

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení

1. 9. 2020 – 31.8.2021

1.10.2021



Roman Pavlovský
ředitel

Obsah

Cíl našeho zařízení	4
1. Základní charakteristika školského zařízení.....	5
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti	5
1.2. Organizační struktura:	8
1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2021	10
1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2020/2021	10
1.5. Důvody ukončení pracovního poměru	10
1.6. Pracovní zařazení nově přijatých.....	11
1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru	11
1.8. Další vzdělávání zaměstnanců.....	11
2. Evidence úrazovosti	12
2.1. Evidované a registrované úrazy dětí.....	12
2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců	12
3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2020/2021	13
4. Útěky dětí	15
4.1. Útěky dětí 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021	15
4.2. Celkový počet útěků	15
5. Statistické údaje 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021.....	16
5.1. Celkem umístěno do DDS a ZŠ Ostrava - Kunčice.....	16
5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2021	16
5.3. Umístění dětí na základě:	16
5.4. Dočasná přemístění.....	16
5.5. Trvalé přemístění	16
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	16
5.7. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv	17

6.	Hodnocení činnosti školy za školní rok 2020/2021	18
7.	Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2020/21	21
8.	Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022.....	23
8.1.	VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2020/2021....	27



Cíl našeho programu

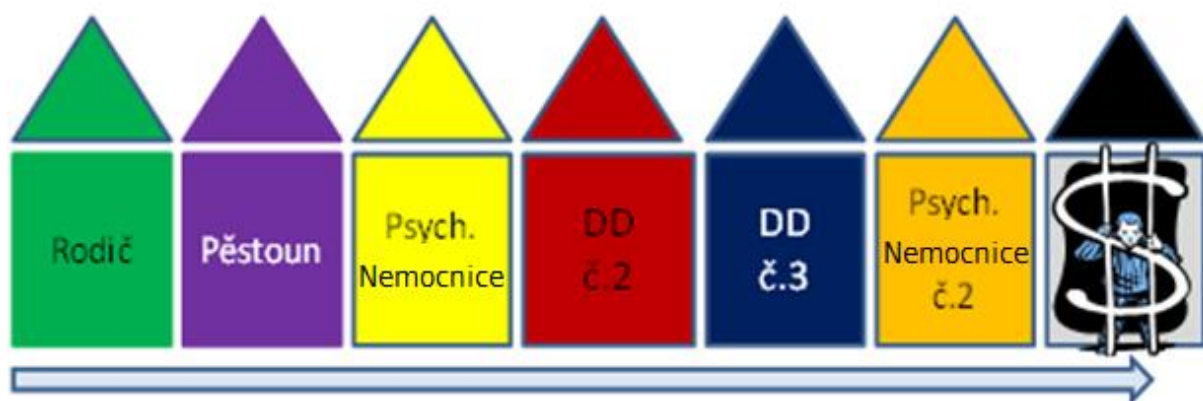
DDŠ a ZŠ, Ostrava Kunčice
pro děti vyžadující výchovně léčebnou péči

Narovnání vztahu s rodinou a blízkými
a pokud možno návrat domů nebo do přijatelnějších
typů výchovného prostředí, případně alespoň setrvání v kontaktu.

UKONČIT časté „přemísťování“ dětí vyžadující psychiatrickou péči.
=) které má za následek opakovanou zkušenost s odmítnutím
=) nárůst další úzkosti a nejistot dítěte ==) „nabalující se v jednotlivých
vývojových stádiích dítěte.

Jeden z dílčích cílů : **stabilizovat psychický a zdravotní stav dítěte,
vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem**
jako nezbytný předpoklad pro jeho vzdělávání a podporu zrání.

vytvořit
VZTAH



Alespoň jistá, bezpečná vazba ve stálém prostředí,
jako nezbytná minimální podmínka pro růst a rozvoj dětí
nejen s potřebou pedopsychiatrické péče.



1. Základní charakteristika školského zařízení

Název zařízení: Dětský domov se školou a základní škola

Sídlo: Jeseninova 4/31, Ostrava-Kunčice

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení 18

Kapacita základní školy 79-01-B 18

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 963 82

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

IČO: 00 022 985

Bankovní účet: 632761/0710

Telefonní kontakty:

Telefon: 596 237 059

Fax: 596 237 365

E-mail: dd.kuncice2@seznam.cz

Web: www.domov-kuncice.cz

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice je příspěvkovou organizací zřízen dne 2. 1. 2007 s účinností 1. ledna 2007 na základě zřizovací listiny č.j. 24 723/06-25.

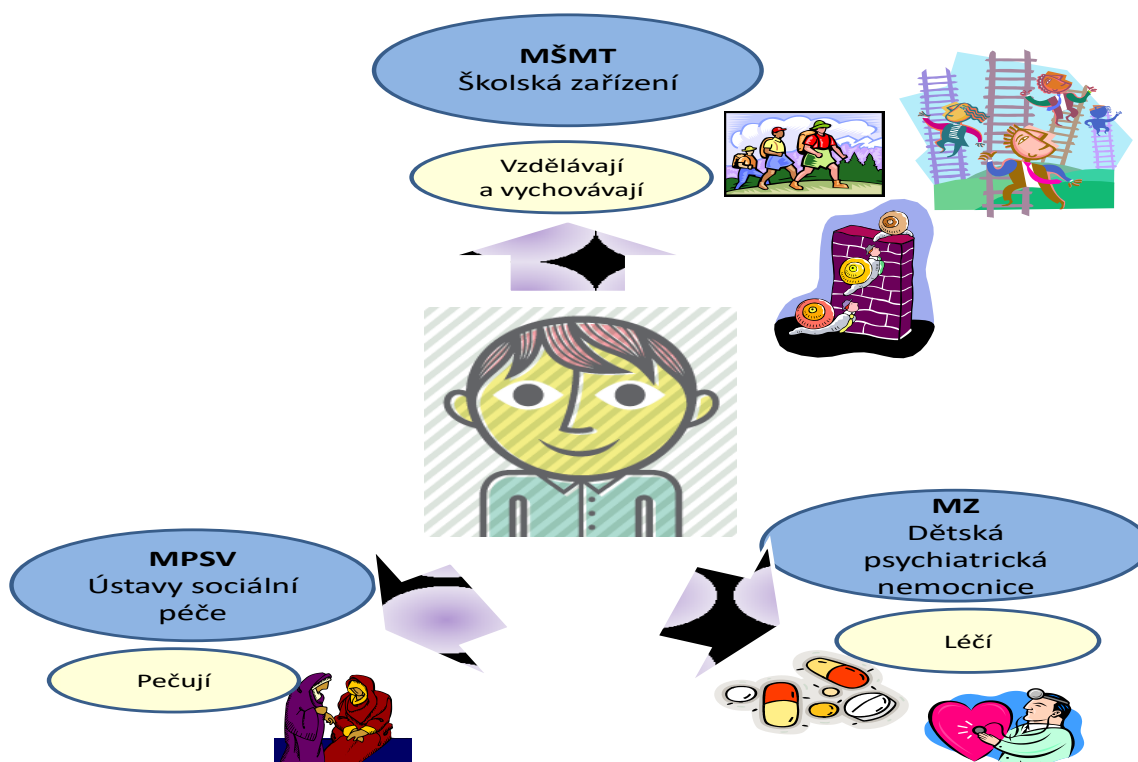
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti

Hlavní účel organizace a předmět činnosti jsou vymezeny v § 13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů, a v § 16 a § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole.

Zajišťujeme péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči dle § 13 písm. a) bodu 1, 2, zákona č. 109/2002 Sb. Za děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění se podle § 9 písm. a) vyhl. 438/2006 Sb., se považují děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a disharmonickým vývojem osobnosti, které mají emoční a vývojové poruchy. Dětský domov se školou a základní škola poskytuje zajištění péče o děti s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči. Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně

vzdělávací cíle s doprovodnou zdravotní péčí, která by měla zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování. Cílem je dosáhnout co největší míry socializace dítěte. Při vzdělávání dbáme na to, aby vzdělávací program odrážel reálné možnosti umístěných dětí. Výchovně vzdělávací přístupy jsou zaměřeny na rozvoj a podporu procesu zrání osobnosti dětí - žáků s vývojovým handicapem. **Nezbytnou podmínkou je vytvoření jisté a bezpečné vazby dítěte s pedagogem – garantem** pro již zmiňovanou podporu jejich vývoje. Jednou z důležitých forem naší práce pro získání schopnosti dětí vytvářet v budoucnu prospěšné vztahy volbou a prosazováním / sociální přizpůsobivost /, schopnosti orientace, atd., je zprostředkovat zážitek prostřednictvím vztahu s garantem a dalšími pedagogy se snahou zprostředkovávat a podporovat vazbu s primární rodinou. Nesnadným, ale reálným cílem je vedení k verbálnímu a produktivnímu náhledu s následnou schopností chovat se sociálně přijatelným způsobem, s dosažením co nejvyšší míry samostatnosti s ohledem na věk, stupeň zralosti a zdravotní postižení. Vzdělávání probíhá ve všech postupných ročnících. Je kladen důraz na rozvoj individuálních schopností a reálné možnosti dítěte, na upevnění sociálních kompetencí dětí, potřebné k uplatnění v jiných typech výchovného prostředí nebo praktickém životě opět s ohledem na stupeň zdravotního postižení.

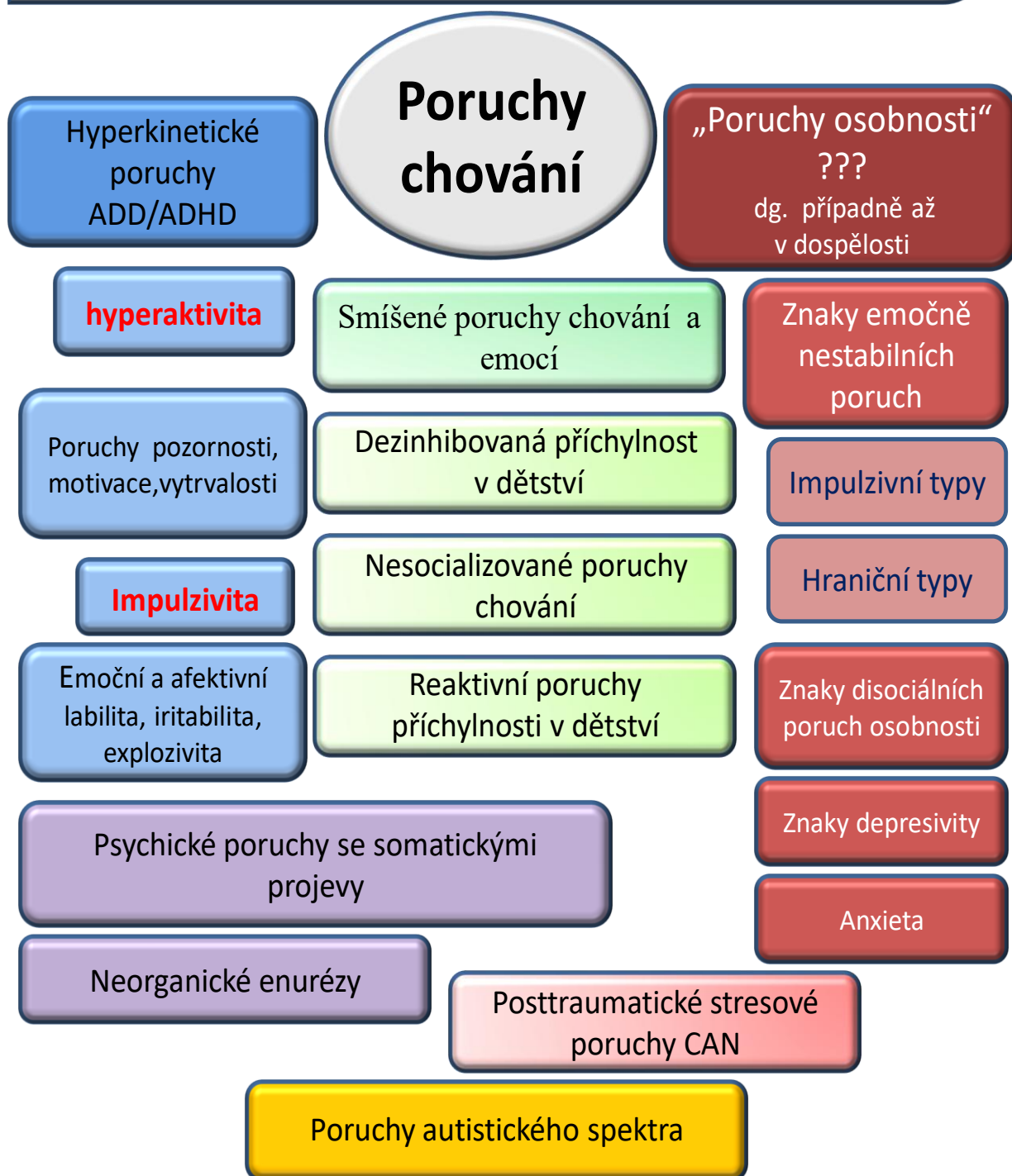
Hlavní úkoly rezortů participujících na pozitivním vývoji dítěte v případě nemožnosti být v rodině nebo jiných šetrnějších typů výchovného prostředí



Cílová skupina dětí a dospívajících

vyžadující výchovně léčebnou péči v důsledku jejich neurologického postižení
a psychického oslabení

/s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním/
Emoční a vývojové poruchy chování



1.2. Organizační struktura:

1) (3114) Základní škola

IZO: 151 036 373

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Identifikátor právnické osoby : 651 036 364

IČ: 75 096 382

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Jeseninova 4

719 00 Ostrava – Kunčice

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 18

2) (3131) Dětský domov se školou

IZO: 151 036 381

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 18

Statutární orgán:

Roman Pavlovský

Zástupce st. orgánu:

Hana Bachrachová

Účetní:

Michaela Schefczykova

Správce info. a

Zuzana Štupalská

komunikač. technologií

Bezpečnostní referent

Lucie Havriščuková

Učitel:

Marcela Babušáková

Vendula Michálková

Veronika Wirthová

Asistent pedagoga:

Jan Brzobohatý

Jan Krýsa

Petr Musial

Tereza Viktorinová

Veronika Wirthová

Vychovatel: 8

Martin Dubec

Adam Hrnčíř
Vladimír Kollár
Romana Kostelanská
Jiří Nor
Michal Ondřej
Věra Podlešáková
Tomáš Vican

Asistent pedagoga: 19,25

Tomáš Blokša
Renáta Dopiriaková
Luděk Filip
Albín Holub
Michal Hřivnáč
Stanislav Jaglář
Denisa Jančíková
Petr Jícha
Petr Kocián
Tomáš Kukuč
Libor Lacko
Patrik Langer
Tomáš Lisník
Josef Myška
Michal Navrátil
Petr Pražák
Roman Richter
Andrea Služy
Vojtěch Škorpík
Jan Šofer
Martin Štefaník
Kateřina Tesarčíková

Pracovník obch. provozu:

Bronislava Brašová
Jitka Bekerová
Andrea Služy
Petra Šochová

Školník/kočí:	Petr Vala
Spec. pedagog/ etoped:	Kamil Šimečka
Psycholog:	Kamila Válková
Sociální pracovníce:	Markéta Pavlů
	Lucie Havriščuková
Předseda školské rady:	Milan Moldřík

1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2021

Ředitel	1
Vedoucí vychovatel	1
Sociální pracovník	1,5
Psycholog, speciální pedagog	2
Učitel	2,25
Asistent pedagoga (učitele)	4,75

Vychovatel	8
Asistent pedagoga (vychovatele)	14,25
Asistent pedagoga (noční)	6
Správce info. a komunikačních technologií	1
Bezpečnostní referent	0,5
Správce rozpočtu a hlavní účetní	1
Pracovník obchodního provozu	1
Šička – opravářka prádla	1,75
Školník	1

1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2020/2021

	Celkem	Počet pedagogů
Přijato	7	5
Ukončený pracovní poměr	6	5
Změna pracovního zařazení	2	2

1.5. Důvody ukončení pracovního poměru

Ve zkušební době	0
Ukončením sjednané doby	4
Dohodou	1

Odchodem do důchodu	1
---------------------	---

1.6. Pracovní zařazení nově přijatých

1 x učitel

2 x asistent pedagoga (denní)

2 x asistent pedagoga (noční)

1 x školník

0,5 x pracovník obchodního provozu

0,5 x šička, opravářka prádla

1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru

Učitel	2
Asistent pedagoga (denní) - vychovatele	1
Asistent pedagoga (noční)	2
Chovatel zvířat	0,5
Školník	0,5

1.8. Další vzdělávání zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

	k 1. 9. 2020	k 31. 8. 2021
VŠ pedagogického směru	6	6
Bc pedagogického směru	6	6
SŠ pedagogického směru	7	6
SŠ nepedagogického směru	18	12
VŠ nepedagogického směru	2	2
Bc nepedagogického směru	3	3

2. Evidence úrazovosti

2.1. Evidované a registrované úrazy dětí

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2020	7	0
10/2020	10	0
11/2020	5	0
12/2020	6	0
1/2021	11	0
2/2021	10	0
3/2021	9	1
4/2021	12	0
5/2021	14	2
6/2021	9	1
7/2021	10	0
8/2021	6	0
Celkem	109	4

2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2020	3	0
10/2020	3	0
11/2020	2	0
12/2020	3	1
1/2021	6	1
2/2021	2	0
3/2021	1	0
4/2021	1	0
5/2021	0	0
6/2021	1	0
7/2021	1	0
8/2021	1	0
Celkem	24	2

Z celkového počtu 24 evidovaných úrazů, vznikla třikrát nutnost ošetření lékařem. Ve dvou případech byli zaměstnanci následkem úrazu v pracovní neschopnosti, z nichž jedna trvala 24 dní a druhá 30 dní.

Zpracovala: Markéta Pavlů

3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2020/2021

Při analýze typu úrazů ve školním roce 2020/2021 bylo zjištěno, že se stalo **109 úrazů**, což je o 3 úrazy více, než v loňském školním roce.

Co do specifikace úrazů, je zvýšený počet úrazů způsobených při zklidňování chlapců v agresi, a úrazů vzniklých při běžných činnostech. Při fyzické agresi chlapců (mezi sebou, směrem k předmětům) došlo ke snížení počtu těchto úrazů.

Z celkového počtu 109 úrazů byly 3 ošetřeny odborným lékařem.

Úrazy je možné je rozdělit do těchto kategorií:

- Úrazy při sportovní činnosti v tělocvičně nebo na venkovním hřišti

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
16	2 - 1x naražený prst na ruce - 1x naražený palec na noze	Sportovní zaujetí – úrazy při míčových a pohybových hrách.	častěji střídat, zkrátit dobu hry, zmírnit tempo her, střídat sportovní činnosti

- Úrazy způsobené při jízdě na kole

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
0 x			

- Úrazy způsobené při fyzické agresi chlapců:

vzájemná agrese mezi chlapci, fyzická agrese k majetku DDŠ

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
22	0	Povrchové zranění (odřeniny, škrábance), krevní podlitiny,	Vždy svolána mimořádná komunita – ventilace napětí, vysmíření. Předcházet krizovým situacím soustavnějším dohledem dětí.

- Úrazy způsobené při zklidňování chlapce v agresi

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
27	0	Odřeniny na kůži, krevní podlitiny na koleni nebo ruce, povrchové škrábance	Vždy svolána mimořádná komunita, učit chlapce ventilovat agresi bezpečným způsobem – konický polštář, žíněnka. Vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím a správnému řešení těchto situací.

- Úrazy způsobené při vycházce, hře a běžných denních činnostech

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
40	1 - 1x tržná rána na čele	Nepřiměřená rychlost chůze v objektu DDŠ, záměrné odstraňování strupů na těle, neopatrnost při manipulaci s ostrými a horkými předměty.	Pedagog musí vzít v úvahu individuální schopnosti dítěte, mít chlapce pod dohledem. Opakovaně připomínat zásady práce s ostrými a horkými předměty, dbát na zvýšený dohled při těchto činnostech.

- Úrazy vzniklé automutilací

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
2	0	Poškrábání střepelem na hřbetu ruky, úmyslné odstranění strupu do hloubky	V případě nepohody dítěte dbát zvýšeného dohledu.

- Ostatní úrazy

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
2	0	Bodnutí včelou, klíště na těle	Před pobytem v přírodě použít repelent na klíšťata, vyhýbání se místům se zvýšeným výskytem včel

Zpracovala: Hana Bachrachová – vedoucí vychovatel

4. Útěky dětí

4.1. Útěky dětí 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021

Počet útěků z budovy DDS	3
Počet útěků při venkovních aktivitách	10
Počet útěků při pobytu u rodičů	0
Počet nedodržených návratů ze školy	0
Počet nedodržených návratů z vycházky	0
Z toho v prvním pololetí	5
Z toho v druhém pololetí	8
Počet útěků kratších než 24 hodin	5
Počet útěků delších než 24 hodin	8

4.2. Celkový počet útěků

1. 9. 2020 – 31. 8. 2021	13
---------------------------------	-----------

10 útěků z celkového počtu se týká jednoho chlapce.

Zpracovala: Markéta Pavlů

5. Statistické údaje 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021

5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice

Z DDÚ Bohumín	0
Z jiného dětského domova	1
Z výchovného ústavu	0
Z rodiny	1
Z pěstounské péče	0
Návrat po ukončení ÚV	0
Celkem umístěno	2

5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2021

Kapacita	18
Naplněnost ve šk. roce 2020/2021 fyzická	91 %
Naplněnost ve šk. roce 2020/2021 evidenční	97 %

5.3. Umístění dětí na základě:

Předběžné opatření	1
Ústavní výchova	1
Ochranná výchova	0
Smlouva o pobytu	0

5.4. Dočasná přemístění /např. stabilizační pobyty v PN/	1 Chlapec byl hospitalizován v PN z důvodu diagnostiky.
5.5. Trvalé přemístění /z důvodu ukončení pov. šk. docházky/	0*
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	1 ukončení ústavní výchovy při dovršení zletilosti – ubytování v domě na půl cesty

*Z důvodu chybějícího návazného zařízení pro naši klientelu ředitel rozhodl nepřemísťovat děti do běžných výchovných ústavů. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťujeme profesní přípravu ve spolupráci se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě, SŠ stavební a dřevozpracující v Ostravě – Zábřehu a OU a PŠ v Hlučíně.

Jeden chlapec nastoupil 1. 9. 2020 na tříletý učební obor Zahradnické práce na SŠ prof. Zd. Matějčka, jeden chlapec úspěšně dokončil ve školním roce 2020/2021 obor Praktická škola dvouletá na SŠ prof. Zd. Matějčka a byl přijat na tříletý učební obor. Další chlapec pokračuje ve studiu tříletého učebního oboru Malíř na SŠ Stavební a dřevozpracující. Dva chlapci v tomto školním roce dokončili povinnou školní docházku, jeden z nich byl přijat na učební obor Praktická škola dvouletá. Druhému byla v průběhu tohoto školního roku uložena ochranná výchova. Na základě udělení výjimky MŠMT bylo chlapci umožněno dokončit povinnou školní docházku v našem zařízení a na konec srpna 2021 bylo naplánováno jeho přemístění do výchovného ústavu, kde měl nastoupit na učební obor. Vzhledem k tomu, že byl chlapec toho času na útěku, k přemístění dojde až po jeho návratu v průběhu školního roku 2021/2022.

5.7. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv

Okresní státní zastupitelství v Ostravě	2
Šetření OSPOD	43
Šetření okresního soudu	1
Česká školní inspekce	0
Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj	1
Okresní správa sociálního zabezpečení	0
Krajská hygienická stanice	0
Okresní inspektorát práce	0
Zdravotní pojišťovna	0
MŠMT	0

Zpracovala: Markéta Pavlů

6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2020/2021

Školní rok 2020/2021 v Základní škole Jeseninova 4, Ostrava - Kunčice zahájilo v úterý, 1. září 2020 13 žáků. V průběhu školního roku nastoupili 2 žáci (11/20, 06/21).

Podle ŠVP ZV „Vzdělání – brána do života“ bylo vyučováno 8 žáků, podle ŠVP ZŠ speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením „Naše škola“ bylo vyučováno 5 žáků (4 – I. díl, 1 – II. díl) a podle ŠVP ZV minimální výstupy (LMP) „Škola pro můj život“ byli vyučováni 2 žáci.

Školní rok 2020/2021 ukončilo 15 žáků, 2 žáci ukončili devátým ročníkem povinnou školní docházku a byli přijati k dalšímu studiu. Jeden byl přijat na 3 letý obor dřevařská výroba (35-57-E/01) – VÚ, SŠ a SVP Nový Jičín, druhý byl přijat SŠ prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, Praktická škola dvouletá (78-62-C/02).

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2020/2021 - I. pololetí

1. První pomoc, videoprojekce – poskytnutí první pomoci při úrazech, praktický nácvik první pomoci, nácvik hovoru na krizová čísla, únikové východy, nácvik evakuace.
2. 28. září – Den české státnosti – videoprojekce s diskusí, práce s pracovními listy při skupinové práci, výtvarné zpracování skupinového projektu, koláž.
3. Podzimní dílny – úklid prostor školy, tvorba tematické výzdoby a její instalace, porovnání historie svátků, videoprojekce s diskusí, skupinové čtení, kvízy, soutěže, výroba vánočních přání, nácvik vánoční besídky.
4. Zimní dílny – výroba a výměna dekorací v prostorách školy, výroba zimní výzdoby a druhá část vánočních přání, úklid ve třídách, videoprojekce se zimní tematikou, advent, nácvik vystoupení na vánoční besídku.
5. Vánoční dílny – vánoční tradice, zpívání a poslech koled, příprava na vánoční besídku, pečení cukroví, výroba vánočních dárků.

AKCE MIMO DDŠ A ZŠ

Žádné akce mimo DDŠ neproběhly z důvodu nepříznivé epidemiologické situace.

1. Mezinárodní den mateřského jazyka – práce ve skupinách, zvukové ukázky různých jazyků, ukázka spisovné a hovorové češtiny a různých nářečí, vyhledávání na internetu.
2. Jarní dílny – vzdělávací video o střídání ročních období, jaro v přírodě, jarní úklid školy a tvorba jarní výzdoby, jarní čtení – skupinové čtení, malování obrázku s jarní tematikou, jaro klíčovou dírkou.
3. Den Země – videoprojekce s diskusí k tématu environmentální výchovy, výtvarné ztvárnění – společná koláž, skupinová práce s družstvech, soutěže, kvízy, vyhledávání informací na internetu a v učebnicích.
4. Pálení čarodějnic – kouzla a čáry vs. fyzika a chemie, ukázky pokusů, videoprojekce s diskusí, skupinové čtení pohádky O malé čarodějnici.
5. Evropský den Slunce - význam Slunce pro naši planetu, ohřívání planety, Slunce jako podmínka života, využití sluneční energie, jakožto obnovitelného zdroje, využití slunečního záření k výrobě tepla a elektřiny.

Prospěch:

I. pololetí 2020/2021	
Hodnocení žáků základní školy	prospělo – 6 žáků neprospělo – 0 žáků
Hodnocení žáků základní školy speciální	prospělo – 8 žáků neprospělo – 0 žáků

II. pololetí 2020/2021	
Hodnocení žáků základní školy	prospělo – 6 žáků neprospělo – 0 žáků
Hodnocení žáků základní školy speciální	prospělo – 9 žáků neprospělo – 0 žáků

Chování:

V I. pololetí školního roku 2020/2021 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

Napomenutí třídního učitele – 3 žáci

Důtka třídního učitele – 1 žák

Druhý stupeň z chování – 0 žáků

Třetí stupeň z chování – 2 žáci

Ve II. pololetí školního roku 2020/2021 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

Napomenutí třídního učitele – 3 žáci

Důtka třídního učitele – 1 žák

Druhý stupeň z chování – 1 žák

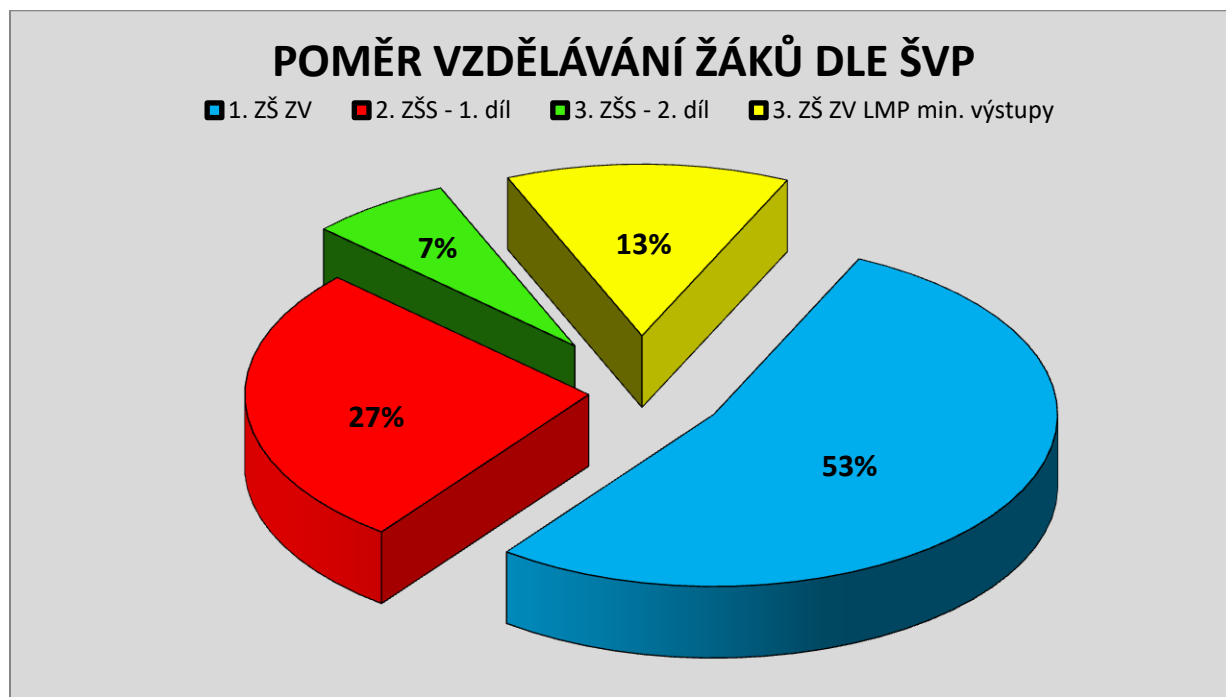
Třetí stupeň z chování – 1 žák

Absence ve školním roce 2020/2021

Omluvená absence		
I. pololetí	584 hodin	průměr na žáka 41,71 hodin
II. pololetí	647 hodin	průměr na žáka 43,13 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2020/2021 na žáka: 82,06 hodin		

Neomluvená absence		
I. pololetí	334 hodin	průměr na žáka 23,85 hodin
II. pololetí	399 hodin	průměr na žáka 26,60 hodin
Průměr neomluvené absence za školní rok 2020/2021 na žáka: 48,86 hodin		

Poměr oborů školního vzdělávání v roce 2020/2021



Vypracovala: Marcela Babušáková

7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2020/21

1.	Pěší turistika, ostatní sport: Celodenní výlet Beskydy - Staškov, Čeladná- chata Dukla, Staré Hamry, Bílá – Obůrka, rozhledna Kabátice v Chlebovicích, Kozmické ptačí louky. Pěší turistika v okolí, sportovní aktivity v areálu DDŠ Fotbalový trénink – <i>garantem programu Michal Hřivnáč</i> Fotbalový turnaj mezi DD – městský stadion Frýdek Místek <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	5x 73x 12x 1x
2.	Cykloturistika: Paskov, Vrbice, Frýdek-Místek, Komenského sady Ostrava, Pustevny <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	13x
3.	Sociální programy: Tematické besedy – sex, šikana, sociální sítě, vztahy, rodina, samostatné bydlení, jednání na úřadech <i>Garantem programu: etoped, psychologka</i>	13x
4.	Kulturní programy: Knihovna Ostrava, ZOO Ostrava, zámek Hradec nad Moravicí, Dětský ranč Hlučín, Bunkr Háj ve Slezsku, Národní památník II.světové války Hrabyně <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	17x
5.	Relaxační a odpočinkové aktivity: Bubnování na drumbeny, společné čtení, zpěv, stolní hry, vědomostní hry, vlašťovková rallye, společné sledování pohádek a naučných filmů, plavání v přírodě a veřejné plovárně. Výtvarné práce, dílenské práce, praní, žehlení, šití, vaření, nácvik dovedností seobslužnosti u menších dětí <i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i>	135x
6.	Tradice a zvyklosti: Mikulášská nadílka, pečení cukroví, tradice na Štědrý večer, pletení pomlázek a pečení velikonočních beránků, tradice na Velikonoční pondělí, Svatodušní smažení vajec, oslava Dne dětí, tematické skupiny a besedy ke státním svátkům, oslavy narozenin dětí <i>Garant programu pedagog v přímé práci.</i>	

7.	Pravidelné aktivity: Drakiáda - <i>garant programu Petr Kocian</i> Vánoční besídka - <i>garant programu Martin Dubec</i> Maškarní rej - <i>garant programu Jiří Nor, Renata Dopiriaková</i> Oslava Dne dětí - <i>garant programu pedagog v přímé práci</i>	
8.	Zážitekový pobytový program – chata Dukla Čeladná 2.8. - 6.8.2021 <i>Garantem programu: Martin Dubec</i>	
9.	Léčebně-pedagogické aktivity: Péče o koně a úklid stáje. Zahradnické práce na pozemku DDŠ – údržba zahrady, pěstování základních druhů zeleniny, pletí plevele v okolí DDŠ, zpracování dřeva k ohništi, tvorba relax-zóny na zahradě (úprava palet, příprava – zpevnění plochy na ustavení palet) <i>Garant programu: pedagog v přímé práci</i>	104 x

Vzhledem k pandemické situaci nebylo možno uskutečnit již tradiční program spolupráce s organizací MensSana Ostrava, a dále návštěvy Domova důchodců ve spolupráci s organizací ADRA Frýdek Místek. Taktéž došlo k omezení návštěv kulturních akcí a výletů.

Z důvodu nepříznivého počasí neproběhla tradiční akce na ukončení prázdnin – Hawai party.

V tomto školním roce byly ve většině případů využívány aktivity a programy v prostorech DDŠ tak, aby došlo alespoň k částečnému naplnění výchovně vzdělávacích cílů dle Ročního plánu těchto činností, což se podařilo.

Zpracovala: Hana Bachrachová – vedoucí vychovatel

8. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V dětském domově se školou probíhá edukace dětí s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně-léčebnou péči.

Děti vyžadující výchovně léčebnou péči – jsou děti, které mají poruchy chování související především s neurologickým poškozením a psychickým onemocněním. Patří zde:

Děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a s disharmornickým vývojem osobnosti, které mají:

- Emoční poruchy a vývojové poruchy chování;
- Výrazné poruchy chování s antisociálním, sexuálně deviantním a jinak nebezpečným chováním, diagnostikovaným lékařem nebo diagnostickým ústavem.

Specifické výchovné a vzdělávací potřeby jsou tak zajišťovány zejména dětem nesamostatným, vyžadujícím neustálý dohled a kontrolu a dětem, vyžadujícím soustavnou intenzivní individuální péči.

V současné době je v zařízení umístěno **18 dětí**, chlapců.

Z toho má primární diagnózu:

- | | | |
|--|---|-----------|
| • Poruchy autistického spektra | = | 4 |
| • Souběžné postižení s více vadami (vždy mentální postižení) | = | 11 |
| • Lehká mentální retardace | = | 6 dětí |
| • Středně těžká mentální retardace | = | 4 děti |
| • Těžká mentální retardace | = | 1 dítě |
| • Jiné - závažné poruchy chování | = | 3 |

Sekundární diagnózy: inferiorní intelekt na hranici LMR s poruchami chování (2 děti) paranoidní schizofrenie (1 dítě ve fázi diagnostické úvahy), bipolární afektivní porucha (1 dítě ve fázi remise), emoční nebo psychosociální deprivace (4 děti), ADHD (16), syndrom CAN (1 dítě), nedostatečný rodičovský dohled a kontrola (8 dětí), nesocializovaná porucha chování (1 dítě), porucha psychosexuálního vývoje (1 dítě), socializovaná porucha chování (1 dítě), neorganická enuréza (4 děti), epilepsie (1dítě), částečná amauróza (1 dítě), expresivní poruchy řeči (2 děti), reaktivní porucha přichylnosti (1 dítě),

CHARAKTERISTIKA STRATEGIE PREVENCE

Cílem primární prevence je: podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dítěte za účelem zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference dětí.

V práci s dětmi, které jsou umístěny v našem DDS, se zaměřujeme na specifickou indikovanou primární prevenci. Ta se zaměřuje na skupinu či jedince, kteří jsou vystaveni působení individuálních rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Cílovou skupinou jsou děti 1. a 2. stupně ZŠ a také středoškoláci umístění v našem DDS. Tito chlapci bývají při aktivitách v oblasti primární prevence zpravidla rozdělení dle věku, schopností a stupně zralosti. Samozřejmostí jsou individuální preventivní programy.

Snahou je podchytit problém co nejdříve, správně posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit.

Primární prevence představuje psycholožkou a etopedem vedené aktivity jako jsou např. individuální pohovory, besedy a skupiny v následujících oblastech:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření (primárně zajišťuje etoped)
- kriminalita a delikvence (primárně zajišťuje psycholožka)
- virtuální drogy: počítače, sociální sítě, mobil, hry, televize, video (etoped)
- šikana, ostrakizace, vandalismus a další formy násilného chování (etoped)
- sebezraňování a jiné podobné sklony (psycholožka)
- poruchy příjmu potravy (psycholožka)
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus (etoped)
- sexuální výchova: pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, bezpečné partnerské vztahy, bezpečný sex (formou besed u starších chlapců primárně zajišťuje etoped, formou individuálních vzdělávacích pohovorů u mladších chlapců zajišťuje primárně psycholožka)
- mít vhodné způsoby chování ve společnosti, s dospělými i vrstevníky, etiketa (psycholožka)
- umět dodržovat bezpečnost a pravidla silničního provozu (psycholožka)
- potřebnost užívání předepsané medikace (etoped)

Cílová skupina pro vedení besed a skupin je rozlišována zejména dle věku, zralosti, zařazení do výchovné skupiny, popřípadě psychiatrické diagnózy dítěte.

V rámci uvedené specifčnosti našeho zařízení, je preventivní strategie zaměřena zejména na **terciární prevenci**, jejímž úkolem je *předcházení zhoršeného stavu, recidivě*.

Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou léčebnou péčí zajištěnou spolupracujícím pedopsychiatrem. Ta by měla ***zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování***. Snahou je také zamezit neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčen.

Strategie programu vychází z cíle zajistit podporu sebevědomí a sebedůvěry dítěte, dosáhnout tak celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblastní vlastního seberozvoje. Dlouhodobě se jedná zejména o cíle:

- umět se vhodně projevovat vzhledem ke svému věku a vývoji (komunikačně sociální dovednosti)
- rozvoj zdravého sebeprosazování
- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- přijetí na vhodnou navazující přípravu na budoucí povolání
- úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání
- návrat do primární rodiny, či k jiným blízkým rodinným osobám (teta, strýc, babička, zletilý sourozenec)
- profesní uplatnění
- dosáhnout co největší míry samostatnosti a zodpovědnosti
- zajištění případné potřebné následné péče po ukončení pobytu v našem zařízení (ubytovací, rehabilitační, sociální, asistenční péče atd.).

PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY

- **seznámení dětí s vhodnými způsoby chování a jednání** (zejména v oblastech specifikovaných v odstavci „primární prevence“), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;
- **seznámení dětí s možnými následky, důsledky, riziky** nebezpečného chování, jednání (zejména v oblastech viz. primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit;
- **osobní příklad a vzor osobnosti pedagoga a jeho chování** - předurčovat chování, postoje a hodnoty dětí – např. vhodné a pozitivní využívání komunikačních technologií (mobil,

internet, sociální sítě, DVD, TV, počítačové hry), postoj k návykovým látkám, způsoby komunikace, zdravý životní styl apod.;

- **pozitivní přístup** k dětem, stejné podmínky a rovné příležitosti všem dětem, prosazování sebevědomí dětí, dát prostor dětem a zájem o děti, jejich problémy – *Výsledným cílem je zabránění sebepoškozování, pozitivní vztah k DDS a k motivaci v jeho programech.*
- rychle, důsledně a efektivně **řešit problémy** ve třídě a v rodinné skupině, sledovat vztahy ve skupině dětí, udělování účinných kázeňských opatření – *Výsledným cílem je zabránění šikany i ostrakizace mezi dětmi, podpora sebezvoje dětí, zvýšení sociálních kompetencí dětí;*
- **sledovat chování**, životní postoje, hodnoty, přístup k volnému času a snažit se posoudit pozitivní nebo negativní posuny v těchto oblastech.

Pro tyto účely jsou v našem programu využívány zejména:

- ranní komunity
- večerní kruhy
- hodnotící týdenní komunita
- přestupové komunity
- přechodové komunity
- oslavy narozenin
- individuální pohovory: s vychovatelem, klíčovým pracovníkem (tzv. garantem), etopedem, psychologkou, vedoucím vychovatelem, ředitelem.

KONKRÉTNĚ STANOVENÉ PROSTŘEDKY

- **Terapie režimem**, rituály, symbolickým a strukturovaným učením (používání nástěnek, kalendáře, doslovných technik) pro porozumění konkrétní situaci.
- **Terapie vztahem**, individuální pohovory – s klíčovým pracovníkem, tzv. garantem, s ostatními vychovateli, s etopedem či psychologkou, s cílem navázání vztahu s garanty a ostatními pedagogy (ventilace případného napětí, nedorozumění, konfliktů) = vytváření pozitivního vztahu a vazby.
- **Jasně stanovené limity** se zpětnou kontrolou porozumění, popř. reálné dodatečné vysvětlení k situaci, k požadavkům vychovatelů dle rozumových schopností dítěte.
- **Důsledná kontrola, individuální přístup** a doslovné ukázky činností – vést k dalšímu posunu dítěte (*každodenní krůčky – schody*).
- Poskytování **okamžité a jasné zpětné vazby** za správné i nesprávné chování odpovídající mentálním možnostem za nesprávné chování.
- Předcházet konfliktním situacím s ostatními dětmi a poskytování doslovné edukace jak je řešit dle úrovně dítěte (aby jim rozumělo) – ochránit před nejasností situace

- Společná četba nebo předčítání – např. „podvečery s knihou“, četba na „dobrou noc“
- Trpělivé, přívětivé a důsledné jednání s častým chválením a ujištěním = nenechávat v nejistotě!
- Terapie hrou: testy fyzické kondice, turistika, návštěvy plaveckého bazénu, sportovní hry (zejména fotbal a florbal) na rozvoj kooperace a uspokojení – prostřednictvím jasné pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory
- Individuální pohovory s pedagogy
- Skupinová dynamika – velká komunita, ranní komunita, mimořádná komunita, večerní kruhy
- Logopedická péče – rozšiřování slovní zásoby, správná artikulace atd.
- Vytvářet dítěti činnosti, v nichž zažije úspěch a ocenění
- Nácvik sociálních dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti
- Spolupráce s rodiči – udržování kontaktů s dítětem, vyjasňování komunikace mezi dítětem a rodiči, vyjasňování vzájemných postojů a možností, stanovení cílů a podmínek vztahu, mít vzájemný náhled na reálné možnosti a postoje mezi rodičem a dítětem

VYHODNOCENÍ

Vyhodnocení formou: **individuálního pozorování nebo při skupinových sezeních** (ranní kruh, komunita, organizační kruh, večerní kruh), dále **obsahové analýzy dokumentů** (knihy komunity, knihy hlášení, aktuální denní hodnocení, služební záznamy o kázeňských přestupcích, záznamy z mimořádných událostí, posudkové zprávy) a **rozhovorů mezi pedagogy** (předávání informací, porady, pedagogické rady, intervize, supervize).

KONKRÉTNÍMU VYHODNOCENÍ slouží také umístění dětí v jednotlivých **nádvořích a etapách** programu DDŠ (jinoch, učedník, páže, čekatel), v nichž se dítě nachází a jimž odpovídá stupeň chování a výskyt nežádoucích jevů. Dále **umístěním dítěte v dané rodinné skupině** (1. – Tygři, 2. – Delfíni, 3. – Orli).

8.1. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2020/2021

Program vycházel ze strategie zajistit celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního sebezrovoje dětí.

Primární prevence byla zaměřena na předcházení nežádoucího jednání a chování, seznámení s možnými následky, důsledky a riziky takového chování. Strategie prevence vedla k přístupu podpory žádoucího jednání.

Hlavním cílem programu bylo předcházet zhoršování stavu, recidivě. Konkrétně tedy zamezit dalšímu prohlubování již vzniklých poruch chování.

*Dosažení této strategie a jejich cílů DOŠLO, a to na základě **VYHODNOCENÍ**:*

CÍLE	POČET DĚTÍ	DOPLNĚNÍ
počet nutných hospitalizací v psychiatrické nemocnici vyplývajících z krizových situací	0	
Počet hospitalizací v psychiatrické nemocnici z důvodu požadavku psychiatra (například z důvodu rediagnostiky)	0	
počet intervencí, při nichž byla nakonec kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte	11	PČR- vždy řešeno domluvou
počet útoků dětí, jež byly prošetřovány orgány ČVTR v rámci agrese dítěte	2	
počet dětí na útěku ze zařízení	3	celkem útěků 13 z toho jeden chlapec 10, většinou dlouhodobě a dva chlapci dohromady 3x s návratem téhož dne
snížení či stabilizace celkové medikace u jednotlivých dětí ke konci školního roku	5 = dětí bez medikace, 8 = dětí snížení medikace, 1 = dítě má stálou medikaci	4 děti mají medikaci zvýšenou oproti minulému roku, započítán je však růst, váha a změna diagnózy
děti zneužívající návykové látky v DDŠ a ZŠ, v rámci programu a v zařízení	0	
Zjištěná přítomnost návykových látek	4	2 x THC, 1 x opiáty a 1 x extáze vždy u jednoho a téhož chlapce
počet samostatných vycházek	29	
úspěšné ukončení povinné školní docházky v ZŠ při DDŠ	1	
přijetí na vhodnou přípravu na budoucí povolání	2	3 letý učební obor
Počet dětí pokračujících v soustavné profesní přípravě	4	

úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání	1	
UKONČENÍ POBYTU:	1	
z toho návrat do rodiny, či k jiným blízkým osobám	0	
z toho zajištění potřebné a vhodné následné péče po odchodu ze zařízení	1	Dům na půli cesty
dobrovolný odchod do samostatného bydlení	0	

Dále došlo k:

- realizace nespecifické primární prevence v rámci mimořádných komunit, ranních a večerních skupin, týdenní komunity – více v jednotlivých knihách komunit, ve služebních záznamech kázeňských přestupků, v knize pedagogických rad.
- V rámci motivačního etapového programu došlo k:

Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5)	0
Přestupová skupina na Čekatele (nádvoří č. 4)	0
Přestupová skupina na Páže (nádvoří č. 3)	0
Přestupová skupina na Učedníka (nádvoří č. 2)	3
Přechodová skupina na Delfíny (2. „vyšší“ skupina)	4
Návštěva Delfína na Tygrech s cílem motivace ke zlepšení chování	2
Přechodová skupina na Orly (3. „nejvyšší“ skupina)	3
Mimořádné komunity	96
Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5)	0

REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY V ROCE 2020/2021

PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:

- *individuální pohovory* – dítěte s garantem, etopedem, psychologkou, ředitelem, vedoucí učitelkou či jiným vychovatelem s cílem vytvoření vztahu (pro zlepšení ventilace, podpory dítěte a žádoucího chování)

- **skupinové komunity a kruhy** – ranní, organizační, večerní, velká týdenní hodnotící komunita, mimořádné (s cílem získání zpětné vazby, podpory dítěte a jeho žádoucího chování)
- **spolupráce s rodinou** – telefonáty rodinným blízkým, jejich návštěvy, návštěvy dítěte v rodinách, organizace a zjišťování dovolenek včetně dovozu dětí, odvozy z mimořádného zrušení dovolenky, individuální pohovory s rodiči, skupinová setkání s rodiči (s cílem vyjasnění informací, nastavení jasného, srozumitelného a strukturovaného dalšího vývoje dítěte, metodické vedení výchovného přístupu k dítěti a k pobytu na dovolenkách, poradenství)
- **tématické besedy** – s cílem podpory zdravého životního stylu (zdraví, vztahy, kamarádství, sex, medicína)
- **kluby s dětmi**– s cílem podpory zájmů chlapců o život mimo zdi dětského domova
- **oslavy dětí** – narozeniny, svátky, přestupy z nádvoří, přestupy mezi skupinami (s cílem podpory vztahu dítěte k pedagogům a k zařízení, podpora místa dítěte)
- **návštěvy oblíbeného místa dítěte** (často bydliště) – s cílem podpory sebevědomí dítěte, zažití úspěchu, podpora vztahů v rodině zejména směrem k dítěti a zařízení
- **péče o koně Uschi**– s cílem vedení k zodpovědnosti dítěte, zvyšování aktivity dítěte, sebevědomí dítěte, pozitivních zážitků- do úmrtí koně v srpnu 2021
- **sportovní aktivity** – Pravidelné návštěvy tělocvičny ve Vratimově, míčové a kolektivní hry, fyzické výkony (s cílem ventilace dítěte, posílení fyzické aktivity a koordinace, zvýšení sebevědomí a pozitivních zážitků dítěte)
- **výtvarné aktivity** – dítě se seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, projeví své názory, nálady, postoje; seberealizuje se, zažije uznání; připomínání významných dnů a svátků
- **dělňy** – opravy, výtvary, práce s různými materiály různými nástroji, se kterými se dítě seznámí, zažije ocenění, pozitivní zpětnou vazbu

- **hudební výchova**- společné bubnování s pedagogem na reprodukovanou hudbu i bez ní
- **mediální výchova** - dohled a správný výběr televizních programů, DVD filmů a hudby, poskytování zpětné vazby u sledování filmů a seriálů, důraz na kvalitní a žádoucí internetové vyhledávání.

PRAVIDELNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI (AKTIVITY BYLY OMEZENY V DOBĚ EPIDEMIE COVID-19):

1 x TÝDNĚ:

- **návštěva tělocvičny** (sokolovna Vratimov nebo tělovična ZŠ v Kunčičkách) = dítě získá návyk k pravidelné sportovní aktivitě, k pravidelné ventilaci emocí a napětí, umí se chovat fair play, umí pravidla kolektivních sportů, zvyšuje svou účast a pozornost

2x MĚSÍČNĚ:

- **turistická činnost a jízda na kole**– dítě si udržuje fyzickou kondici, zvyšuje si ušlé kilometry, učí se orientaci v přírodě dle map a značek, pamatuje si místa a trasy, prožije pozitivní zpětné vazby; učí se jezdit na kole ve skupině, dodržovat základní dopravní předpisy a dbát pokynů vedoucího skupiny při jízdě
- **návštěva bazénu** – dítě odstraňuje strach z vody, získává vztah k vodě, učí se plavat, rozvíjí svůj plavecký styl, zažije hry a soutěže ve vodě, získá pozitivní zpětnou vazbu, ventiluje napětí;

1x MĚSÍČNĚ:

- **spolupráce s o.s. Adra** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah se zařízením a jeho pracovníky. Výsledkem je kontakt dítěte s jinými pracovníky, získávání sociálních zkušeností a komunikačních dovedností.
- **návštěva knihovny** – s cílem dítě se umí orientovat v knihovně, umí si vyhledat knihu či časopis, zná další služby knihovny, zná pravidla a řád knihovny a vypůjčování knih.

NAVÍC NOVÝ DOMEČEK – SKUPINA DELFÍNŮ a ORLŮ:

- **Delfíni + Orli - Nácvik sociálních dovedností** = 1x měsíčně – s cílem: získání potřebných dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti po odchodu dítěte ze zařízení. (Např.: dítě zná údaje z občanského průkazu, ví kde se vyřizuje nový občanský průkaz, zná jeho význam, umí vyplnit složenky, zaslat poštu, dítě ví kde a jak hledat práci, seznámen s činností Úřadu práce, zná právní podmínky přijetí do pracovního vztahu a ukončení

pracovního vztahu, zná potřebná poradenská, krizová a azylová zařízení, umí nakupovat atd.)

- ***Delfíni + Orli – Nácvik cvičné kuchyně o víkendu*** = 2x měsíčně – s cílem: získat dovednosti pro samostatnou přípravu obědu a večeře, znát seznam potřebných surovin, umět potřebné suroviny nakoupit, umět se orientovat v cenách potřebných surovin, dodržovat bezpečnost při vaření
- ***Orli+ Delfíni – vaření a samostatná příprava večeře*** – od pondělí do pátku (krom čtvrtku) = dítě si umí samo připravit večeři, zná seznam základních surovin, jejich ceny, umí suroviny zajistit
- ***Delfíni - nácvik prvků etiky a vhodného společenského chování*** = 1x měsíčně – s cílem: dítě zná základní společenská pravidla chování a jednání, např.: při stolování, telefonování, cestování, setkávání se s lidmi, bydlení, zaměstnání atd.

PŘÍLOHA:

Ad) SPOLUPRÁCE S RODINOU

- KONTAKTY DĚTÍ S RODINNÝMI PŘÍSLUŠNÍKY A BLÍZKÝMI OSOBAMI**

RODINA:		
posílení a zlepšení spolupráce s rodinou, s rodinnými či blízkými osobami dítěte	17	U jednoho chlapce neexistuje kontakt s rodinou. Dochází však za ním zájemkyně o hostitelskou péči
počet dovolenek u rodiny a rodinných blízkých	76	
počet vycházek s rodiči a rodinnými blízkými	51	
počet návštěv rodičů či blízkých osob za dítětem	94	

- NAŠE INTERVENCE K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A BLÍZKÝM**

Počet skupin – setkání s rodiči a rodinnými blízkými dítěte	28	
Počet návštěv v rodině u rodičů či jiných blízkých osob dítěte	3	
Počet dovozů a odvozů dítěte na dovolenku	0	
Počet mimořádných výjezdů pro dítě na dovolence – z důvodů nevhodného chování dítěte	0	

Ad) SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NAŠEHO PROGRAMU

V ROCE 2020/2021

Počet absolventů, jež nás navštívili	8
Počet absolventů, jež byli navštíveni pracovníky DDS	3
Počet absolventů, kteří jsou v písemném a jiném kontaktu s pracovníky našeho zařízení	Nelze řádně písemně doložit 2 chlapci udržují tradiční písemnou korespondenci prostřednictvím dopisů a pohlednic, zbylí jsou v kontaktu se zaměstnanci prostřednictvím telefonu a sociálních sítí.

Tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních aktivit vychází z následujícího právního rámce:

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (prevenci kriminality řeší § 16 „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami“, § 29 „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních“ a § 30 „Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád“)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon (§168 povinnost ohlásit všechny trestné činy, které jsou v něm vyjmenovány, např. týrání svěřené osoby, bez odkladu státnímu zástupci nebo policii, některé je povinností je překazít § 167 ohlášením st. zástupci nebo policii např. nedovolené držení omamných látek, loupeže, pohlavní zneužívání)
- Zákon č. 141/1961 Sb. trestní řád
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Vyhlášky

- Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, příloha II. Standardní činnost školního metodika prevence
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).

- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí - v kontextu Zákoníku práce
- Dalším důležitým dokumentem legislativní povahy, který zasahuje do oblasti primární prevence, je Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se stanoví podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Metodické pokyny MŠMT

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002-14, K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000-22, K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 20006/2007-51, K prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 423/1999-22, K výchově proti projevům rasismu, xenofobii a intolerance
- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče (2007)
- [Met. pokyn MŠMT k šikanování ve školách a šk. zařízeních Č.j. MSMT-2294/2013-1](#)
 - [Příloha 1 k MP - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování](#)
 - [Příloha 2 k MP - Zkrácený popis stadií šikanování](#)
 - [Příloha 3 k MP - Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně](#)
 - [Příloha 4 k MP - Doporučené znění textu ve šk. řádu k problematice šikanování](#)
 - [Příloha 5 k MP - Literatura, webové stránky, kontakty](#)
- [Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28](#)
 - [Příloha č. 1 k MD - Návykové látky](#)
 - [Příloha č. 2 k MD - Rizikové chování v dopravě](#)
 - [Příloha č. 3 k MD - Poruchy příjmu potravy](#)
 - [Příloha č. 4 k MD - Alkohol](#)
 - [Příloha č. 5 k MD - Syndrom CAN](#)
 - [Příloha č. 6 k MD - Školní šikanování](#)
 - [Příloha č. 7 k MD - Kyberšikana](#)
 - [Příloha č. 8 k MD - Homofobie](#)
 - [Příloha č. 9 k MD - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
 - [Příloha č. 10 k MD - Vandalismus](#)
 - [Příloha č. 11 k MD - Záškoláctví](#)
 - [Příloha č. 12 k MD - Krádeže](#)
 - [Příloha č. 13 k MD - Tabák](#)
- [MP MŠMT k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci č.j.14 423/99-22](#)
- [MP MŠMT k jednotnému postupu uvolňování a omlouvání žáků č.j.10794/2002-14](#)
- [Informace MŠMT k testování moči na školách](#)
- [Tisková zpráva sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky- "Aktivity scientologů - varování"](#)
- [Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j.11691/2004-24](#)
- [Školní preventivní program - materiál MŠMT k tvorbě ŠPP](#)
- [Školní program proti šikanování - materiál MŠMT](#)
- [Informace MŠMT ke spolupráci škol a šk. zařízení s policií ČR](#)
- [Primární prevence rizikového chování ve školství - materiál MŠMT a Centra adiktologie](#)

Zpracoval: Bc.et Bc. Kamil Šimečka – etoped

V Ostravě Kunčicích: 1. 10. 2021

Schválil: Roman Pavlovský
ředitel



Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena ředitelem DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Roman Pavlovský
ředitel

V Ostravě-Kunčicích: 1. 10. 2021



Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena Školskou radou DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Milan Moldřík
předseda školské rady

V Ostravě-Kunčicích: 1. 10. 2021