIV celkem	28 300 200
z toho MP celkem	18 870 000
z toho OON celkem	150 000
z toho zákonné odvody a FKSP	6 790 200
z toho ONIV	2 640 000

limit počtu zaměstnanců celkem	44
příjmy	400

V průběhu r. 2019 došlo k úpravě rozpočtu v souladu se závěry Dohodovacího řízení, které se uskutečnilo v Praze dne 25. 3. 2019. Původní rozpočet byl **upraven** na tyto hodnoty:

§ 3114 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

NIV celkem	4 214 000
z toho MP celkem	2 915 000
z toho OON celkem	15 000
z toho zákonné odvody a FKSP	1 049 100
z toho ONIV	250 000

§ 3131 Výchovné ústavy a dětské domovy se školou

NIV celkem	24 708 100
z toho MP celkem	16 125 000
z toho OON celkem	135 000
z toho zákonné odvody a FKSP	5 802 300
z toho ONIV	2 780 000

§ 3141 Školní stravování

NIV celkem	322 000
z toho MP celkem	230 000
z toho OON celkem	0
z toho zákonné odvody a FKSP	82 800
z toho ONIV	0

Za školu (zařízení) celkem:

NIV celkem	29 244 200
z toho MP celkem	19 270 000
z toho OON celkem	150 000
z toho zákonné odvody a FKSP	6 934 200
z toho ONIV	3 040 000

limit počtu zaměstnanců celkem	44
plánované příjmy v r. 2018	400 000 Kč
rozpočtované čerpání rezervního fondu	249 000 Kč

Úpravou rozpočtu došlo k navýšení rozpočtu o **944 000,- Kč**. Úpravy se týkaly navýšení mzdových prostředků o 400 000,-Kč, 144 000,- Kč zákonných odvodů a FKSP a navýšení ONIV o 400 000,-Kč.

Skutečnost r. 2019 (v. Kč) představovala:**Hlavní činnost:**

náklady	29 499 528,38
z toho: spotřeba materiálu	436 952,07
spotřeba energie	657 625,29
opravy a udržování	97 197,00
cestovné	74 694,00
ostatní služby	1 615 828,26
mzdové náklady	18 880 817,00
zákon. soc. pojištění	6 329 322,00
zákon. sociální náklady	437 980,74

jiné sociální pojištění	76 118,00
jiné daně a poplatky	112 186,00
manka a škody	97 580,00
odpisy	256 920,00
tvorba a zúčtování opravných položek	6 632,83
náklady z drobného dlouhodobého majetku	350 176,19
ostatní náklady z činnosti	159 499,00
Výnosy	30 028 754,63
z toho: výnosy z transferů	29 244 200,00
výnosy z prodeje služeb	521 557,50
ostatní výnosy (použití fondů)	262 997,13

Hospodářská činnost:

náklady	1 400,00
z toho: spotřeba materiálu	100,00
spotřeba energií	1 300,00
Výnosy	7 100,00
z toho: ostatní výnosy z činnosti (pronájem)	7 100,00

Plnění závazných ukazatelů:

Čerpání objemu neinvestičních výdajů k 31. 12. 2019 v celkové výši 29 499 528,38 Kč představuje 98,19 % poskytnutého příspěvku na činnost (ten činil 29 244 200,00 Kč) a navýšený čerpáním z vlastních zdrojů, použitím fondu reprodukce majetku a rezervního fondu.

Kladného hospodářského výsledku bylo dosaženo úsporou mzdových prostředků a částí zákonných odvodů.

Limit počtu zaměstnanců v daném roce představoval 44 zaměstnanců, skutečný počet fyzických osob v zařízení byl k 31. 12. 2019 45 osob, průměrný přepočtený počet zaměstnanců činil 43,154 osob. K překročení limitu počtu zaměstnanců došlo z důvodu dlouhodobé nemocenské jednoho zaměstnance, který následně nastoupil na mateřskou dovolenou. Za tohoto zaměstnance byl přijat nový zaměstnanec ještě v průběhu nemocenské.

Celkové náklady roku 2019 činily 29 499 528,38 Kč, v r. 2018 27 27 046 825,07 Kč, tj. došlo ke zvýšení nákladů o 2 452 270,31 Kč tj. o 9,07 %.

Péče o spravovaný majetek

Veškerý dlouhodobý i drobný hmotný i nehmotný majetek ve správě DDŠ a ZŠ je pojištěn u České pojišťovny, a.s., č. pojistné smlouvy 79527569-18. Dále je uzavřena smlouva č. 43719168-12 (havarijní a zákonné pojištění vozidla).

Se zaměstnanci, kteří spravují finanční hotovosti, ceniny, majetek apod. jsou uzavřeny dohody o odpovědnosti k ochraně hodnot, při změnách jsou tyto dohody aktualizovány.

Organizace má zpracovánu „Směrnici pro vedení účetnictví“. Je zpracována Směrnice pro odepisování majetku – majetek je zařazován do odpisových skupin podle § 31 z. č. 586/1992 Sb. v posledním platném znění. Je odepisován rovnoměrně procentní sazbou dle zařazení do odpisové skupiny.

K provedení inventarizace veškerého majetku v r. 2019 vydal ředitel „Příkaz“.

Byla provedena fyzická inventarizace veškerého majetku k 31. 12. 2019, dokladová inventarizace stavu účtů, pohledávek a závazků s porovnáním s účetními stavy. Inventarizační rozdíly zjištěny nebyly. Byl vyřazen majetek 028 a 902 00 v celkové hodnotě 125 653,17 Kč z důvodu nerentability oprav nebo neopravitelnosti majetku. Fyzická inventura majetku byla započata 4. 11. 2019, ukončena byla dne 31. 1. 2020.

Operativní evidence veškerého majetku je vedena v programu PC účetnictví JASU (agenda „evidence majetku“).

Stav majetku k 31. 12. 2019 (v Kč):

stavby	21 774 238,67
pozemky	4 720 800,00
nehmotný dlouhodobý majetek (SW od 7 do 60 tis. Kč)	87 559,00
dlouhodobý hmotný majetek (sam. movité věci a soubory MV od 40 tis. Kč)	878 100,60
drobný dlouhodobý hmotný majetek (nad 500,- Kč)	4 398 992,17
ostatní dlouhodobý hmotný majetek – kůň	7 000,00
nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	373 000,00
Celková hodnota majetku představuje objem	32 239 690,44 Kč
což po započtení opravěk činí v zůstatkové ceně	22 782 692,25 Kč

Stav pohledávek a závazků

(tab.č. 3 – Závazky a pohledávky)

k 31. 12. 2019 jsou vykazovány:

1. pohledávky v celkové výši	518 445,70 Kč
2. závazky v celkové výši	3 772 043,10 Kč

Pohledávky:

(v Kč)

314 – poskytnuté zálohy	151 000,00
dodavatelé energií (plyn, elektřina, tisk - bude vyúčtováno během r. 2020)	
315 – jiné pohledávky	323 655,11
pohledávky od rodičů, PnD	
381 – náklady příštích období	43 790,59

Pohledávky od rodičů na příspěvku na úhradu péče (oš) jsou vymáhány pomocí písemných urgencí (1 x za 3 měsíce na adresu dlužníka) a soudní cestou. K 31. 12. 2019 byly soudní cestou vymoženy pohledávky ve výši 13 002,00 Kč. Mimosoudní cestou byla k 31. 12. 2019 vymožena částka 8 971,-Kč. Z příspěvku na úhradu péče (PnD) ve výši 10 900,- Kč bude uhrazen v lednu 2020.

Závazky:

(v Kč)

321 – dodavatelé	186 852,54
jedná se o faktury došlé před koncem běžného roku, které byly uhrazeny v průběhu ledna 2020	
331 – zaměstnanci (výplata mezd za 12/2019)	1 530 464,00
úhrada v lednu 2020	
333 – jiné závazky vůči zaměstnancům	15 970,00
336,7 – zúčtování s institucemi SZ a ZP	923 835,00
úhrada v lednu 2020	
342 – jiné přímé daně	307 833,00
odvedena v lednu 2020	
383 – výdaje příštích období	20 618,24
faktury za 12/2019, kapesné chlapců 12/2019	
389 – dohadné účty pasivní	151 000,00
zálohy energií	
378 – sirotčí důchody, příspěvek na péči	635 470,32

Velký podíl na výši závazků mají důchody chlapců. Bohužel v současné době neexistuje na trhu produkt, kterým by bylo možné zabezpečit manipulaci s penězi rodičům (výběr z vkladní knížky, zrušení vkladní knížky, výběr z účtu, zrušení účtu). Jelikož je jedním z našich hlavních cílů ochrana práv dětí, je nutné tyto peníze na našem účtu ponechat. Ostatní závazky budou v průběhu r. 2020 vyrovnány.

Účelové prostředky

(tab. č. 4 –přehled o čerpání účelových prostředků)

Organizace v roce 2019 neobdržela účelové prostředky.

Čerpání účelových prostředků z rozpočtu EU

(tab. č. 5 –přehled o čerpání účelových prostředků)

Organizace v roce 2019 neobdržela žádné účelové prostředky z EU.

Peněžní fondy

(tab. 6 údaje v Kč)

fond odměn:	počáteční stav	683 961,93
	příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření	0,00
	čerpaní	0,00
	konečný zůstatek	683 961,93
fond FKSP	počáteční stav	252 741,33
	příděly roku	374 975,74
	příspěvky na stravné	76 984,50
	rekreace, kult. akce	284 172,00
	dary k jubileu	9 000,00
	konečný zůstatek	257 560,57

Konečný účetní zůstatek ve výši 257 560,57 Kč se oproti stavu na běžném účtu FKSP, který je vyčíslen částkou 305 135,21 Kč liší objemem **47 574,64 Kč**.

(údaje v Kč)

	stravné zaměstnanců	- 43 979,50
	příspěvek na živ. a prac. jubileum	- 2 000,00
	úhrada faktur	- 13 979,00
	příděl doplatku fondu (ze mzdy za 12/2019)	12 383,86

fond rezervní:	počáteční stav	227 369,09
	příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření	21 770,00
	použití fondu	0,00
	konečný zůstatek	249 139,09

Použití rezervního fondu bylo zapojeno při sestavování rozpočtu ve výši 249 tis. Kč

fond rezervní:	počáteční stav	6 073,00
z ostatních	příděl z darů	7 000,00
titulů	použití fondu	6 000,00
	konečný zůstatek	7 073,00

fond reprodukce majetku:

	počáteční stav	833 531,83
	tvorba (odpisy)	256 920,00
	zmařená investice	97 580,00
	použití fondu	188 525,63
	konečný zůstatek	999 506,20

V roce 2019 použila organizace FRM na úhradu nákupu inventáře a na opravu elektrorozvadeče z důvodu nedostatečné výše finančních prostředků na ONIV .

Použití peněžních fondů v průběhu roku probíhalo v souladu s příslušnými právními normami.

Účty peněžních fondů jsou k 31. 12. 2019 kryty finančními prostředky.

Zůstatky na bankovních účtech (údaje v Kč) :

běžný účet		6 368 878,79
z toho:	provozní prostředky	4 533 778,57

rezervní fond	255 212,09
fond odměn	683 961,93
fond reprodukce majetku	895 926,20

FKSP **305 135,21**

ISPROFIN:

V roce 2019 v organizaci neprobíhala žádná investiční akce, která by byla hrazena formou dotace ze státního rozpočtu.

Prostředky z mimorozpočtových zdrojů

(tab. č. 7 – Přehled o použití ...)

Organizaci chyběly finanční prostředky na ONIV. K dokrytí ONIV použila organizace tyto mimorozpočtové zdroje:

vlastní výnosy: 596 029,00 Kč

FRM (nákup drob. dlouhodobého majetku): 188 525,63 Kč

RF - dary 6 000,00 Kč

Výsledek hospodaření činí: 534 926,25 Kč

(tab. č. 8 – Hospodářský výsledek)

Kladného výsledku hospodaření z hlavní činnosti ve výši 529 226,25,- Kč bylo dosaženo úsporou mzdových prostředků ve výši 485 485,00 Kč a částečnou úsporou zákonných odvodů ve výši 43 741,25 Kč.

Výsledek hospodaření činí z hospodářské činnosti (pronájem místností) částku: 5 700,00 Kč.

Výsledek hospodaření ve výši 534 926,25 Kč navrhujeme převést do rezervního fondu:

Rezervní fond organizace 100% částky: 534 926,25 Kč

Tato částka výsledku hospodaření je finančně kryta.

Cíle v roce 2020:

- prohlubovat, upevňovat a rozšiřovat znalosti pedagogů v oblasti pedagogické práce s žáky - dětmi vyžadující soustavnou a intenzivní péči
- zahájit investiční akci „Rekonstrukce kotelný - projekt“ z důvodu předhavarijního stavu kotelný a zajistit následující investiční akci „ Rekonstrukce kotelný“.

Zpracovala: Michaela Schefczykova

V Ostravě Kunčicích: 26. 10. 2020

Schválil: Roman Pavlovský
ředitel



Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena ředitelem DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Roman Pavlovský
ředitel

V Ostravě-Kunčicích: 26. 10. 2020



Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena Školskou radou DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Milan Moldřík
předseda školské rady

V Ostravě-Kunčicích: 26. 10. 2020