

# Výroční zpráva o činnosti školského zařízení

1. 9. 2021 – 31.8.2022

21.10.2022



Roman Pavlovský  
ředitel

## Obsah

|                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Cíl našeho zařízení .....                                     | 4                                      |
| 1. Základní charakteristika školského zařízení.....           | 5                                      |
| 1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti .....          | 5                                      |
| 1.2. Organizační struktura: .....                             | 8                                      |
| 1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2022 .....             | 10                                     |
| 1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2021/2022 ..... | 10                                     |
| 1.5. Důvody ukončení pracovního poměru .....                  | 10                                     |
| 1.6. Pracovní zařazení nově přijatých.....                    | 10                                     |
| 1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru .....   | 11                                     |
| 1.8. Další vzdělávání zaměstnanců .....                       | 11                                     |
| 2. Evidence úrazovosti .....                                  | 12                                     |
| 2.1. Evidované a registrované úrazy dětí.....                 | 12                                     |
| 2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců .....         | 12                                     |
| 3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2020/2021 .....     | 13                                     |
| 4. Útěky dětí .....                                           | 15                                     |
| 4.1. Útěky dětí 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022 .....                | 15                                     |
| 4.2. Celkový počet úteků .....                                | 15                                     |
| 5. Statistické údaje 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022.....            | 16                                     |
| 5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice.....       | <b>Chyba! Zálůžka není definována.</b> |
| 5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2022 .....       | <b>Chyba! Zálůžka není definována.</b> |
| 5.3. Umístění dětí na základě: .....                          | <b>Chyba! Zálůžka není definována.</b> |
| 5.4. Dočasná přemístění.....                                  | <b>Chyba! Zálůžka není definována.</b> |
| 5.5. Trvalé přemístění.....                                   | <b>Chyba! Zálůžka není definována.</b> |
| 5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu .....                     | <b>Chyba! Zálůžka není definována.</b> |
| 5.7. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv .....   | 17                                     |

|      |                                                                             |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.   | Hodnocení činnosti školy za školní rok 2021/2022 .....                      | 18 |
| 7.   | Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2021/22 .....               | 21 |
| 8.   | Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 .....                | 23 |
| 8.1. | VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2021/2022....    | 28 |
| 8.2. | Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 .....                | 34 |
| 9.   | Rozbor hospodaření za rok 2021 ..... <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |    |



# Cíl našeho programu

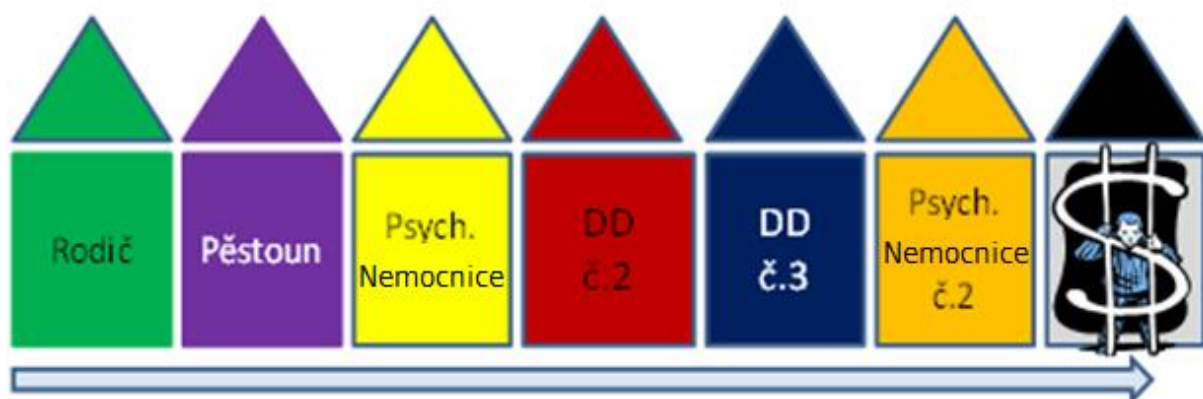
DDŠ a ZŠ, Ostrava Kunčice  
pro děti vyžadující výchovně léčebnou péči

**Narovnání vztahu s rodinou a blízkými**  
a pokud možno návrat domů nebo do přijatelnějších  
typů výchovného prostředí, případně alespoň setrvání v kontaktu.

**UKONČIT časté „přemísťování“ dětí vyžadující psychiatrickou péči.**  
=) které má za následek opakovanou zkušenost s odmítnutím  
=) nárůst další úzkosti a nejistot dítěte ==) „nabalující se v jednotlivých  
vývojových stádiích dítěte.

**Jeden z dílčích cílů : stabilizovat psychický a zdravotní stav dítěte,  
vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem**  
jako nezbytný předpoklad pro jeho vzdělávání a podporu zrání.

vytvořit  
VZTAH



Alespoň jistá, bezpečná vazba ve stálém prostředí,  
jako nezbytná minimální podmínka pro růst a rozvoj dětí  
nejen s potřebou pedopsychiatrické péče.



# 1. Základní charakteristika školského zařízení

Název zařízení: Dětský domov se školou a základní škola

Sídlo: Jeseninova 4/31, Ostrava-Kunčice

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení 18

Kapacita základní školy 79-01-B 18

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 963 82

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

IČO: 00 022 985

Bankovní účet: 632761/0710

Telefonní kontakty:

Telefon: 596 237 059

Fax: 596 237 365

E-mail: [dd.kuncice2@seznam.cz](mailto:dd.kuncice2@seznam.cz)

Web: [www.domov-kuncice.cz](http://www.domov-kuncice.cz)

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice je příspěvkovou organizací zřízen dne 2. 1. 2007 s účinností 1. ledna 2007 na základě zřizovací listiny č.j. 24 723/06-25.

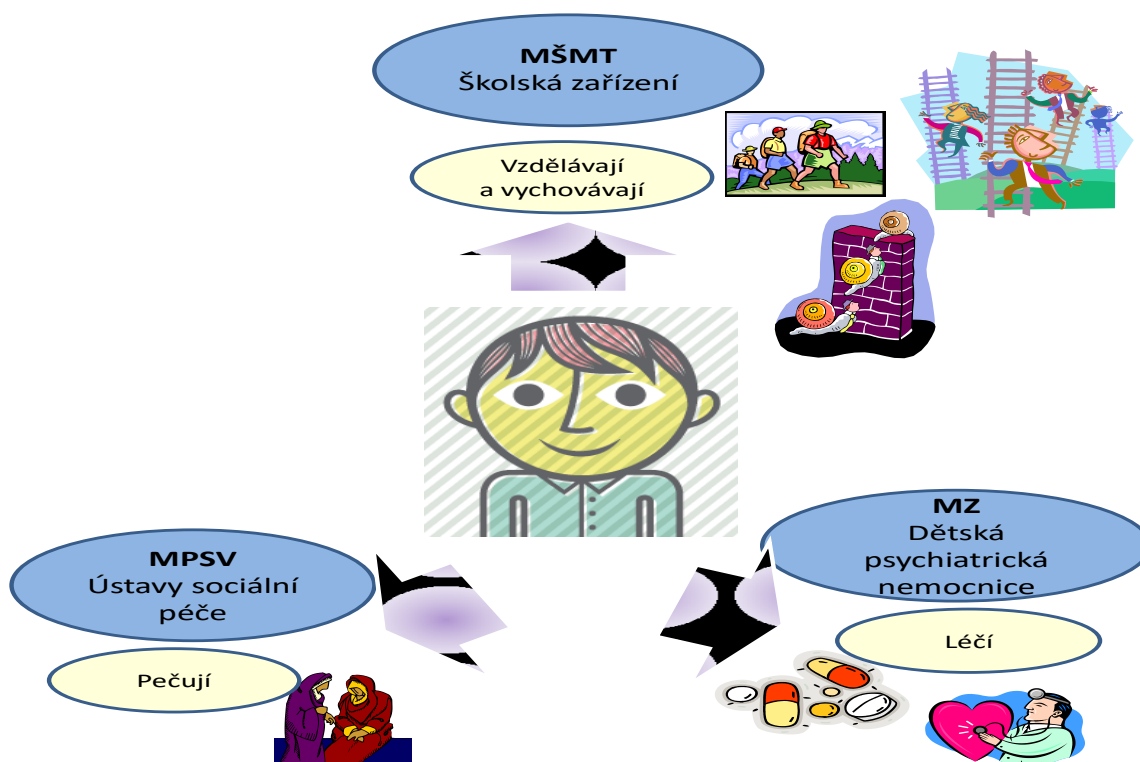
## 1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti

Hlavní účel organizace a předmět činnosti jsou vymezeny v § 13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů, a v § 16 a § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole.

**Zajišťujeme péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči dle § 13 písm. a) bodu 1, 2, zákona č. 109/2002 Sb.** Za děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění se podle § 9 písm. a) vyhl. 438/2006 Sb., se považují děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a disharmonickým vývojem osobnosti, které mají emoční a vývojové poruchy. Dětský domov se školou a základní škola poskytuje zajištění péče o děti s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči. Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně

vzdělávací cíle s doprovodnou zdravotní péčí, která by měla zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování. Cílem je dosáhnout co největší míry socializace dítěte. Při vzdělávání dbáme na to, aby vzdělávací program odrážel reálné možnosti umístěných dětí. Výchovně vzdělávací přístupy jsou zaměřeny na rozvoj a podporu procesu zrání osobnosti dětí - žáků s vývojovým handicapem. **Nezbytnou podmínkou je vytvoření jisté a bezpečné vazby dítěte s pedagogem – garantem** pro již zmiňovanou podporu jejich vývoje. Jednou z důležitých forem naší práce pro získání schopnosti dětí vytvářet v budoucnu prospěšné vztahy volbou a prosazováním / sociální přizpůsobivost /, schopnosti orientace, atd., je zprostředkovat zážitek prostřednictvím vztahu s garantem a dalšími pedagogy se snahou zprostředkovávat a podporovat vazbu s primární rodinou. Nesnadným, ale reálným cílem je vedení k verbálnímu a produktivnímu náhledu s následnou schopností chovat se sociálně přijatelným způsobem, s dosažením co nejvyšší míry samostatnosti s ohledem na věk, stupeň zralosti a zdravotní postižení. Vzdělávání probíhá ve všech postupných ročnících. Je kladen důraz na rozvoj individuálních schopností a reálné možnosti dítěte, na upevnění sociálních kompetencí dětí, potřebné k uplatnění v jiných typech výchovného prostředí nebo praktickém životě opět s ohledem na stupeň zdravotního postižení.

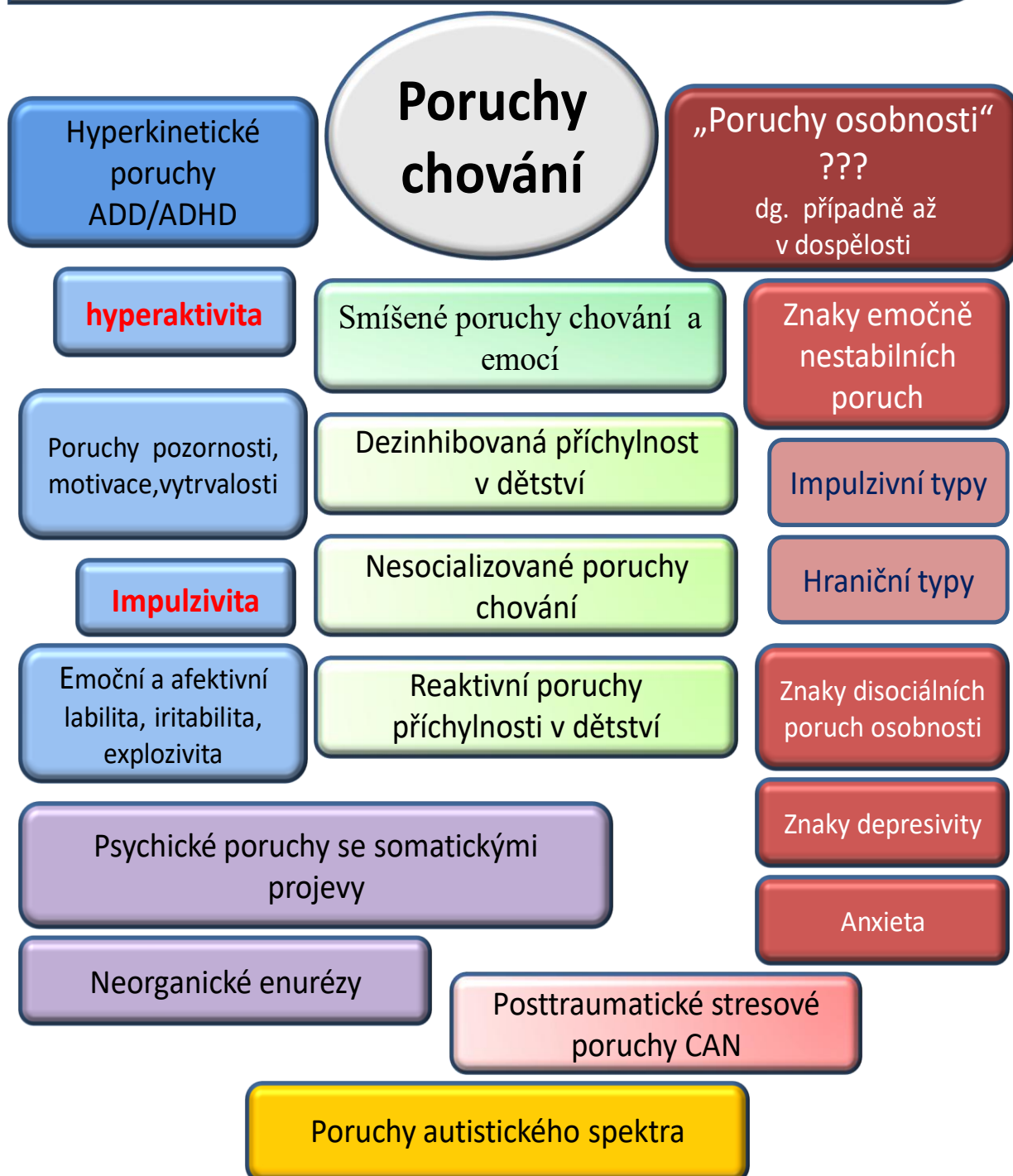
### Hlavní úkoly rezortů participujících na pozitivním vývoji dítěte v případě nemožnosti být v rodině nebo jiných šetrnějších typů výchovného prostředí



## Cílová skupina dětí a dospívajících

vyžadující výchovně léčebnou péči v důsledku jejich neurologického postižení  
a psychického oslabení

/s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním/  
Emoční a vývojové poruchy chování



## 1.2. Organizační struktura:

### 1) (3114) Základní škola

IZO: 151 036 373

jejíž činnost vykonává právnická osoba

#### **Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4**

Identifikátor právnické osoby : 651 036 364

IČ: 75 096 382

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Jeseninova 4

719 00 Ostrava – Kunčice

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 18

### 2) (3131) Dětský domov se školou

IZO: 151 036 381

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 18

Statutární orgán:

Roman Pavlovský

Zástupce st. orgánu:

Hana Bachrachová

Účetní:

Michaela Schefczykova

Správce info. a

Zuzana Štupalská

komunikač. technologií

Bezpečnostní referent

Lucie Havriščuková

Učitel:

Marcela Babušáková

Veronika Wirthová

Asistent pedagoga:

Tomáš Blokša

Jan Brzobohatý

Michal Ondřej

Veronika Wirthová

Vychovatel: 8

Martin Dubec

Vladimír Kollár



|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
|                          | Romana Kostelanská   |
|                          | Tomáš Lisník         |
|                          | Jiří Nor             |
|                          | Věra Podlešáková     |
|                          | Petr Pražák          |
|                          | Tomáš Vican          |
| Asistent pedagoga: 18,25 | Petr Bervid          |
|                          | Renáta Dopiriaková   |
|                          | Luděk Filip          |
|                          | Albín Holub          |
|                          | Vítězslav Hykel      |
|                          | Denisa Jančíková     |
|                          | Petr Jícha           |
|                          | Petr Kocián          |
|                          | Patrik Langer        |
|                          | Josef Myška          |
|                          | Michal Navrátil      |
|                          | Petr Pexa            |
|                          | David Roupec         |
|                          | Andrea Služy         |
|                          | Filip Stres          |
|                          | Vojtěch Škorpík      |
|                          | Jan Šofer            |
|                          | Martin Štefaník      |
|                          | Kateřina Tesarčíková |
| Pracovník obch. provozu: | Bronislava Brašová   |
|                          | Andrea Ludvíková     |
|                          | Andrea Služy         |
| Školník:                 | Petr Vala            |
|                          | Jan Žoldák           |
| Spec. pedagog/ etoped:   | Kamil Šimečka        |
| Psycholog:               | Kamila Válková       |
| Sociální pracovnice:     | Markéta Pavlů        |

**1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2022**

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| Ředitel                       | 1    |
| Vedoucí vychovatel            | 1    |
| Sociální pracovník            | 1,5  |
| Psycholog, speciální pedagog  | 2    |
| Učitel                        | 1,25 |
| Asistent pedagoga ( učitele ) | 3,75 |

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| Vychovatel                                | 8     |
| Asistent pedagoga ( vychovatele)          | 14,25 |
| Asistent pedagoga ( noční )               | 4     |
| Správce info. a komunikačních technologií | 1     |
| Bezpečnostní referent                     | 0,5   |
| Správce rozpočtu a hlavní účetní          | 1     |
| Pracovník obchodního provozu              | 1     |
| Šička – opravářka prádla                  | 1,25  |
| Školník                                   | 2     |

**1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2021/2022**

|                           | Celkem | Počet pedagogů |
|---------------------------|--------|----------------|
| Přijato                   | 10     | 8              |
| Ukončený pracovní poměr   | 13     | 12             |
| Změna pracovního zařazení | 3      | 3              |

**1.5. Důvody ukončení pracovního poměru**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Ve zkušební době        | 2  |
| Ukončením sjednané doby | 1  |
| Dohodou                 | 10 |

**1.6. Pracovní zařazení nově přijatých**

7 x asistent pedagoga (denní)

2 x asistent pedagoga (noční)

1 x školník

0,5 x pracovník obchodního provozu

0,5 x šička, opravářka prádla

### **1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru**

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Učitel                       | 1   |
| Vychovatel                   | 1   |
| Asistent pedagoga (denní)    | 6   |
| Asistent pedagoga (noční)    | 4   |
| Šička – opravářka prádla     | 0,5 |
| Pracovník obchodního provozu | 0,5 |

### **1.8. Další vzdělávání zaměstnanců**

#### Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

|                          | k 1. 9. 2021 | k 31. 8. 2022 |
|--------------------------|--------------|---------------|
| VŠ pedagogického směru   | 6            | 4             |
| Bc pedagogického směru   | 6            | 6             |
| SŠ pedagogického směru   | 6            | 5             |
| SŠ nepedagogického směru | 12           | 13            |
| VŠ nepedagogického směru | 2            | 2             |
| Bc nepedagogického směru | 3            | 1             |

## 2. Evidence úrazovosti

### 2.1. Evidované a registrované úrazy dětí

| Měsíc/rok     | Evidované úrazy | Registrované úrazy |
|---------------|-----------------|--------------------|
| 9/2021        | 5               | 0                  |
| 10/2021       | 9               | 0                  |
| 11/2021       | 11              | 0                  |
| 12/2021       | 5               | 0                  |
| 1/2022        | 6               | 0                  |
| 2/2022        | 12              | 0                  |
| 3/2022        | 6               | 3                  |
| 4/2022        | 12              | 2                  |
| 5/2022        | 4               | 0                  |
| 6/2022        | 13              | 0                  |
| 7/2022        | 10              | 0                  |
| 8/2022        | 3               | 0                  |
| <b>Celkem</b> | <b>96</b>       | <b>5</b>           |

### 2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců

| Měsíc/rok     | Evidované úrazy | Registrované úrazy |
|---------------|-----------------|--------------------|
| 9/2021        | 1               | 0                  |
| 10/2021       | 1               | 0                  |
| 11/2021       | 1               | 1                  |
| 12/2021       | 2               | 1                  |
| 1/2022        | 1               | 0                  |
| 2/2022        | 1               | 1                  |
| 3/2022        | 0               | 0                  |
| 4/2022        | 0               | 0                  |
| 5/2022        | 2               | 0                  |
| 6/2022        | 1               | 0                  |
| 7/2022        | 0               | 0                  |
| 8/2022        | 1               | 1                  |
| <b>Celkem</b> | <b>11</b>       | <b>4</b>           |

Z celkového počtu 11 evidovaných úrazů, vznikla čtyřikrát nutnost ošetření lékařem. Ve dvou případech byli zaměstnanci následkem úrazu v pracovní neschopnosti, z nichž jedna trvala 46 dní a druhá 19 dní.

Zpracovala: Markéta Pavlů

### 3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2020/2021

Při analýze typu úrazů ve školním roce 2021/2022 bylo zjištěno, že se stalo **96 úrazů**, což je o 13 úrazů méně, než v loňském školním roce. Co do specifikace úrazů, je zvýšený počet úrazů způsobených automutilací, naopak méně úrazů vzniklých při zklidňování chlapců. Při fyzické agresi chlapců (mezi sebou, směrem k předmětům) došlo ke snížení počtu těchto úrazů.

Z celkového počtu 96 úrazů bylo 5 ošetřeno odborným lékařem.

*Úrazy je možné je rozdělit do těchto kategorií:*

- Úrazy při sportovní činnosti v tělocvičně nebo na venkovním hřišti

| četnost   | Ošetřeno lékařem                                                                     | analýza                                                                        | opatření                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16</b> | <b>1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nakopnutý palec levé nohy</li></ul> | Sportovní zaujetí – úrazy při míčových hrách, pohybových hrách a jízdě na kole | častěji střídat, zkrátit dobu hry, zmírnit tempo her, zvolit méně náročný terén na cyklistiku |

- Úrazy způsobené při fyzické agresi chlapců:

vzájemná agrese mezi chlapci, fyzická agrese k majetku DDS

| četnost   | Ošetřeno lékařem                                                                                  | analýza                                                                                          | opatření                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>22</b> | <b>1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Podezření na otřes mozku (nepotvrzeno)</li></ul> | Povrchové zranění (odřeniny, škrábance), krevní podlitiny, naraženiny, krvácení z nosu, kousnutí | Vždy svolána mimořádná komunita – ventilace napětí, vysmíření. Předcházet krizovým situacím soustavnějším dohledem dětí. |

- Úrazy způsobené při zklidňování chlapce v agresi

| četnost   | Ošetřeno lékařem                                                                | analýza                                                                                | opatření                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>14</b> | <b>1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zlomenina pravé paže</li></ul> | Odřeniny na kůži, krevní podlitiny na koleni nebo ruce, povrchové škrábance, zlomenina | Vždy svolána mimořádná komunita, učít chlapce ventilovat agresi bezpečným způsobem – konický polštář, žíněnka. Vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet |

|  |  |  |                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  | krizovým situacím a správnému řešení těchto situací. |
|--|--|--|------------------------------------------------------|

- Úrazy způsobené při vycházce, hře a běžných denních činnostech

| četnost   | Ošetřeno lékařem                                                                                                               | analýza                                                                                                                                                        | opatření                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>35</b> | <b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zlomenina nártních kůstek</li> <li>- Nakopnutý malíček pravé nohy</li> </ul> | Nepřiměřená rychlost chůze, záměrné odstraňování strupů na těle, neopatrnost při manipulaci s ostrými a horkými předměty. Rozpustilost při běžných činnostech. | Pedagog musí vzít v úvahu individuální schopnosti dítěte, mít chlapce pod dohledem. Opakovaně připomínat zásady práce s ostrými a horkými předměty, dbát na zvýšený dohled při těchto činnostech. |

- Úrazy vzniklé automutilací

| četnost  | Ošetřeno lékařem | analýza                                                                                                    | opatření                                                                                                                  |
|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7</b> | <b>0</b>         | Poškrábání střepelem na hřbetu ruky, úmyslné odstranění strupu do hloubky, bodné rány kružítkem, škrábance | V případě nepohody dítěte dbát zvýšeného dohledu. Zvýšený dohled při práci s ostrými předměty (kružítko, nůžky a podobně) |

- Ostatní úrazy

| četnost  | Ošetřeno lékařem | analýza                        | opatření                                                                                         |
|----------|------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b> | <b>0</b>         | Bodnutí včelou, klíště na těle | Před pobytem v přírodě použít repelent na klíšťata, vyhýbání se místům se zvýšeným výskytem včel |

Zpracovala: Hana Bachrachová – vedoucí vychovatel

## 4. Útěky dětí

### 4.1. Útěky dětí 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Počet útěků z budovy DDŠ              | 2 |
| Počet útěků při venkovních aktivitách | 1 |
| Počet útěků při pobytu u rodičů       | 0 |
| Počet nedodržených návratů ze školy   | 0 |
| Počet nedodržených návratů z vycházky | 0 |
| Z toho v prvním pololetí              | 0 |
| Z toho v druhém pololetí              | 3 |
| Počet útěků kratších než 24 hodin     | 3 |
| Počet útěků delších než 24 hodin      | 0 |

### 4.2. Celkový počet útěků

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022 | 3 |
|--------------------------|---|

Zpracovala: Markéta Pavlů

## 5. Statistické údaje 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022

### 5. Statistické údaje 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022

#### 5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| Z DDÚ Bohumín            | 0        |
| Z jiného dětského domova | 3        |
| Z výchovného ústavu      | 0        |
| Z rodiny                 | 1        |
| Z pěstounské péče        | 1        |
| Návrat po ukončení ÚV    | 1        |
| <b>Celkem umístěno</b>   | <b>6</b> |

#### 5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2022

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| Kapacita                                   | 18   |
| Naplněnost ve šk. roce 2020/2021 fyzická   | 86 % |
| Naplněnost ve šk. roce 2020/2021 evidenční | 93 % |

#### 5.3. Umístění dětí na základě:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Předběžné opatření | 3 |
| Ústavní výchova    | 2 |
| Ochranná výchova   | 0 |
| Smlouva o pobytu   | 1 |

|                                                                        |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.4. Dočasná přemístění</b><br>/např. stabilizační pobyty v PN/     | <b>X 2 chlapci</b> <i>oprac: 7. 2. 2023</i><br>(chlapec byl hospitalizován v PN z důvodu dekompenzace psychotického onemocnění) |
| <b>5.5. Trvalé přemístění</b><br>/z důvodu ukončení pov. šk. docházky/ | 1<br>(chlapci byla uložena ochranná výchova a tak po ukončení PŠD byl přemístěn do VÚ)                                          |
| <b>5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu</b>                             | 5<br>(jedná se o 4 chlapce, z nichž jeden ukončil pobyt dvakrát, protože mezitím požádal o                                      |

Dětský domov se školou  
a základní škola,  
Ostrava-Kunčice, Jeseníkova 4  
IČ: 75096382



\*Z důvodu chybějícího návazného zařízení pro naši klientelu ředitel rozhodl nepřemísťovat děti do běžných výchovných ústavů. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťujeme profesní přípravu ve spolupráci se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě, SŠ stavební a dřevozpracující v Ostravě – Zábřehu a OU a PŠ v Hlučíně.

V tomto školním roce ukončil jeden chlapec povinnou školní docházku a byl přijat na tříletý učební obor Zemědělec – farmář na SOŠ, Frýdek-Místek. Dva chlapci pokračovali ve studiu na tříletých učebních oborech – Malíř na SŠ Stavební a dřevozpracující a Zahradnické práce na SŠ prof. Zd. Matějčka, Ostrava – Poruba. Další chlapec začal studovat na Praktické škole dvouleté na SŠ prof. Zd. Matějčka, Ostrava – Poruba.

Jeden chlapec byl z důvodu uložení ochranné výchovy přemístěn do výchovného ústavu, kde nastoupil na dvouletý učební obor Stavební práce.

### 5.1. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Okresní státní zastupitelství v Ostravě | 2  |
| Šetření OSPOD                           | 41 |
| Šetření okresního soudu                 | 0  |
| Česká školní inspekce                   | 0  |
| Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj  | 0  |
| Okresní správa sociálního zabezpečení   | 0  |
| Krajská hygienická stanice              | 0  |
| Okresní inspektorát práce               | 0  |
| Zdravotní pojišťovna                    | 0  |
| MŠMT                                    | 0  |
| Interní audit                           | 1  |

Zpracovala: Markéta Pavlů

## 6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2021/2022

Školní rok 2021/2022 v Základní škole Jeseninova 4, Ostrava – Kunčice zahájilo ve středu, 1. září 2021 13 žáků. V průběhu školního roku nastoupili 4 žáci (02/22, 04/22, 05/22, 06/22). Z důvodu plnoletosti odešel 1 žák do domácího prostředí.

Podle ŠVP ZV „Vzdělání – brána do života“ bylo vyučováno 5 žáků, podle ŠVP ZŠ speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením „Naše škola“ bylo vyučováno 5 žáků (3 – I. díl, 2 – II. díl) a podle ŠVP ZV minimální výstupy (LMP) „Škola pro můj život“ byli vyučováni 6 žáci.

Školní rok 2021/2022 ukončilo 16 žáků, 1 žák ukončil devátým ročníkem povinnou školní docházku a byl přijat k dalšímu studiu na SOŠ Frýdek – Místek, obor zemědělec farmář. Jeden žák 6. ročníku úspěšně vykonal 08/22 komisionální zkoušky z JČ a AJ – na základě výsledku postoupil do vyššího ročníku.

Na základě podkladů SPC ukončili 4 žáci ročník slovním hodnocením a 1 žák nebyl ve II. pololetí hodnocen z důvodů dlouhodobých zdravotních potíží a s tím spojenou hospitalizací.

### PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2021/2022 - I. pololetí

1. První pomoc, videoprojekce – poskytnutí první pomoci při úrazech, praktický nácvik první pomoci, nácvik hovoru na krizová čísla, únikové východy, nácvik evakuace.
2. 28. září – Den české státnosti – videoprojekce s diskusí, práce s pracovními listy při skupinové práci, výtvarné zpracování skupinového projektu, koláž.
3. 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii – PL se zákl. symboly, videoprojekce.
4. Podzimní dílny – úklid prostor školy, tvorba tematické výzdoby a její instalace, výroba vánočních přání.
5. Vánoční dílny – vánoční tradice, zpívání a poslech koled, příprava na vánoční besídku, pečení cukroví, výroba vánočních dárků.

### PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2021/2022 - II. pololetí

1. Jarní dílny – vzdělávací video o střídání ročních období, jaro v přírodě, jarní úklid školy a tvorba jarní výzdoby, jarní čtení – skupinové čtení, malování obrázku s jarní tematikou, jaro klíčovou dírkou.
2. Pálení čarodějnic – kouzla a čáry vs. fyzika a chemie, ukázky pokusů, videoprojekce s diskusí, skupinové čtení pohádky O malé čarodějnici.

### **Prospěch:**

|                                         |                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>I. pololetí 2021/2022</b>            |                                          |
| Hodnocení žáků základní školy           | prospělo – 8 žáků<br>neprospělo – 0 žáků |
| Hodnocení žáků základní školy speciální | prospělo – 5 žáků<br>neprospělo – 0 žáků |

|                                         |                                                            |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II. pololetí 2021/2022</b>           |                                                            |                                                                                                                         |
| Hodnocení žáků základní školy           | prospělo – 9 žáků<br>neprospělo – 0<br>nehodnoceno – 1 žák | žák nehodnocen z důvodu závažných zdravotních problémů a dlouhodobé hospitalizace – ve šk. r. 2022/23 opakuje 9. ročník |
| Hodnocení žáků základní školy speciální | prospělo – 4 žáci<br>neprospělo – 2 žáci                   | oba žáci opakují 2022/23 2. ročník                                                                                      |

### **Chování:**

V I. pololetí školního roku 2021/2022 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

Napomenutí třídního učitele – 0 žáků

Důtka třídního učitele – 1 žák

Druhý stupeň z chování – 0 žáků

Třetí stupeň z chování – 0 žáků

Ve II. pololetí školního roku 2021/2022 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

Napomenutí třídního učitele – 0 žáků

Důtka třídního učitele – 0 žáků

Druhý stupeň z chování – 3 žáci

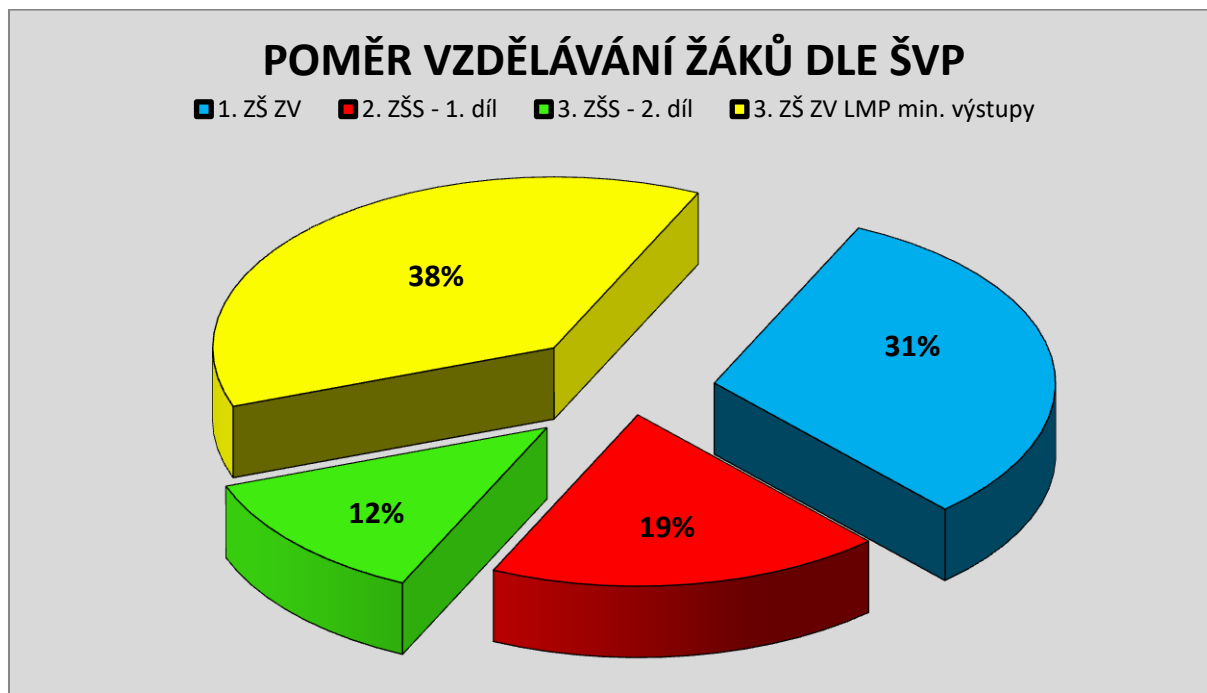
Třetí stupeň z chování – 0 žáků

### **Absence ve školním roce 2021/2022**

|                                                                      |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Omluvená absence</b>                                              |           |                            |
| I. pololetí                                                          | 804 hodin | průměr na žáka 61,84 hodin |
| II. pololetí                                                         | 352 hodin | průměr na žáka 22,00 hodin |
|                                                                      |           |                            |
| Průměr omluvené absence za školní rok 2021/2022 na žáka: 79,72 hodin |           |                            |

|                                                                       |          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| <b>Neomluvená absence</b>                                             |          |                           |
| I. pololetí                                                           | 7 hodin  | průměr na žáka 0,54 hodin |
| II. pololetí                                                          | 79 hodin | průměr na žáka 4,94 hodin |
|                                                                       |          |                           |
| Průměr neomluvené absence za školní rok 2021/2022 na žáka: 5,93 hodin |          |                           |

### Poměr oborů školního vzdělávání v roce 2021/2022



Vypracovala: Marcela Babušáková

## 7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2021/22

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | <p>Pěší turistika, ostatní sport:<br/>Celodenní výlet Beskydy: Čeladná chata Dukla, Ostravice – Čeladná, Obůrka na Bílé, Kunčice pod Ondřejníkem – Čeladná, Opálená, Prašivá 3x, Ondřejník 2x, beskydské lesy – sběr hub</p> <p>Pěší turistika v okolí, sportovní aktivity v areálu DDS</p> <p>Fotbalový trénink – <i>garantem programu Michal Hřivnáč</i></p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>              | <p>11x</p> <p>9x</p> <p>1x</p> |
| 2. | <p>Cykloturistika:<br/>Paskov, Vrbice, cyklostezka Vratimov, Frýdek Místek, Landek, Pustevny</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9x                             |
| 3. | <p>Sociální programy:<br/>Tematické besedy – sex a vztahy, finance a nakládání s nimi, vulgarity v komunikaci, zdravé stravování, správné třídění odpadů, bezpečnost při sportu, etiketa stolování</p> <p><i>Garantem programu: etoped, psychologka, pedagog v přímé práci</i></p>                                                                                                                                                 | 9x                             |
| 4. | <p>Kulturní programy:<br/>Knihovna Ostrava 9x, Planetárium Ostrava, Slezskoostravský hrad, Landek, památník II.světové války Hrabyně, hrad Hukvaldy 2x, Štramberk, stezka Valaška Pustevny 2x, Dinopark, dny NATO, Velikonoční městečko Frýdek, Velikonoční jarmark<br/>Slezskoostravský hrad, Vítání jara park Hrabovjanka, hudební Festival bez bariér Ostrava přívov</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p> | 24x                            |
| 5. | <p>Relaxační a odpočinkové aktivity:<br/>Bubnování na drumbeny, společné čtení, zpěv, stolní hry, vědomostní hry, vlašťovková rallye, společné sledování pohádek a naučných filmů, plavání v přírodě a veřejné plovárně.<br/>Výtvarné práce, dílenské práce, praní, žehlení, šití, vaření, nácvik dovedností sebeobslužnosti u menších dětí</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>                             | 157x                           |
| 6. | <p>Tradice a zvyklosti:<br/>Mikulášská nadílka, pečení cukroví, tradice na Štědrý večer, pletení pomlázek a pečení velikonočních beránků, tradice na Velikonoční pondělí, Svatodušní smažení vajec, oslava Dne dětí, tematické skupiny a besedy ke státním svátkům, oslavy narozenin dětí</p>                                                                                                                                      |                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | <i>Garant programu pedagog v přímé práci.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 7. | Pravidelné aktivity:<br>Drakiáda - <i>garant programu Petr Kocian</i><br>Vánoční besídka - z důvodů pandemie neproběhla<br>Maškarní rej - <i>garant programu Jiří Nor, Renata Dopiriaková</i><br>Oslava Dne dětí - <i>garant programu pedagog v přímé práci</i>                                                                                                                          |       |
| 8. | Zážitkový pobytový program v přírodě – chata Dukla Čeladná<br>25.7. – 29.7.2022<br><i>Garantem programu: Martin Dubec</i><br><br>Relaxační a regenerační pobyt v Beskydech pro vybrané chlapce<br>17.11 – 19.11.2021<br><i>Garant programu: Kamila Valová, Markéta Pavlů</i>                                                                                                             |       |
| 9. | Další pedagogické aktivity:<br>Zahradnické práce na pozemku DDŠ – údržba zahrady, pěstování základních druhů zeleniny, pletí plevelu v okolí DDŠ, hrabání trávy a listů, zpracování dřeva k ohništi, tvorba relax-zóny na zahradě (úprava palet, příprava – zpevnění plochy na ustavení palet), příprava pokrmů a moučníků na skupinách<br><i>Garant programu: pedagog v přímé práci</i> | 138 x |

Vzhledem k pandemické situaci nebylo možno uskutečnit tradiční Vánoční besídku v DD. Taktéž došlo k omezení návštěv kulturních akcí a celodenních výletů mimo zařízení. Z důvodu nepřízně počasí neproběhla tradiční akce na ukončení prázdnin – Hawai párty.

V tomto školním roce byly ve většině případů využívány aktivity a programy v prostorech DDŠ tak, aby došlo alespoň k částečnému naplnění výchovně vzdělávacích cílů dle Ročního plánu těchto činností, což se podařilo.

Zpracovala: Hana Bachrachová – vedoucí vychovatel

## 8. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V dětském domově se školou probíhá edukace dětí s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně-léčebnou péči.

**Děti vyžadující výchovně léčebnou péči** – jsou děti, které mají poruchy chování související především s neurologickým poškozením a psychickým onemocněním. Patří zde:

Děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a s disharmornickým vývojem osobnosti, které mají:

- Emoční poruchy a vývojové poruchy chování;
- Výrazné poruchy chování s antisociálním, sexuálně deviantním a jinak nebezpečným chováním, diagnostikovaným lékařem nebo diagnostickým ústavem.

Specifické výchovné a vzdělávací potřeby jsou tak zajišťovány zejména dětem nesamostatným, vyžadujícím neustálý dohled a kontrolu a dětem, vyžadujícím soustavnou intenzivní individuální péči.

V současné době je v zařízení umístěno **18 dětí**, chlapců.

Z toho má primární diagnózu:

- **Poruchy autistického spektra** = 4 (zároveň uvedeni níže)
  - Dětský autismus = 3 děti (z toho 2 v kombinaci s TMR a 1 v kombinaci se SMR)
  - Atypický autismus = 1 dítě (v kombinaci s LMR)
- **Souběžné postižení s více vadami (vždy s mentálním postižením)** = 13
  - Lehká mentální retardace = 5 dětí
  - Středně těžká mentální retardace = 5 dětí
  - Těžká mentální retardace = 2 děti
  - Jiná mentální retardace = 1 dítě
- **Jiné - závažné poruchy chování mimo PAS a MR** = 5

Sekundární diagnózy: hyperkinetické poruchy (15 dětí), jiné pervazivní vývojové poruchy (2 děti), inferiorní intelekt na hranici LMR s poruchami chování (3 děti), schizoafektivní porucha (1 dítě), paranoidní schizofrenie (1 dítě ve fázi diagnostické úvahy), bipolární afektivní porucha (1 dítě ve fázi remise), Disharmonický vývoj emočně deprivované osobnosti (6 dětí), Emocionální zanedbání dítěte (3 děti), Disociální vývoj nezralé osobnosti

(1 dítě), nedostatečný rodičovský dohled a kontrola (5 dětí), reaktivní porucha přichylnosti (2 děti), nesocializovaná porucha chování (1 dítě), socializovaná porucha chování (1 dítě), porucha psychosexuálního vývoje (1 dítě), adolescentní vývoj směrem k emočně nestabilní poruše osobnosti (1 dítě), opoziční vzdorovité chování (1 dítě), tělesné týrání v pěstounské rodině (1 dítě), zanedbání nebo opuštění (2 děti), neurčená porucha psychického vývoje (1 dítě), jiné dětské poruchy sociálních funkcí (1 dítě), Nepřiměřený tlak rodičů a jiné abnormální způsoby výchovy (1dítě), neorganická enuréza (4 děti), epilepsie (1dítě), hyperfunkce hypofýzy (1 dítě), expresivní poruchy řeči (2 děti), dysfázie a afázie ( 2 děti), extrapyramidový syndrom (2 děti), institucionální výchova (13 dětí).

## **CHARAKTERISTIKA STRATEGIE PREVENCE**

**Cílem primární prevence je:** podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dítěte za účelem zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference dětí.

V práci s dětmi, které jsou umístěny v našem DDŠ, se zaměřujeme na specifickou indikovanou primární prevenci. Ta se zaměřuje na skupinu či jedince, kteří jsou vystaveni působení individuálních rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Cílovou skupinou jsou děti 1. a 2. stupně ZŠ a také středoškoláci umístění v našem DDŠ. Tito chlapci bývají při aktivitách v oblasti primární prevence zpravidla rozděleni dle věku, schopností a stupně zralosti. Samozřejmostí jsou individuální preventivní programy podle potřeb jednotlivců.

Snahou je podchytit problém co nejdříve, správně posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit.

**Primární prevence** představuje psycholožkou a etopedem vedené aktivity jako jsou např. individuální pohovory, besedy a skupiny v následujících oblastech:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření (primárně zajišťuje etoped)
- kriminalita a delikvence (primárně zajišťuje psycholožka)
- virtuální drogy: počítače, sociální síť, mobil, hry, televize, video (etoped)
- šikana, ostrakizace, vandalismus a další formy násilného chování (etoped)
- sebepoškozování a jiné podobné sklony (psycholožka)
- poruchy příjmu potravy (psycholožka)
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus (etoped)
- sexuální výchova: pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, bezpečné partnerské vztahy, bezpečný sex (formou besed u starších chlapců primárně zajišťuje etoped, formou individuálních vzdělávacích pohovorů u mladších chlapců individuální pohovory zajišťuje primárně psycholožka)
- mít vhodné způsoby chování ve společnosti, s dospělými i vrstevníky, etiketa (psycholožka)



- umět dodržovat bezpečnost a pravidla silničního provozu (psycholožka)
- potřebnost užívání předepsané medikace (etoped)

Cílová skupina pro vedení besed a skupin je rozlišována zejména dle věku, zralosti, zařazení do výchovné skupiny, popřípadě dle psychiatrické diagnózy dítěte.

V rámci uvedené specifčnosti našeho zařízení, je preventivní strategie zaměřena zejména na **terciární prevenci**, jejímž úkolem je ***předcházení zhoršeného stavu, recidivě***.

Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou léčebnou péčí zajištěnou spolupracujícím pedopsychiatrem. Ta by měla ***zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování***. Snahou je také zamezit neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčeben.

**Strategie programu** vychází z cíle zajistit podporu sebevědomí a sebedůvěry dítěte, dosáhnout tak celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblastní vlastního seberozvoje. Dlouhodobě se jedná zejména o cíle:

- umět se vhodně projevovat vzhledem ke svému věku a vývoji (komunikačně sociální dovednosti)
- rozvoj zdravého sebeprosazování
- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- přijetí na vhodnou navazující přípravu na budoucí povolání
- úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání
- návrat do primární rodiny, či k jiným blízkým rodinným osobám (teta, strýc, babička, zletilý sourozenec)
- profesní uplatnění
- dosáhnout co největší míry samostatnosti a zodpovědnosti
- zajištění případné potřebné následné péče po ukončení pobytu v našem zařízení (ubytovací, rehabilitační, sociální, asistenční péče atd.).

## **PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY**

- **seznámení dětí s vhodnými způsoby chování a jednání** (zejména v oblastech specifikovaných v odstavci „primární prevence“), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;

- **seznámení dětí s možnými následky, důsledky, riziky** nebezpečného chování, jednání (zejména v oblastech viz. primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit;
- **osobní příklad a vzor osobnosti pedagoga a jeho chování** - předurčovat chování, postoje a hodnoty dětí – např. vhodné a pozitivní využívání komunikačních technologií (mobil, internet, sociální sítě, DVD, TV, počítačové hry), postoj k návykovým látkám, způsoby komunikace, zdravý životní styl apod.;
- **pozitivní přístup k dětem**, stejné podmínky a rovné příležitosti všem dětem, prosazování sebevědomí dětí, dát prostor dětem a zájem o děti, jejich problémy – *Výsledným cílem je zabránění sebepoškození, pozitivní vztah k DDŠ a k motivaci v jeho programech.*
- rychle, důsledně a efektivně **řešit problémy** ve třídě a v rodinné skupině, sledovat vztahy ve skupině dětí, udělování účinných kázeňských opatření – *Výsledným cílem je zabránění šikany i ostrakizace mezi dětmi, podpora seberozevoje dětí, zvýšení sociálních kompetencí dětí;*
- **sledovat chování**, životní postoje, hodnoty, přístup k volnému času a snažit se posoudit pozitivní nebo negativní posuny v těchto oblastech.

Pro tyto účely jsou v našem programu využívány zejména:

- ranní komunity
- večerní kruhy
- hodnotící týdenní komunita
- přestupové komunity
- přechodové komunity
- oslavy narozenin
- individuální pohovory: s vychovatelem, klíčovým pracovníkem (tzv. garantem), etopedem, psycholožkou, vedoucím vychovatelem, ředitelem.

### KONKRÉTNĚ STANOVENÉ PROSTŘEDKY

- **Terapie režimem**, rituály, symbolickým a strukturovaným učením (používání nástěnek, kalendáře, doslovných technik) pro porozumění konkrétní situaci.
- **Terapie vztahem**, individuální pohovory – s klíčovým pracovníkem, tzv. garantem, s ostatními vychovateli, s etopedem či psycholožkou, s cílem navázání vztahu s garanty a ostatními pedagogy (ventilace případného napětí, nedorozumění, konfliktů) = vytváření pozitivního vztahu a vazby.
- **Jasně stanovené limity** se zpětnou kontrolou porozumění, popř. reálné dodatečné vysvětlení k situaci, k požadavkům vychovatelů dle rozumových schopností dítěte.

- **Důsledná kontrola, individuální přístup** a doslovné ukázky činností – vést k dalšímu posunu dítěte (*každodenní krůčky – schody*).
- Poskytování **okamžité a jasné zpětné vazby** za správné i nesprávné chování odpovídající mentálním možnostem za nesprávné chování.
- Předcházet konfliktním situacím s ostatními dětmi a poskytování doslovné edukace jak je řešit dle úrovně dítěte (aby jim rozumělo) – ochránit před nejasností situace .
- Společná četba nebo předčítání – např. „podvečery s knihou“, četba na „dobrou noc“
- Trpělivé, přívětivé a důsledné jednání s častým chválením a ujištěním = nenechávat v nejistotě!.
- Terapie hrou: testy fyzické kondice, turistika, návštěvy plaveckého bazénu, sportovní hry (zejména fotbal a florbal) na rozvoj kooperace a uspokojení – prostřednictvím jasné pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory.
- Individuální pohovory s pedagogy
- Skupinová dynamika – velká komunita, ranní komunita, mimořádná komunita, večerní kruhy.
- Logopedická péče – rozšiřování slovní zásoby, správná artikulace atd.
- Vytvářet dítěti činnosti, v nichž zažije úspěch a ocenění.
- Návlek sociálních dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti.
- Spolupráce s rodiči – udržování kontaktů s dítětem, vyjasňování komunikace mezi dítětem a rodiči, vyjasňování vzájemných postojů a možností, stanovení cílů a podmínek vztahu, mít vzájemný náhled na reálné možnosti a postoje mezi rodičem a dítětem.

## VYHODNOCENÍ

Vyhodnocení formou: **individuálního pozorování nebo při skupinových sezeních** (ranní kruh, komunity, organizační kruh, večerní kruh), dále **obsahové analýzy dokumentů** (knihy komunit, kniha ranního kruhu, knihy hlášení, aktuální individuální denní hodnocení, služební záznamy o kázeňských přestupcích, záznamy z mimořádných událostí, posudkové zprávy) a **rozhovorů mezi pedagogy** (předávání informací, porady, pedagogické rady, intervize, supervize).

KONKRÉTNÍMU VYHODNOCENÍ slouží také umístění dětí v jednotlivých **nádvořích a etapách** programu DDŠ (jinoch, učedník, páže, čekatel), v nichž se dítě nachází a jimž odpovídá stupeň chování a výskyt nežádoucích jevů. Dále **umístěním dítěte v dané rodinné skupině** (1. – Tygři, 2. – Delfíni, 3. – Orli).

## 8.1. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2021/2022

Program vycházel ze strategie zajistit celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního sebezvoje dětí.

Primární prevence byla zaměřena na předcházení nežádoucího jednání a chování, seznámení s možnými následky, důsledky a riziky takového chování. Strategie prevence vedla k přístupu podpory žádoucího jednání.

Hlavním cílem programu bylo předcházet zhoršování stavu, recidivě. Konkrétně tedy zamezit dalšímu prohlubování již vzniklých poruch chování.

*Dosažení této strategie a jejich cílů DOŠLO, a to na základě VYHODNOCENÍ:*

| CÍLE                                                                                                           | POČET DĚTÍ                                                                                                                                          | DOPLNĚNÍ                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| počet nutných hospitalizací v psychiatrické nemocnici vyplývajících z krizových situací                        | 0                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| Počet hospitalizací v psychiatrické nemocnici z důvodu požadavku psychiatra (například z důvodu rediagnostiky) | 3 hospitalizace                                                                                                                                     | Z toho 1 chlapec 2 hospitalizace                                                                                             |
| počet intervencí, při nichž byla nakonec kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte   | 7                                                                                                                                                   | Z toho 5 krát pouze PČR-řešeno domluvou                                                                                      |
| počet útoků dětí, jež byly prošetřovány orgány ČVTR v rámci agrese dítěte                                      | 0                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| počet dětí na útěku ze zařízení                                                                                | 4                                                                                                                                                   | 4 útky, z toho 1 x dlouhodobý, 1 x s návratem téhož dne, 1x do druhého dne a 1 chlapec byl téhož dne hospitalizován s úrazem |
| snížení či stabilizace celkové medikace u jednotlivých dětí ke konci školního roku                             | 3 = děti bez medikace,<br>1 = dítě snížení medikace,<br>3 = děti mají stálou medikaci<br>2 = děti mají změněnou medikaci po návratu z hospitalizace | 5 dětí má medikaci zvýšenou oproti minulému roku, započítán je však růst, váha a změny v období zrání                        |
| děti zneužívající návykové látky v DDS a ZŠ, v rámci programu a v zařízení                                     | 0                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |

|                                                                         |            |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zjištěná přítomnost návykových látek                                    |            |                                                                                           |
| počet samostatných vycházek                                             | <b>144</b> |                                                                                           |
| Ukončení povinné školní docházky v ZŠ při DDŠ                           | <b>2</b>   | 1 chlapec ukončil školní docházku řádně<br>1 chlapec odešel předčasně k matce v 18 letech |
| přijetí na vhodnou přípravu na budoucí povolání                         | <b>1</b>   | 3 letý učební obor                                                                        |
| Počet dětí pokračujících v soustavné profesní přípravě                  | <b>3</b>   |                                                                                           |
| úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání                           | <b>1</b>   |                                                                                           |
| <b>UKONČENÍ POBYTU:</b>                                                 | <b>5</b>   |                                                                                           |
| z toho návrat do rodiny, či k jiným blízkým osobám                      | <b>1</b>   |                                                                                           |
| z toho zajištění potřebné a vhodné následné péče po odchodu ze zařízení | <b>2</b>   | Dům na půli cesty                                                                         |
| dobrovolný odchod do samostatného bydlení                               | <b>1</b>   | Komerční ubytovna na vlastní žádost                                                       |
| Přemístění do výchovného ústavu                                         | <b>1</b>   |                                                                                           |

#### Dále došlo k:

- realizace nespecifické primární prevence v rámci mimořádných komunit, ranních a večerních skupin, týdenní komunity – více v jednotlivých knihách komunit, ve služebních záznamech kázeňských přestupků, v knize pedagogických rad.
- V rámci motivačního etapového programu došlo k:

|                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------|----------|
| Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5)             | <b>0</b> |
| Přestupová skupina na Čekatele (nádvoří č. 4)                    | <b>0</b> |
| Přestupová skupina na Páže (nádvoří č. 3)                        | <b>0</b> |
| Přestupová skupina na Učedníka (nádvoří č. 2)                    | <b>8</b> |
| Přechodová skupina na Delfíny (2. „vyšší“ skupina)               | <b>4</b> |
| Návštěva Delfína na Tygrech s cílem motivace ke zlepšení chování | <b>1</b> |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Přechodová skupina na Orly (3. „nejvyšší“ skupina) | 4  |
| Mimořádné komunity                                 | 76 |

## **REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY V ROCE 2021/2022**

### **PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:**

- ***individuální pohovory*** – dítěte s garantem, etopedem, psycholožkou, ředitelem, vedoucí učitelkou či jiným vychovatelem s cílem vytvoření vztahu (pro zlepšení ventilace, podpory dítěte a žádoucího chování)
- ***skupinové komunity a kruhy*** – ranní, organizační, večerní, velká týdenní hodnotící komunita, mimořádné (s cílem získání zpětné vazby, podpory dítěte a jeho žádoucího chování)
- ***spolupráce s rodinou*** – telefonáty rodinným blízkým, jejich návštěvy, návštěvy dítěte v rodinách, organizace a zjišťování dovolenek včetně dovozu dětí, odvozy z mimořádného zrušení dovolenky, individuální pohovory s rodiči, skupinová setkání s rodiči (s cílem vyjasnění informací, nastavení jasného, srozumitelného a strukturovaného dalšího vývoje dítěte, metodické vedení výchovného přístupu k dítěti a k pobytu na dovolenkách, poradenství)
- ***tématické besedy*** – s cílem podpory zdravého životního stylu (zdraví, vztahy, kamarádství, sex, medikace)
- ***kluby s dětmi*** – s cílem podpory zájmů chlapců o život mimo zdi dětského domova
- ***oslavy dětí*** – narozeniny, svátky, přestupy z nádvoří, přestupy mezi skupinami (s cílem podpory vztahu dítěte k pedagogům a k zařízení, podpora místa dítěte)
- ***návštěvy oblíbeného místa dítěte*** (často bydliště) – s cílem podpory sebevědomí dítěte, zažití úspěchu, podpora vztahů v rodině zejména směrem k dítěti a zařízení
- ***sportovní aktivity*** – Pravidelné návštěvy tělocvičny ve Vratimově, míčové a kolektivní hry, fyzické výkony (s cílem ventilace dítěte, posílení fyzické aktivity a koordinace, zvýšení sebevědomí a pozitivních zážitků dítěte)

- **výtvarné aktivity** – dítě se seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, projeví své názory, nálady, postoje; seberealizuje se, zažije uznání; připomínání významných dnů a svátků
- **dílny** – opravy, výtvary, práce s různými materiály různými nástroji, se kterými se dítě seznámí, zažije ocenění, pozitivní zpětnou vazbu
- **hudební výchova**- společné bubnování s pedagogem na reprodukovanou hudbu i bez ní
- **mediální výchova** - dohled a správný výběr televizních programů, DVD filmů a hudby, poskytování zpětné vazby u sledování filmů a seriálů, důraz na kvalitní a žádoucí internetové vyhledávání.

#### **PRAVIDELNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI (AKTIVITY BYLY OMEZENY V DOBĚ EPIDEMIE COVID-19):**

##### **1 x TÝDNĚ:**

- **návštěva tělocvičny** (sokolovna Vratimov nebo tělovična ZŠ v Kunčičkách) = dítě získá návyk k pravidelné sportovní aktivitě, k pravidelné ventilaci emocí a napětí, umí se chovat fair play, umí pravidla kolektivních sportů, zvyšuje svou účast a pozornost

##### **2x MĚSÍČNĚ:**

- **turistická činnost a jízda na kole**– dítě si udržuje fyzickou kondici, zvyšuje si ušlé kilometry, učí se orientaci v přírodě dle map a značek, pamatuje si místa a trasy, prožije pozitivní zpětné vazby; učí se jezdit na kole ve skupině, dodržovat základní dopravní předpisy a dbát pokynů vedoucího skupiny při jízdě
- **návštěva bazénu** – dítě odstraňuje strach z vody, získává vztah k vodě, učí se plavat, rozvíjí svůj plavecký styl, zažije hry a soutěže ve vodě, získá pozitivní zpětnou vazbu, ventiluje napětí;

##### **1x MĚSÍČNĚ:**

- **spolupráce s o.s. Adra** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah se zařízením a jeho pracovníky. Výsledkem je kontakt dítěte s jinými pracovníky, získávání sociálních zkušeností a komunikačních dovedností.

- ***návštěva knihovny*** – s cílem dítě se umí orientovat v knihovně, umí si vyhledat knihu či časopis, zná další služby knihovny, zná pravidla a řád knihovny a vypůjčování knih.

#### **NAVÍC NOVÝ DOMEČEK – SKUPINA DELFÍNŮ a ORLŮ:**

- ***Delfíni + Orli - Nácvik sociálních dovedností*** = 1x měsíčně – s cílem: získání potřebných dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti po odchodu dítěte ze zařízení. (Např.: dítě zná údaje z občanského průkazu, ví kde se vyřizuje nový občanský průkaz, zná jeho význam, umí vyplnit složenky, zaslat poštu, dítě ví kde a jak hledat práci, seznámen s činností Úřadu práce, zná právní podmínky přijetí do pracovního vztahu a ukončení pracovního vztahu, zná potřebná poradenská, krizová a azylová zařízení, umí nakupovat atd.)
- ***Delfíni + Orli – Nácvik cvičné kuchyně o víkendu*** = 2x měsíčně – s cílem: získat dovednosti pro samostatnou přípravu obědu a večeře, znát seznam potřebných surovin, umět potřebné suroviny nakoupit, umět se orientovat v cenách potřebných surovin, dodržovat bezpečnost při vaření
- ***Orli+ Delfíni – vaření a samostatná příprava večeře*** – od pondělí do pátku (krom čtvrtku) = dítě si umí samo připravit večeři, zná seznam základních surovin, jejich ceny, umí suroviny zajistit
- ***Delfíni - nácvik prvků etiky a vhodného společenského chování*** = 1x měsíčně – s cílem: dítě zná základní společenská pravidla chování a jednání, např.: při stolování, telefonování, cestování, setkávání se s lidmi, bydlení, zaměstnání atd.



**PŘÍLOHA:**

**Ad) SPOLUPRÁCE S RODINOU**

**• KONTAKTY DĚTÍ S RODINNÝMI PŘÍSLUŠNÍKY A BLÍZKÝMI OSOBAMI**

|                                                                                  |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| RODINA:                                                                          |            |  |
| posílení a zlepšení spolupráce s rodinou, s rodinnými či blízkými osobami dítěte | <b>18</b>  |  |
| počet dovolenek u rodiny a rodinných blízkých                                    | <b>123</b> |  |
| počet vycházek s rodiči a rodinnými blízkými                                     | <b>166</b> |  |
| počet návštěv rodičů či blízkých osob za dítětem                                 | <b>88</b>  |  |

**• NAŠE INTERVENCE K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A BLÍZKÝM**

|                                                                                      |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Počet skupin – setkání s rodiči a rodinnými blízkými dítěte                          | <b>28</b> |  |
| Počet návštěv v rodině u rodičů či jiných blízkých osob dítěte                       | <b>1</b>  |  |
| Počet dovozů a odvozů dítěte na dovolenku                                            | <b>1</b>  |  |
| Počet mimořádných výjezdů pro dítě na dovolence – z důvodů nevhodného chování dítěte | <b>1</b>  |  |

## **Ad) SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NAŠEHO PROGRAMU**

### **V ROCE 2021/2022**

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Počet absolventů, jež nás navštívili                                                  | 7                                                                                                                                                                                                  |
| Počet absolventů, jež byli navštíveni pracovníky DDŠ                                  | 2                                                                                                                                                                                                  |
| Počet absolventů, kteří jsou v písemném a jiném kontaktu s pracovníky našeho zařízení | Nelze řádně písemně doložit 2 chlapci udržují tradiční písemnou korespondenci prostřednictvím dopisů a pohlednic, zbylí jsou v kontaktu se zaměstnanci prostřednictvím telefonu a sociálních sítí. |

### **8.2. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023**

#### **HLAVNÍ CÍLE strategie pro školní rok 2022/2023:**

- zabránit hospitalizacím dítěte v psychiatrických léčebnách a přemísťování dítěte do jiného ústavního zařízení (nejsou-li nutné důvody);
- zabránit intervencím, při nichž by musela být kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte (nejsou-li nutné důvody);
- snižovat útěky dětí ze zařízení;
- snižovat dlouhodobě medikaci u jednotlivých dětí;
- absence možného zneužívání návykových látek dětmi,
- pokračovat v řešení projevů ostrakizace mezi dětmi (dohled nad dětmi, ochrana dětí, podpora v řešení situací, důslednost v opatřeních);
- posilovat soudržnost a vztahy ve skupině chlapců (umět projevit nepohodu, umět přijmout kritiku, cítit se ve skupině dobře a bezpečně, vyjasňování konfliktních situací a nabídka vhodných forem reakcí);
- snížit fyzickou agresivitu dětí vůči dětem či pedagogům;
- snížit agresivitu dětí směřující k zařízení;
- podporovat děti ke vhodným a bezpečným způsobům chování, jednání s cílem předcházet sociálně patologickým jevům;
- seznamovat děti s možnými následky, důsledky, riziky sociálně rizikového jednání, nebezpečného chování;

- posilovat spolupráci s rodinou dětí, nebo s jinými blízkými osobami dítěte (s cílem zlepšení vztahů a vazeb na rodinu, vyjasnit možnosti a postoje dítěte – rodinných příslušníků, případné navázání spolupráce při odchodu dítěte do rodiny;);
- připravit děti k větší samostatnosti, zodpovědnosti, zejména k odchodu z našeho zařízení – rozvoj sociálních dovedností (zejména 3. výchovná skupina – tzv. Orli)
- rozšířit okruh dětí zařazených do individuálního programu mimo DDŠ a ZŠ formou návštěv kroužků, koníčků, sportovních oddílů, tematických setkávání a besed (na základě práce garant-výchova-etoped motivovat dítě v rámci programu a výhod k návštěvě těchto atraktivních činností)

zpracoval/a: Kamil Šimečka, Kamila Valová

## **Tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních aktivit vychází z následujícího právního rámce:**

### **Zákony**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (prevenci kriminality řeší § 16 „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami“, § 29 „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních“ a § 30 „Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád“)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon (§168 povinnost ohlásit všechny trestné činy, které jsou v něm vyjmenovány, např. týrání svěřené osoby, bez odkladu státnímu zástupci nebo policii, některé je povinností je přerušit § 167 ohlášením st. zástupci nebo policii např. nedovolené držení omamných látek, loupeže, pohlavní zneužívání)
- Zákon č. 141/1961 Sb. trestní řád
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

### **Vyhlášky**

- Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, příloha II. Standardní činnost školního metodika prevence
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí - v kontextu Zákoníku práce
- Dalším důležitým dokumentem legislativní povahy, který zasahuje do oblasti primární prevence, je Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se stanoví podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

### **Metodické pokyny MŠMT**

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002-14, K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000-22, K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 20006/2007-51, K prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 423/1999-22, K výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče (2007)
- [Met. pokyn MŠMT k šikanování ve školách a šk. zařízeních Č.j. MSMT-2294/2013-1](#)
  - [Příloha 1 k MP - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování](#)
  - [Příloha 2 k MP - Zkrácený popis stadií šikanování](#)
  - [Příloha 3 k MP - Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně](#)
  - [Příloha 4 k MP - Doporučené znění textu ve šk. řádu k problematice šikanování](#)

- [Příloha 5 k MP - Literatura, webové stránky, kontakty](#)
- [Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28](#)
  - [Příloha č. 1 k MD - Návykové látky](#)
  - [Příloha č. 2 k MD - Rizikové chování v dopravě](#)
  - [Příloha č. 3 k MD - Poruchy příjmu potravy](#)
  - [Příloha č. 4 k MD - Alkohol](#)
  - [Příloha č. 5 k MD - Syndrom CAN](#)
  - [Příloha č. 6 k MD - Školní šikanování](#)
  - [Příloha č. 7 k MD - Kyberšikana](#)
  - [Příloha č. 8 k MD - Homofobie](#)
  - [Příloha č. 9 k MD - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
  - [Příloha č. 10 k MD - Vandalismus](#)
  - [Příloha č. 11 k MD - Záškoláctví](#)
  - [Příloha č. 12 k MD - Krádeže](#)
  - [Příloha č. 13 k MD - Tabák](#)
- [MP MŠMT k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci č.j.14 423/99-22](#)
- [MP MŠMT k jednotnému postupu uvolňování a omlouvání žáků č.j.10794/2002-14](#)
- [Informace MŠMT k testování moči na školách](#)
- [Tisková zpráva sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky- "Aktivity scientologů - varování"](#)
- [Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j.11691/2004-24](#)
- [Školní preventivní program - materiál MŠMT k tvorbě ŠPP](#)
- [Školní program proti šikanování - materiál MŠMT](#)
- [Informace MŠMT ke spolupráci škol a šk. zařízení s policií ČR](#)
- [Primární prevence rizikového chování ve školství - materiál MŠMT a Centra adiktologie](#)

Zpracoval: Kamil Šimečka – etoped



**Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4**

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena ředitelem DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Roman Pavlovský  
ředitel

V Ostravě-Kunčicích: 21. 10. 2022



**Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4**

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena Školskou radou DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Lucie Havriščuková  
předseda školské rady

V Ostravě-Kunčicích: 21. 10. 2022