

# Výroční zpráva o činnosti školského zařízení

1. 9. 2023 – 31.8.2024

23.10.2024



Roman Pavlovský  
ředitel

## Obsah

Cíl našeho zařízení .....	4
1. Základní charakteristika školského zařízení.....	5
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti .....	5
1.2. Organizační struktura: .....	8
1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2024 .....	10
1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2023/2024 .....	10
1.5. Důvody ukončení pracovního poměru .....	11
1.6. Pracovní zařazení nově přijatých.....	11
1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru .....	11
1.8. Další vzdělávání zaměstnanců .....	11
2. Evidence úrazovosti .....	12
2.1. Evidované a registrované úrazy dětí.....	12
2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců .....	12
3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2023/2024 .....	13
4. Útěky dětí .....	15
4.1. Útěky dětí 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024 .....	15
4.2. Celkový počet útěků .....	15
5. Statistické údaje 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024.....	16
5.1. Celkem umístěno do DDS a ZŠ Ostrava - Kunčice.....	16
5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2024 .....	16
5.3. Umístění dětí na základě: .....	16
5.4. Dočasná přemístění.....	16
5.5. Trvalé přemístění .....	16
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu .....	17
5.7. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv .....	17

6.	Hodnocení činnosti školy za školní rok 2023/2024 .....	18
7.	Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2023/24 .....	22
8.	Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025.....	25
8.1.	VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2023/2024....	30
8.2.	PLÁNOVANÝ ZÁMĚR Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025	

38

## Cíl našeho zařízení



# Cíl našeho programu

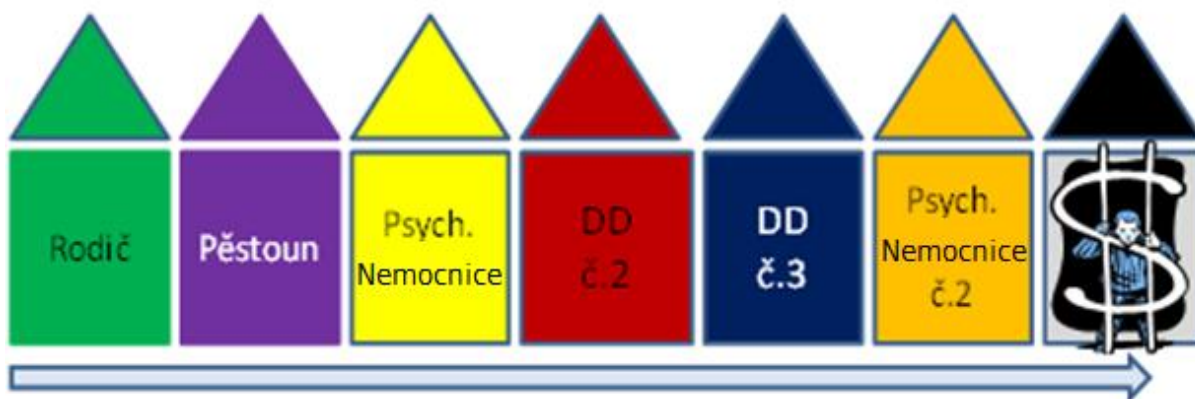
DDŠ a ZŠ, Ostrava Kunčice  
pro děti vyžadující výchovně léčebnou péči

**Narovnání vztahu s rodinou a blízkými**  
a pokud možno návrat domů nebo do přijatelnějších  
typů výchovného prostředí, případně alespoň setrvání v kontaktu.

**UKONČIT** časté „přemísťování“ dětí vyžadující psychiatrickou péči.  
=) které má za následek opakovanou zkušenost s odmítnutím  
=) nárůst další úzkosti a nejistot dítěte ==) „nabalující se v jednotlivých  
vývojových stádiích dítěte.

Jeden z dílčích cílů : **stabilizovat psychický a zdravotní stav dítěte,**  
**vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem**  
jako nezbytný předpoklad pro jeho vzdělávání a podporu zrání.

vytvořit  
VZTAH



Alespoň jistá, bezpečná vazba ve stálém prostředí,  
jako nezbytná minimální podmínka pro růst a rozvoj dětí  
nejen s potřebou pedopsychiatrické péče.



# 1. Základní charakteristika školského zařízení

Název zařízení: Dětský domov se školou a základní škola

Sídlo: Jeseninova 4/31, Ostrava-Kunčice

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení 18

Kapacita základní školy 79-01-B 18

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 963 82

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7,118 12 Praha 1

IČO: 00 022 985

Bankovní účet: 632761/0710

Telefonní kontakty:

Telefon: 596 237 059

E-mail: [dd.kuncice2@seznam.cz](mailto:dd.kuncice2@seznam.cz)

Web: [www.domov-kuncice.cz](http://www.domov-kuncice.cz)

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice je příspěvkovou organizací zřízen dne 2. 1. 2007 s účinností 1. ledna 2007 na základě zřizovací listiny č.j. 24 723/06-25.

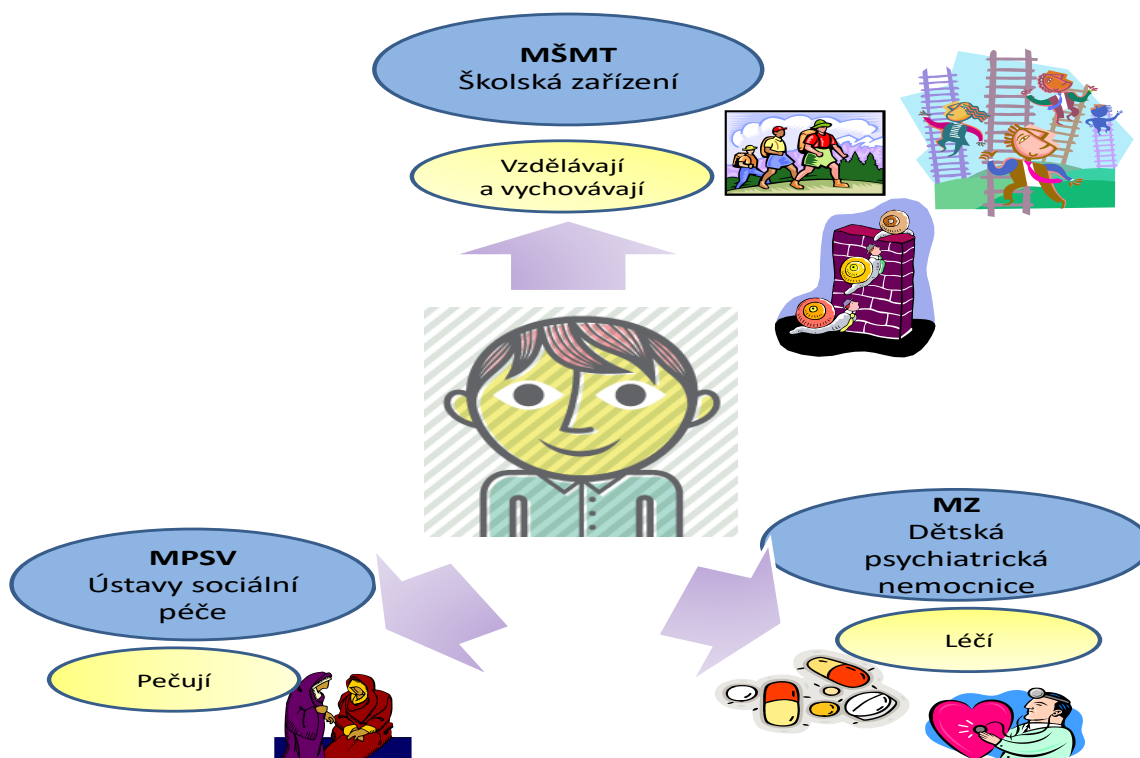
## 1.1. HLAVNÍ ÚČEL ORGANIZACE A PŘEDMĚT ČINNOSTI

Hlavní účel organizace a předmět činnosti jsou vymezeny v § 13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů, a v § 16 a § 44 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole.

**Zajišťujeme péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči dle § 13 písm. a) bodu 1, 2, zákona č. 109/2002 Sb.** Za děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění se podle § 9 písm. a) vyhl. 438/2006 Sb., se považují děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a disharmonickým vývojem osobnosti, které mají emoční a vývojové poruchy. Dětský domov se školou a základní škola poskytuje zajištění péče o děti s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči. Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou zdravotní péčí, která by měla zamezit další prohloubení již vzniklých poruch

chování. Cílem je dosáhnout co největší míry socializace dítěte. Při vzdělávání dbáme na to, aby vzdělávací program odrážel reálné možnosti umístěných dětí. Výchovně vzdělávací přístupy jsou zaměřeny na rozvoj a podporu procesu zrání osobnosti dětí - žáků s vývojovým handicapem. **Nezbytnou podmínkou je vytvoření jisté a bezpečné vazby dítěte s pedagogem – garantem** pro již zmiňovanou podporu jejich vývoje. Jednou z důležitých forem naší práce pro získání schopnosti dětí vytvářet v budoucnu prospěšné vztahy volbou a prosazováním / sociální přizpůsobivost /, schopnosti orientace, atd., je zprostředkovat zážitek prostřednictvím vztahu s garantem a dalšími pedagogy se snahou zprostředkovávat a podporovat vazbu s primární rodinou. Nesnadným, ale reálným cílem je vedení k verbálnímu a produktivnímu náhledu s následnou schopností chovat se sociálně přijatelným způsobem, s dosažením co nejvyšší míry samostatnosti s ohledem na věk, stupeň zralosti a zdravotní postižení. Vzdělávání probíhá ve všech postupných ročnících. Je kladen důraz na rozvoj individuálních schopností a reálné možnosti dítěte, na upevnění sociálních kompetencí dětí, potřebné k uplatnění v jiných typech výchovného prostředí nebo praktickém životě opět s ohledem na stupeň zdravotního postižení.

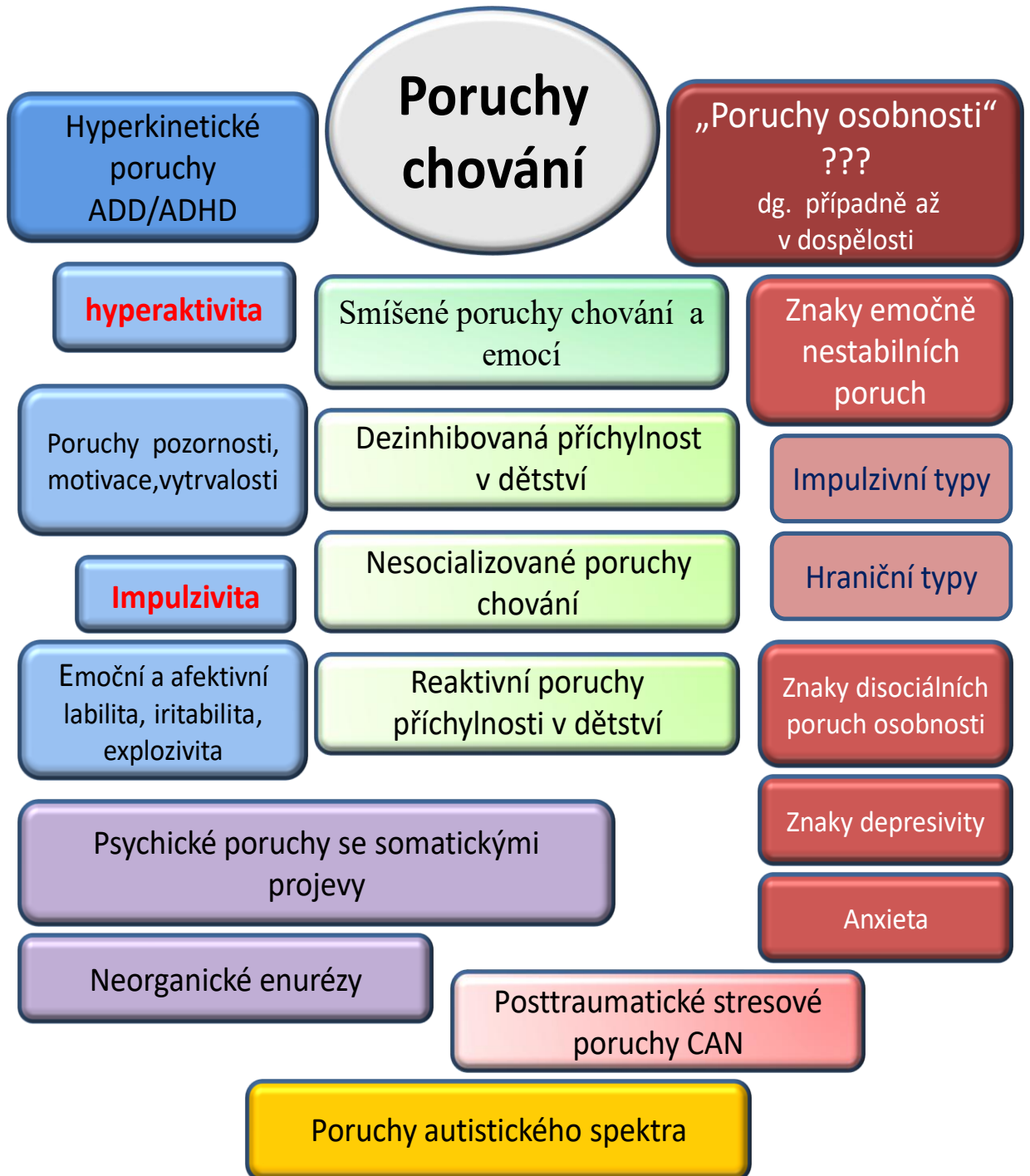
## Hlavní úkoly rezortů participujících na pozitivním vývoji dítěte v případě nemožnosti být v rodině nebo jiných šetrnějších typů výchovného prostředí



# Cílová skupina dětí a dospívajících

vyžadující výchovně léčebnou péči v důsledku jejich neurologického postižení  
a psychického oslabení

/s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním/  
Emoční a vývojové poruchy chování



## 1.2. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA:

### 1) (3114) **Základní škola**

IZO: 151 036 373

jejíž činnost vykonává právnická osoba

#### **Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4**

Identifikátor právnické osoby : 651 036 364

IČ: 75 096 382

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Jeseninova 4

719 00 Ostrava – Kunčice

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 18

### 2) (3131) **Dětský domov se školou**

IZO: 151 036 381

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 18

Statutární orgán: 1

Roman Pavlovský

Zástupce st. orgánu: 1

Hana Bachrachová

Účetní: 1

Michaela Schefczyková

Správce info. a komunikač.

Zuzana Štupalská

technologií: 1

Bezpečnostní referent: 0,5

Lucie Havriščuková

Učitel: 2,25

Marcela Babušáková

Tomáš Blokša

Veronika Wirthová

Asistent pedagoga: 6

Libor Adamczyk

Pavčina Ficuová

Adéla Hudečková

Petr Kocián

Jana Nehudková

Michal Spratek

Vychovatel: 6

Luděk Filip  
Romana Kostelanská  
Jiří Nor  
Petr Pražák  
Filip Stres  
Veronika Tomešková

Asistent pedagoga: 19,25

Dominik Ondřej  
Renáta Dopiriaková  
Patrik Górecki  
Štefan Grinvalský  
Renáta Hrehušová  
Jan Karkoška  
Petr Jícha  
Iva Lišková  
Iveta Mikulenková  
René Pítr  
Markéta Pužová  
Roman Richter  
Josef Myška  
Andrea Služy  
Vojtěch Škorpík  
Jan Šofer  
Martin Štefaník  
Hana Tyrková  
Jiří Weissmann  
Jan Žoldák

Pracovník obch. provozu/  
šička opravářka prádla: 1,75

Bronislava Žvaková  
Andrea Ludvíková  
Andrea Služy

Školník: 1

Petr Vala

Spec. pedagog/ etoped: 1

Veronika Wirthová

Psycholog: 1

Kamila Válková

Sociální pracovníce: 2

Markéta Pavlů

Lucie Havriščuková

Lenka Ševčíková

Předseda školské rady: 1

Lucie Havriščuková

### 1.3. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ KE DNI 31. 8. 2024

Ředitel	1
Vedoucí vychovatel	1
Sociální pracovník	2
Psycholog, speciální pedagog	2
Učitel	2,25
Asistent pedagoga ( učitele )	6

Vychovatel	6
Asistent pedagoga ( vychovatele)	13,25
Asistent pedagoga ( noční )	6
Správce info. a komunikačních technologií	1
Bezpečnostní referent	0,5
Správce rozpočtu a hlavní účetní	1
Pracovník obchodního provozu	0,5
Šička – opravářka prádla	1,25
Školník	1

### 1.4. PERSONÁLNÍ ZMĚNY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024

	Celkem	Počet pedagogů
Přijato	19	18
Ukončený pracovní poměr	16	16
Změna pracovního zařazení	6	6

## 1.5. DŮVODY UKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU

Ve zkušební době	2
Ukončením sjednané doby	4
Dohodou	9
Ze zdravotních důvodů	1

## 1.6. PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ NOVĚ PŘIJATÝCH

15 x asistent pedagoga (denní)

3 x asistent pedagoga (noční)

1 x referent sociálních věcí

## 1.7. PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ PŘI UKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU

Asistent pedagoga (denní)	14
Asistent pedagoga (noční)	2

## 1.8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

	k 1. 9. 2023	k 31. 8. 2024
VŠ pedagogického směru	7	8
Bc., DiS. pedagogického směru	6	8
SŠ pedagogického směru	6	10
VŠ nepedagogického směru	1	0
Bc nepedagogického směru	2	1
SŠ nepedagogického směru	11	8
Studující vysokou školu pedagogického směru	1	3

## 2. Evidence úrazovosti

### 2.1. EVIDOVANÉ A REGISTROVANÉ ÚRAZY DĚTÍ

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2023	7	1
10/2023	18	0
11/2023	12	0
12/2023	5	0
1/2024	6	0
2/2024	6	1
3/2024	8	0
4/2024	10	1
5/2024	9	1
6/2024	9	0
7/2024	3	0
8/2024	7	0
<b>Celkem</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

### 2.2. EVIDOVANÉ A REGISTROVANÉ ÚRAZY ZAMĚSTNANCŮ

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2023	4	0
10/2023	0	0
11/2023	6	0
12/2023	1	0
1/2024	2	0
2/2024	1	0
3/2024	2	0
4/2024	5	0
5/2024	5	0
6/2024	1	0
7/2024	0	0
8/2024	3	1
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

Z celkového počtu třiceti evidovaných úrazů, vznikla jedenkrát nutnost ošetření lékařem a v tomto jednom případě byl zaměstnanec následkem úrazu v pracovní neschopnosti.

Zpracovala: Markéta Pavlů

### 3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2023/2024

Při analýze typu úrazů ve školním roce 2023/2024 bylo zjištěno, že se stalo **100 úrazů**, což je o 2 úrazy více, než v loňském školním roce.

Co do specifikace úrazů, je nižší počet úrazů při vzájemné fyzické agresi chlapců a kategorie „ostatní“. Naopak je zvýšený počet úrazů, vzniklých při zklidňování chlapců a běžných činnostech. V letošním roce se objevily úrazy způsobené automutilací dětí.

Z celkového počtu 100 úrazů byly 3 ošetřeny odborným lékařem.

*Úrazy je možné je rozdělit do těchto kategorií:*

- Úrazy při sportovní činnosti v tělocvičně nebo na venkovním hřišti

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
<b>14</b>	<b>1</b> - Tržná rána na noze	Sportovní zaujetí a nepozornost – úrazy při míčových hrách, pohybových hrách (pohmožděniny, odřeniny, naraženiny, tržné rány, podvrtnutí)	strukturovat dobu hry s ohledem na dg. dětí hry, včasná korekce tempa sportovních aktivit

- Úrazy způsobené při fyzické agresi chlapců:

vzájemná agrese mezi chlapci, fyzická agrese k majetku DDŠ

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
<b>22</b>	<b>1</b> - Úraz oka po úderu pěstí do oblasti hlavy (rozbití brýlí na očích)	Povrchové zranění (odřeniny, škrábance), krevní podlitiny, naraženiny, pohmožděniny, skřípnutí, pokousání	Individuální a motivační pohovory, tématické skupiny a komunity – ventilace napětí, vyjasnění, narovnání vztahu s účastníky konfliktu. Dohled pedagogů (kategorie dětí se soustavnou a intenzivní péčí)

- Úrazy způsobené při zklidňování dětí v agresi

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
<b>12</b>	<b>0</b>	Odřeniny na kůži, krevní podlitiny na koleni nebo ruce, povrchové škrábance	Individuální, motivační pohovory, svolání mimořádné komunity, učít chlapce ventilovat agresi bezpečným způsobem – konický polštář, žíněnka (reaktivní a proaktivní přístupy) Vzdělávání pedagogů v přístupech, formách a technikách deeskalačních přístupů v krizových situacích, předcházení krizovým situacím a ve způsobech řešení rizikových situací.

- Úrazy způsobené při vycházce, hře a běžných denních činnostech

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
<b>34</b>	<b>0</b>	Nepozornost při pohybu v prostoru zařízení, neopatrnost při manipulaci s ostrými předměty. Rozpustilost při běžných činnostech.	Pedagog musí vzít v úvahu individuální schopnosti dítěte, mít chlapce pod dohledem. Usměrnovat děti v rychlé chůzi a běhání v uzavřených prostorách zařízení.

- Ostatní úrazy

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
<b>8</b>	<b>1</b> Bodnutí včelou do jazyka	Bodnutí včelou, klíště na těle, stržené strupy, rozškrábání vyrážek	Před pobytem v přírodě použit repelent na klíšťata, vyhýbání se místům se zvýšeným výskytem včel. Vysvětlovat dětem zdravotní rizika škrábání ran a vyrážek.

- Úrazy vzniklé automutilací

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
<b>10</b>	<b>0</b>	Podlitiny, otoky, povrchové škrábance	Dbát zvýšeného dohledu u dětí, používání polštářů při úmyslném bouchání hlavou. Vždy proveden individuální pohovor s psychologkou.

## 4. Útěky dětí

### 4.1. ÚTĚKY DĚTÍ 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024

Počet útěků z budovy DDŠ	0
Počet útěků při venkovních aktivitách	1
Počet útěků při pobytu u rodičů	0
Počet nedodržení návratů ze školy	0
Počet nedodr. návratů z vycházky/dovolenky	1
Z toho v prvním pololetí	0
Z toho v druhém pololetí	2
Počet útěků kratších než 24 hodin	2
Počet útěků delších než 24 hodin	0

### 4.2. CELKOVÝ POČET ÚTĚKŮ

1. 9. 2023– 31. 8. 2024	2
-------------------------	---

Zpracovala: Markéta Pavlů

## 5. Statistické údaje 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024

### 5.1. CELKEM UMÍSTĚNO DO DDŠ A ZŠ OSTRAVA - KUNČICE

Z DDÚ Bohumín	0
Z jiného diagnostického ústavu	1
Z jiného dětského domova	2
Z výchovného ústavu	0
Z rodiny	1
Z pěstounské péče	1
Návrat po ukončení ÚV	0
<b>Celkem umístěno</b>	<b>5</b>

### 5.2. KAPACITA A NAPLNĚNOST ZAŘÍZENÍ K 31. 8. 2024

Kapacita	18
Naplňenost ve šk. roce 2023/2024 fyzická	96 %
Naplňenost ve šk. roce 2023/2024 evidenční	97 %

### 5.3. UMÍSTĚNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ:

Předběžné opatření	1
Ústavní výchova	4
Ochranná výchova	0
Smlouva o pobytu	0

<b>5.4. DOČASNÁ PŘEMÍSTĚNÍ</b> /např. stabilizační pobyty v PN/	<b>2</b> (1 chlapec diagnostický pobyt v PN Opava po dobu 43 dní, 1 chlapec 1x pobyt v PN Opava po dobu 19 dní + 2x krizový pobyt ve FNO s délkou do 48 hodin)
<b>5.5. TRVALÉ PŘEMÍSTĚNÍ</b> /z důvodu ukončení pov. šk. docházky/	<b>3</b> (dva chlapci byli v rámci ústavní výchovy přemístění do soc. služby DOZP, jeden chlapec odešel do pěstounské péče v rámci rodiny)

<b>5.6. UKONČENÍ A ZP. UKONČENÍ POBYTU</b>	<b>2</b> (jednomu chlapci jsme po ukončení ÚV zajistili místo v Domě napůl cesty, jeden chlapec odešel k rodině po roce od ukončení ÚV, kdy byl v našem programu na základě smlouvy)
--	--

\*Z důvodu chybějícího návazného zařízení pro naši klientelu ředitel rozhodl nepřemisťovat děti do běžných výchovných ústavů. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťujeme profesní přípravu zejména ve spolupráci se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě, případně dalšími středními školami.

V daném školním roce ukončil jeden chlapec druhý ročník oboru Zemědělec – farmář na SOŠ, Frýdek-Místek. Další chlapec v daném školním roce ukončil první ročník Praktické školy dvouleté na SŠ prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě.

## 5.7. ČETNOST REALIZOVANÝCH KONTROL A ÚŘEDNÍCH NÁVŠTĚV

Okresní státní zastupitelství v Ostravě	3
Šetření OSPOD	53
Šetření okresního soudu	0
Česká školní inspekce	0
Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj	0
Okresní správa sociálního zabezpečení	0
Krajská hygienická stanice	0
Okresní inspektorát práce	0
Zdravotní pojišťovna	0
MŠMT	0
Interní audit	1
Hasičský záchranný sbor MS kraje	1

Zpracovala: Markéta Pavlů

## 6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2023/2024

Školní rok 2023/2024 v Základní škole Jeseninova 4, Ostrava – Kunčice zahájilo v pondělí 4. září 2023 12 žáků. V průběhu školního roku nastoupili 4 žáci (09/23, 11/23, 11/23, 06/24).

V I. pololetí školního roku bylo podle ŠVP ZV/ŠVP ZV MV „Vzdělání – brána do života“ vyučováno 11 žáků, podle ŠVP ZŠ speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením „Naše škola“ byli vyučováni 4 žáci (3 žáci podle dílu č. I., 1 žák dle dílu č. II.). Čtyřem žákům byl, na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální vzdělávací plán.

Ve druhém pololetí (k 1. 2. 2024) byl jeden žák, na základě doporučení SPC, přeřazen ze základního vzdělávání, do vzdělávání speciálního (ŠVP ZŠ I. díl), bez IVP.

Školní rok 2023/2024 ukončilo 15 žáků přičemž:

- 1 žák byl na základě soudního rozhodnutí přemístěn do jiného zařízení – 12/2023
- v průběhu školního roku byli přijati 4 žáci (3 v I. pololetí, 1 ve II. pololetí)
- 1 žák ukončil povinnou školní docházku 8. ročníkem (opakoval 1. ročník), čímž splnil povinnou školní docházku; tento byl přijat na SOU DAKOL, obor instalatér
- 1 žák ukončil speciální vzdělávání 10. ročníkem ZŠS a odešel do domácí péče
- 1 žák ukončil základní vzdělávání; z důvodu dovršení 18 let odešel do domácí péče
- na základě doporučení poradenského zařízení ukončili 4 žáci ročník slovním hodnocením (2x I. stupeň, 2x II. stupeň ZŠS)

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2023/2024 - I. pololetí

1. Ochrana zdraví a života – poskytnutí první pomoci při úrazech, praktický nácvik první pomoci, nácvik hovoru na tísňové linky, únikové východy, cvičná evakuace, videoprojekce.
2. Projekt Planeta Země 3000 – magický Senegal, diskuzní, poznávací a vzdělávací program – kino Luna.
3. Halloween – historie, oslava příchodu zimy, masky, výzdoba, tradice, strašení ve škole.
4. Návštěva integrovaného záchranného sboru – historie, spolupráce záchranných složek, smysl, vybavenost, komunikační technologie, prohlídka dispečerských pracovišť.
5. Divadlo loutek – představení „Myši patří do nebe“.
6. 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii – videoprojekce, historie, koláže.
7. Podzimní dílny – úklid prostor školy, tvorba tematické výzdoby a její instalace, výroba vánočních přání.

8. Mikuláš – zábavné dopoledne, hry, soutěže, výroba masek.
9. Vánoční dílny – tradice, zpívání a poslech koled, příprava programu na besídku, výroba vánočních přání, dramatizace pohádky na besídku.
10. Vánoční besídka – divadlo pro hosty, bubnování, zpívání koled, ochutnávka cukroví, projekce, setkání s rodinami.
11. Polovina za námi – škola hrou, dopoledne plné hádanek, jazykolamů, chytáků a kvízových otázek napříč předměty z učiva I. pololetí. Sebereflexe a zpětné vazby na výsledky výuky.

#### PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2023/2024 - II. pololetí

1. Beseda s pracovníky PČR – prevence kriminality, šikana a kyberšikana – ochrana, prevence, nebezpečí sociálních sítí.
2. Karnevalový školní rej – hry, soutěže, kvízy, hádanky, výroba masek a škrabošek, dekorace na odpolední karneval.
3. Jarní dílny – střídání ročních dob, probouzení přírody, jarní úklid školy a výzdoba, malování s jarní tematikou.
4. Slavíme Velikonoce – význam, tradice, zvyky a symboly (beránek, pomlázka, vajíčka, malování kraslic), PL – velikonoční sudoku, najdi vajíčko pro svého zajíčka, omalovánky, videoprojekce.
5. Den Země – ochrany životního prostředí, třídění odpadu, úklidové práce na zahradě, sběr odpadků v okolí školy.
6. Kniha je náš kamarád a pomocník – 2x návštěva s programem v KMO Ostrava
7. Školní výlet – archeopark Chotěbuz (návrat do minulosti), rybí dům, sportovní hřiště.
8. Účast ve výtvarné soutěži „Mokřady v našem okolí“ – žáci obdrželi 1. místo.
9. Slavíme den dětí – pohybové, sportovní a zábavné soutěže o ceny.
10. Divadlo loutek – divadelní představení pro I. stupeň ZŠ.
11. Pohybem ke zdraví – sportovní den v kouparku Ostrava.
12. Exkurze na pracoviště PČR – psování, výcvik policejních psů, agility.

## Prospěch:

<b>I. pololetí 2023/2024</b>	
Hodnocení žáků ZŠ	prospělo – 11 žáků neprospělo – 0
Hodnocení žáků ZŠS	prospělo – 3 žáci neprospělo – 0

<b>II. pololetí 2023/2024</b>		
Hodnocení žáků ZŠ	prospělo – 10 žáků neprospělo – 1 žák	z důvodu doporučení předchozí školy bude žák ve školním roce 2024/2025 opakovat 2. ročník – nástup do DDS a ZŠ 06/24
Hodnocení žáků ZŠS	prospělo – 4 žáci neprospělo – 0	

## Chování:

V I. pololetí školního roku 2023/2024 byla v souladu se školním řádem udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu:

- napomenutí třídního učitele – 1 žák
- třetí stupeň z chování – 1 žák

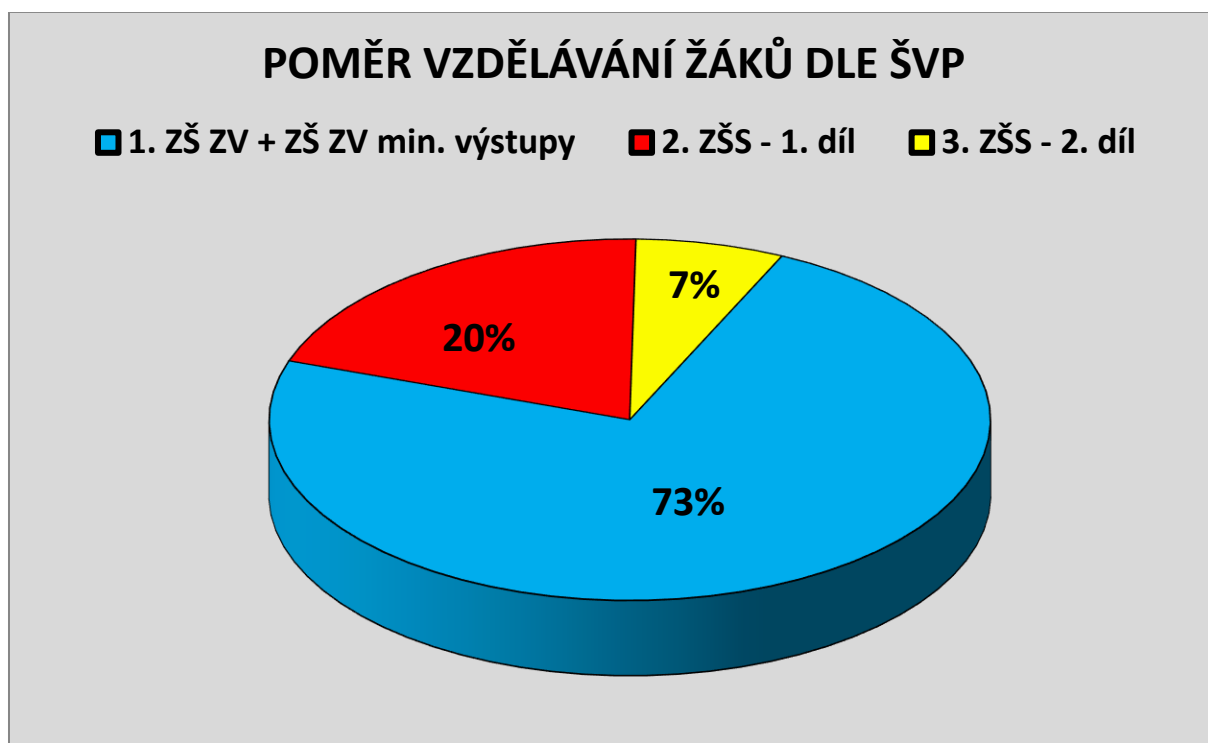
Ve II. pololetí školního roku 2023/2024 byla v souladu se školním řádem udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu:

- třetí stupeň z chování – 2 žáci

## Absence ve školním roce 2023/2024

<b>Omluvená absence</b>		
I. pololetí (14 žáků)	583 hodin	průměr na žáka 41,64 hodin
II. pololetí (15 žáků)	746 hodin	průměr na žáka 49,73 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2023/2024 na žáka: 91,66 hodin		

<b>Neomluvená absence</b>		
I. pololetí (14 žáků)	72 hodin	průměr na žáka 5,14 hodin
II. pololetí (15 žáků)	142 hodin	průměr na žáka 9,46 hodin
Průměr neomluvené absence za školní rok 2023/2024 na žáka: 14,76 hodin		



Vypracovala: Marcela Babušáková

## 7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2023/24

1.	<p>Pěší turistika, ostatní sport:          Celodenní výlet: Helfštýn, Velký Javorník, chata Gírová, chata Filipka, Velký Polom, chata Prašivá, Visaláje, Praděd, Ondřejník, Radhošť, Polanská niva, chata Kozubová, chata Skalka, Pustevny, bunkry Darkovičky</p> <p>Půldenní výlet: lesní park Klimkovice, Landek park Ostrava, Horečky-ranč, Štramberk 3x, Hradec nad Moravicí, Olomouc, Opava, Rožnov pod Radhoštěm, beskydské lesy – sběr hub 4x</p> <p>Pěší turistika v okolí, sportovní aktivity v areálu DDŠ, plavání v krytém a venkovním koupališti 15x</p> <p>Sportovní aktivity v tělocvičně Vratimov – florbal a fotbal</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	1x týdně pravidelně
2.	<p>Sociální programy:          Tematické besedy – jak hledat práci, Úřad práce, sociální pomoc</p> <p>V rámci odpoledních programů: finance a nakládání s nimi, vulgarity v komunikaci, zdravé stravování, správné třídění odpadů, bezpečnost při sportu, etiketa stolování. U menších dětí základy správné hygieny a sebeobsluhy.</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p> <p>Individuální pohovory s psycholožkou – dle aktuálních potřeb dítěte</p> <p><i>Garantem programu: etoped, psycholožka, pedagog v přímé práci</i></p> <p>Výuka znakové řeči ve spolupráci s Adrou</p> <p>Projekt „Začni správně“ – účast 2 chlapců</p>	2x měsíčně pravidelně  4x
3.	<p>Kulturní programy:          Knihovna Ostrava 7x, ZOO Ostrava 2x, Dřevěné městečko Rožnov pod Radhoštěm – Velikonoční jarmark, Vánoční jarmark Ostrava + Havířov, Velikonoční trhy Ostrava, ranč Horečky, DinoPark Ostrava, výstava Svět LEGO kostek, herní veletrh OVAGAMES, Čarodějnice na hradě, Svět techniky U6 v DOV, koncert rádia Čas, Dožínkové slavnosti, rozhledna Nová radnice Ostrava, Den rodiny v Trojhalí, Světový den 1. pomoci na Landeku, Léto v centru, kino Luna,</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	
4.	<p>Relaxační a odpočinkové aktivity:          Hlavalamy, společné čtení, zpěv, stolní hry, výtvarné práce, vědomostní hry, turnaj ve stolním fotbálku, společné sledování pohádek a naučných filmů, poslech hudby, poslech pohádek, procházky v přírodě</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	řazeno do programu na odpolední výchově min. 3x týdně

5.	<p>Tradice a zvyklosti:</p> <p>Mikulášská nadílka, pečení cukroví, tradice na Štědrý večer, pletení pomlázek a pečení velikonočních beránků, tradice na Velikonoční pondělí, Svatodušní smažení vajec, oslava Dne dětí, tematické skupiny a besedy ke státním svátkům, oslavy narozenin dětí</p> <p><i>Garant programu pedagog v přímé práci.</i></p>	
6.	<p>Pravidelné aktivity:</p> <p>Drakiáda - <i>garant programu Petr Kocian</i></p> <p>Vánoční besídka – <i>garant programu Romana Kostelanská</i> <i>Veronika Tomešková</i></p> <p>Maškarní rej - <i>garant programu Jiří Nor, Renata Dopiriaková</i></p> <p>Oslava Dne dětí - <i>garant programu pedagog v přímé práci</i></p> <p>Hawai párty – <i>garant programu Hana Bachrachová</i></p>	
7.	<p>Zážitkový pobytový program – chata Dukla Čeladná 29.7. – 2.8.2024</p> <p><i>Garant programu: Vojtěch Škorpík</i></p>	
8.	<p>Léčebně-pedagogické aktivity:</p> <p>Zahradnické práce na pozemku DDŠ – údržba zahrady, pěstování základních druhů zeleniny, pletí plevele v okolí DDŠ, hrabání trávy a listí, zpracování dřeva k ohništi, příprava pokrmů a moučníků na skupinách, údržba a úklid interiéru zařízení</p> <p><i>Garant programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>řazeno do programu na odpolední výchově min. 3x týdně</p>
9.	<p>Pěší turistika, ostatní sport:</p> <p>Celodenní výlet: Helfštýn, Velký Javorník, chata Gírová, chata Filipka, Velký Polom, chata Prašivá, Visaláje, Praděd, Ondřejník, Radhošť, Polanská niva, chata Kozubová, chata Skalka, Pustevny, bunkry Darkovičky</p> <p>Půldenní výlet: lesní park Klimkovice, Lanek park Ostrava, Horečky-ranč, Štramberk 3x, Hradec nad Moravicí, Olomouc, Opava, Rožnov pod Radhoštěm, beskydské lesy – sběr hub 4x</p> <p>Pěší turistika v okolí, sportovní aktivity v areálu DDŠ, plavání v krytém a venkovním koupališti 15x</p> <p>Sportovní aktivity v tělocvičně Vratimov – florbal a fotbal</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>1x týdně pravidelně</p>

Novinkou tohoto školního roku je výuka znakové řeči pod vedením lektorky z ADRY, která dochází do zařízení pravidelně 2x měsíčně. Tato aktivita je u starších chlapců velmi oblíbená. Letos se také rozšířilo spektrum kulturních aktivit mimo areál DDŠ, ale u menších a méně schopných dětí byly využívány k naplnění výchovně vzdělávacích cílů spíše aktivity v areálu DDŠ.

V tomto školním roce se nepodařilo v programu naplnit plánovaná aktivita, a to cykloturistika. Důvodem je jiná skladba dětí v zařízení, než v minulém školním roce. Ostatní cíle Ročního plánu výchovně vzdělávacích činností se naplnit podařilo.

Zpracovala: Hana Bachrachová – vedoucí vychovatel

## 8. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V dětském domově se školou probíhá edukace dětí s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadující výchovně-léčebnou péči.

**Děti vyžadující výchovně léčebnou péči** – jsou děti, které mají poruchy chování související především s neurologickým poškozením a psychickým onemocněním.

Specifické výchovné a vzdělávací potřeby jsou tak zajišťovány zejména dětem nesamostatným, vyžadujícím neustálý dohled a kontrolu a dětem, vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči.

#### Primární diagnózu má:

- **Poruchy autistického spektra** 4 (zároveň uvedeni níže)
- Dětský autismus 2 děti (1x v kombinaci s LMR, 1x v kombinaci se TMR)
- Aspergerův syndrom 1 dítě (v kombinaci s hraniční LMR)
- Jiná dětská dezintegrační porucha- Hellerův syndrom 1 dítě (1x v kombinaci se SMR)
- **Souběžné postižení s více vadami (vždy s mentálním postižením) = 14 dětí**
- Lehká mentální retardace 6 dětí
- Středně těžká mentální retardace 3 děti
- Těžká mentální retardace 1 dítě
- Jiná mentální retardace- inferiorní intelekt na hranici s LMR 3 děti  
inferiorní intelekt na hranici s SMR 1 dítě
- **Jiné - závažné poruchy chování mimo PAS a MR= 2 děti** (1 dítě Hebefrenní schizofrenie, 1 dítě Hypomanie v remisi)

**Sekundární diagnózy**: Hyperkinetické poruchy a poruchy pozornosti (17 dětí), Disharmonický vývoj emočně deprivované osobnosti (8 dětí), Emocionální zanedbání dítěte, opuštění dítěte (8 dětí), Disociální vývoj nezralé osobnosti (1 dítě), Nerovnoměrný vývoj nezralé, emočně deprivované osobnosti (1 dítě), Nedostatečný rodičovský dohled a kontrola (7 dětí), Reaktivní porucha příchyllosti (3 děti), Nesocializovaná porucha chování (1 dítě), Socializovaná porucha chování (2 děti), Jiné poruchy psychosexuálního vývoje (1 dítě), Opoziční vzdorovité chování (2 děti), Tělesné týrání v pěstounské rodině (1 dítě), Neurčená porucha psychického vývoje (1 dítě), Institucionální výchova (20 dětí), Jiné dětské poruchy

sociálních funkcí (1 dítě), Simulant (3 děti), Neorganická enuréza (2 děti), Neorganická enkopréza (1 dítě), Expresivní poruchy řeči (1 dítě), Vývojová porucha řeči nebo jazyka NS (1 dítě), Extrapiramidový syndrom (2 děti), Poléková tardivní dyskineze (1 dítě), Jiné smíšené poruchy chování a emocí (2 děti), Dysfázie a afázie (2 děti), Jiné poruchy psychického vývoje (1 dítě), Rozpad rodiny odloučením (1 dítě), Úmrtí otce (1 dítě), Dětská mozková obrna s levostrannou hemiparézou (1 dítě), Poruchy způsobené poškozením mozku (1 dítě), Prokázané mnohačetné genetické aberace (1 dítě), Heterozygotní mikrodelece (1 dítě), Atypická rodičovská situace- pěstounská péče (2 děti), Experiment s kratomem, kouření (1 dítě), Přetížení elektronikou a internetem s psychologickou závislostí (1dítě), Obezita způsobená nadměrným příjmem kalorií (1 dítě), Jiné problémy spojené s bydlením a ekonomickými okolnostmi (1 dítě), Nepřiměřený tlak rodičů a jiné abnormální způsoby výchovy (1dítě), Jiná epilepsie (1 dítě), Trpaslictví (1 dítě).

## **CHARAKTERISTIKA STRATEGIE PREVENCE**

**Cílem primární prevence je:** podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dítěte za účelem zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference dětí.

V práci s dětmi, které jsou umístěny v našem DDŠ, se zaměřujeme na specifickou indikovanou primární prevenci. Ta se zaměřuje na skupinu či jedince, kteří jsou vystaveni působení individuálních rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Cílovou skupinou jsou děti 1.a 2.stupně ZŠ, a také středoškoláci umístění v našem DDŠ. Tito chlapci bývají při aktivitách v oblasti primární prevence zpravidla rozdělení dle věku, schopností a stupně zralosti. Samozřejmostí jsou individuální preventivní programy podle potřeb jednotlivců.

Snahou je podchytit problém co nejdříve, správně posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit.

**Primární prevence** představuje psychologickou a etopedem vedené aktivity jako jsou např. individuální pohovory, besedy a skupiny v následujících oblastech:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření (primárně zajišťuje etoped)
- kriminalita a delikvence (primárně zajišťuje psychologka)
- virtuální drogy: počítače, sociální sítě, mobil, hry, televize, video (etoped)
- šikana, ostrakizace, vandalismus a další formy násilného chování (etoped)
- sebepoškozování a jiné podobné sklony (psycholožka)
- poruchy příjmu potravy (psycholožka)
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus (etoped)

- sexuální výchova: pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, bezpečné partnerské vztahy, bezpečný sex (formou besed u starších chlapců primárně zajišťuje etoped, formou individuálních vzdělávacích pohovorů u mladších chlapců individuální pohovory zajišťuje primárně psycholožka)
- mít vhodné způsoby chování ve společnosti, s dospělými i vrstevníky, etiketa (psycholožka, etoped)
- umět dodržovat bezpečnost a pravidla silničního provozu (psycholožka, etoped)
- potřebnost užívání předepsané medikace (psycholožka, etoped)

Cílová skupina pro vedení besed a skupin je rozlišována zejména dle věku, zralosti, zařazení do výchovné skupiny, popřípadě dle psychiatrické diagnózy dítěte.

V rámci uvedené specifčnosti našeho zařízení, je preventivní strategie zaměřena zejména na **terciární prevenci**, jejímž úkolem je *předcházení zhoršeného stavu, recidivě*.

Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou léčebnou péčí zajištěnou spolupracujícím pedopsychiatrem. Ta by měla *zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování. Další snahou je zamezit neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčeben*.

**Strategie programu** vychází z cíle zajistit podporu sebevědomí a sebedůvěry dítěte, dosáhnout tak celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního seberozvoje. Dlouhodobě se jedná zejména o cíle:

- umět se vhodně projevovat vzhledem ke svému věku a vývoji (komunikačně sociální dovednosti)
- rozvoj zdravého sebeprosazování
- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- přijetí na vhodnou navazující přípravu na budoucí povolání
- úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání
- návrat do primární rodiny, či k jiným blízkým rodinným osobám (teta, strýc, babička, zletilý sourozenec), nebo do jiné, vhodné formy náhradní rodinné péče
- profesní uplatnění
- dosáhnout co největší míry samostatnosti a zodpovědnosti

- zajištění případné potřebné následné péče po ukončení pobytu v našem zařízení (ubytovací, rehabilitační, sociální, asistenční péče atd.).

## PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY

- **seznámení dětí s vhodnými způsoby chování a jednání** (zejména v oblastech specifikovaných v odstavci „primární prevence“), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;
- **seznámení dětí s možnými následky, důsledky, riziky** nebezpečného chování, jednání (zejména v oblastech viz. primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit;
- **osobní příklad a vzor osobnosti pedagoga a jeho chování** - předurčovat chování, postoje a hodnoty dětí – např. vhodné a pozitivní využívání komunikačních technologií (mobil, internet, sociální sítě, DVD, TV, počítačové hry), postoj k návykovým látkám, způsoby komunikace, zdravý životní styl apod.;
- **pozitivní přístup k dětem**, stejné podmínky a rovné příležitosti všem dětem, prosazování sebevědomí dětí, dát prostor dětem a zájem o děti, jejich problémy – *Výsledným cílem je zabránění sebepoškození, pozitivní vztah k DDS a k motivaci v jeho programech.*
- rychle, důsledně a efektivně **řešit problémy** ve třídě a v rodinné skupině, sledovat vztahy ve skupině dětí, udělování účinných výchovných opatření – *Výsledným cílem je zabránění šikany i ostrakizace mezi dětmi, podpora sebezvoje dětí, zvýšení sociálních kompetencí dětí;*
- **sledovat chování**, životní postoje, hodnoty, přístup k volnému času a snažit se posoudit pozitivní nebo negativní posuny v těchto oblastech.

Pro tyto účely jsou v našem programu využívány zejména:

- ranní komunity
- večerní kruhy
- hodnotící týdenní komunity
- mimořádné komunity
- přestupové komunity
- přechodové komunity
- oslavy narozenin
- individuální pohovory: s vychovatelem, klíčovým pracovníkem (tzv. garantem), etopedem, psychologkou, vedoucím vychovatelem, ředitelem.

- **garanství-** dítě má pro sebe klíčového pracovníka, který jej provází po celou dobu pobytu v DD, plánují spolu oslavy, Vánoce, společné vycházky atd.

## KONKRÉTNĚ STANOVENÉ PROSTŘEDKY

- **Terapie režimem**, rituály, symbolickým a strukturovaným učením (používání nástěnek, kalendáře, doslovných technik) pro porozumění konkrétní situaci.
- **Terapie vztahem**, individuální pohovory – s klíčovým pracovníkem, tzv. garantem, s ostatními vychovateli, s etopedem či psycholožkou, s cílem navázání vztahu s garanty a ostatními pedagogy (ventilace případného napětí, nedorozumění, konfliktů) = vytváření pozitivního vztahu a vazby.
- **Jasně stanovené limity** se zpětnou kontrolou porozumění, popř. reálné dodatečné vysvětlení k situaci, k požadavkům vychovatelů dle rozumových schopností dítěte.
- **Důsledná kontrola, individuální přístup** a doslovné ukázky činností – vést k dalšímu posunu dítěte (*každodenní krůčky – schody*).
- Poskytování **okamžité a jasné zpětné vazby** za správné i nesprávné chování odpovídající mentálním možnostem za nesprávné chování.
- Předcházet konfliktním situacím s ostatními dětmi a poskytování doslovné edukace jak je řešit dle úrovně dítěte (aby jim rozumělo) – ochránit před nejasností situace
- Společná četba nebo předčítání – např. „podvečery s knihou“, četba na „dobrou noc“
- Trpělivé, přívětivé a důsledné jednání s častým chválením a ujištěním = nenechávat v nejistotě!;
- Terapie hrou: testy fyzické kondice, turistika, návštěvy plaveckého bazénu, sportovní hry (zejména fotbal a florbal) na rozvoj kooperace a uspokojení – prostřednictvím jasné pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory
- Individuální pohovory s pedagogy
- Skupinová dynamika – velká komunita, ranní komunita, mimořádná komunita, večerní kruhy
- Logopedická péče – rozšiřování slovní zásoby, správná artikulace atd.
- Vytvářet dítěti činnosti, v nichž zažije úspěch a ocenění
- Nácvik sociálních dovedností a kompetencí k větší samostatnosti a zodpovědnosti
- Spolupráce s rodiči – udržování kontaktů s dítětem, vyjasňování komunikace mezi dítětem a rodiči, vyjasňování vzájemných postojů a možností, stanovení cílů a podmínek vztahu, mít vzájemný náhled na reálné možnosti a postoje mezi rodičem a dítětem

## VYHODNOCENÍ

Vyhodnocení formou: **individuálního pozorování nebo při skupinových sezeních** (ranní kruh, komunity, organizační kruh, večerní kruh), dále **obsahové analýzy dokumentů** (knihy komunit, kniha ranního kruhu, knihy hlášení, aktuální individuální denní hodnocení, služební záznamy o kázeňských přestupcích, záznamy z mimořádných událostí, posudkové zprávy, PRODY) a **rozhovorů mezi pedagogy** (předávání informací, porady, pedagogické rady, intervize, supervize).

KONKRÉTNÍMU VYHODNOCENÍ slouží také umístění dětí v jednotlivých **nádvořích a etapách** programu DDŠ (jinoch, učedník, páže, rytíř čekatel, rytíř), v nichž se dítě nachází a jimž odpovídá stupeň chování a výskyt nežádoucích jevů. Dále **umístěním dítěte v dané rodinné skupině** (1. – Tygři, 2. – Delfíni, 3. – Orli).

### 8.1. VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO ŠK. ROK 2023/2024

Program vycházel ze strategie zajistit celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního seberozvoje dětí.

Primární prevence byla zaměřena na předcházení nežádoucího jednání a chování, seznámení s možnými následky, důsledky a riziky takového chování. Strategie prevence vedla k přístupu podpory žádoucího jednání.

Hlavním cílem programu bylo předcházet zhoršování stavu, recidivě, zamezit častému pobytu v PN. Konkrétně tedy zamezit dalšímu prohlubování již vzniklých poruch chování.

Dosažení této strategie a jejich cílů DOŠLO, a to na základě **VYHODNOCENÍ**:

CÍLE	POČET DĚTÍ	DOPLNĚNÍ
Počet nutných hospitalizací v psychiatrické nemocnici, na psychiatrickém oddělení, vyplývajících z krizových situací.	1	3x pobyt jeden chlapec
Počet hospitalizací v psychiatrické nemocnici z důvodu požadavku psychiatra (například z důvodu zhoršení zdravotního stavu či rediagnostiky).	1	
Počet intervencí, při nichž byla nakonec kontaktována PČR nebo RZS v rámci agresivity dítěte.	4	PČR 5x 1 chlapec + 3x RZS PČR 1x 1 chlapec PČR 1x 1 chlapec PČR 1x 1 chlapec + 1x RZS

Počet útoků dětí, jež byly prošetřovány orgány ČVTR v rámci agrese dítěte.	<b>1</b>	
Počet dětí na útěku ze zařízení.	<b>0</b>	
Snížení či stabilizace celkové medikace u jednotlivých dětí ke konci školního roku.	<b>12</b>	1x chlapec bez psychiatrické péče 1x ukončena psychiatrická péče pro nespolupráci pacienta
Děti zneužívající návykové látky v DDS a ZŠ, v rámci programu a v zařízení.	<b>0</b>	
Zjištěná přítomnost návykových látek.	<b>0</b>	
Počet samostatných vycházek, samostatné vycházky v areálu DDS bez dozoru pedagoga.	<b>45</b>	
Ukončení povinné školní docházky v ZŠ při DDS.	<b>3</b>	
Přijetí na vhodnou přípravu na budoucí povolání.	<b>1</b>	1x učební 3 letý obor
Počet dětí pokračujících v soustavné profesní přípravě.	<b>4</b>	3x nástup do 1.roč. 1x pokračování do 2.roč.
Úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání	<b>0</b>	
<b>UKONČENÍ POBYTU:</b>	<b>5</b>	
Z toho návrat do rodiny, či k jiným blízkým osobám.	<b>2</b>	1x chlapec odešel k otci po zletilosti 1x chlapec zrušena ÚV, odešel do pěstounské péče babičky
Z toho zajištění potřebné a vhodné následné péče po odchodu ze zařízení.	<b>3</b>	1x Dům na půl cesty po zletilosti 2x přemístění do DOZP v rámci ÚV
Dobrovolný odchod do samostatného bydlení.	<b>0</b>	
Přemístění do výchovného ústavu.	<b>0</b>	

#### Dále došlo k:

- realizace nespecifické primární prevence v rámci mimořádných komunit, ranních a večerních skupin, týdenní komunity – více v jednotlivých knihách komunit, ve služebních záznamech kázeňských přestupků, v knize pedagogických rad.

- V rámci motivačního etapového programu došlo k:

Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5)	<b>0</b>
Přestupová skupina na Čekatele (nádvoří č. 4)	<b>0</b>
Přestupová skupina na Páže (nádvoří č. 3)	<b>1</b>
Přestupová skupina na Učedníka (nádvoří č.2)	<b>11</b>
Přechodová skupina na Delfiny (2. výchovná skupina)	<b>2</b>
Přechodová skupina na Orly (3.výchovná skupina)	<b>3</b>
Návštěva Tygra na Delfínech (cílem je motivace chlapce)	<b>3</b>
Návštěva Delfína na Orlech (cílem je motivace chlapce)	<b>4</b>
Mimořádné komunity všech výchovných skupin	<b>36</b>

## **REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY V ROCE 2023/2024**

### **PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:**

- **Individuální pohovory** – dítěte s garantem, etopedem, psychologkou, ředitelem, vedoucí vychovatelkou, vedoucí učitelkou či jiným vychovatelem s cílem vytvoření vztahu (pro zlepšení ventilace, podpory dítěte a žádoucího chování)
- **Skupinové komunity a kruhy** – ranní, organizační, večerní, velká týdenní hodnotící komunita, mimořádné (s cílem získání zpětné vazby, podpory dítěte a jeho žádoucího chování)
- **Spolupráce s rodinou** – telefonáty rodinným blízkým, jejich návštěvy, návštěvy dítěte v rodinách, organizace a zajišťování dovolenek včetně dovozu dětí, odvozy z mimořádného zrušení dovolenky, individuální pohovory s rodiči, plánované návštěvy rodičů v programu s podporou psychologky, etepeda, nebo sociální pracovnice, skupinová setkání s rodiči (s cílem vyjasnění informací, nastavení jasného, srozumitelného a strukturovaného dalšího vývoje dítěte, metodické vedení výchovného přístupu k dítěti a k pobytu na dovolenkách, poradenství)

- **Tematické besedy** – s cílem podpory zdravého životního stylu (zdraví, vztahy, kamarádství, sex, medikace)
- **Kluby s dětmi**- s cílem podpory zájmů chlapců o život mimo zdi dětského domova
- **Oslavy dětí** – narozeniny, svátky, přestupy z nádvoří, přestupy mezi skupinami (s cílem podpory vztahu dítěte k pedagogům a k zařízení, podpora místa dítěte)
- **Návštěvy oblíbeného místa dítěte** (často bydliště) – s cílem podpory sebevědomí dítěte, zažití úspěchu, podpora vztahů v rodině zejména směrem k dítěti a zařízení
- **Sportovní aktivity** – pravidelné návštěvy tělocvičny ve Vratimově, míčové a kolektivní hry, fyzické výkony (s cílem ventilace dítěte, posílení fyzické aktivity a koordinace, zvýšení sebevědomí a pozitivních zážitků dítěte), pravidelné návštěvy bazénu (s cílem výuky plavání, relaxace), pravidelné turistické výlety (s cílem zlepšení fyzické kondice, nácvik sociálních dovedností)
- **Návštěva knihovny**- pravidelné návštěvy knihovny v Kunčičkách a v Ostravě. Nácvik sociálních dovedností. Podpora četby a zájmu o knihy dle potřeb chlapců.
- **Výtvarné aktivity** – dítě se seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, projeví své názory, nálady, postoje, seberealizuje se, zažije uznání, připomínání významných dnů a svátků
- **Dílny** – opravy, vlastní výtvořky a výrobky, práce s různými materiály různými nástroji, se kterými se dítě seznámí, zažije ocenění, pozitivní zpětnou vazbu
- **Hudební výchova**- společné bubnování s pedagogem na reprodukovanou hudbu i bez ní
- **Mediální výchova** - dohled a správný výběr televizních programů, DVD filmů a hudby, poskytování zpětné vazby u sledování filmů a seriálů, důraz na kvalitní a žádoucí internetové vyhledávání

## PRAVIDELNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI

### 1 x TÝDNĚ:

- **Návštěva tělocvičny** (Sokolovna Vratimov)- dítě získá návyk k pravidelné sportovní aktivitě, k pravidelné ventilaci emocí a napětí, umí se chovat fair play, umí pravidla kolektivních sportů, zvyšuje svou účast a pozornost, zlepšuje fyzickou kondici.

### 2x MĚSÍČNĚ:

- **Turistická činnost a jízda na kole** - dítě si udržuje fyzickou kondici, zvyšuje si ušlé kilometry, učí se orientaci v přírodě dle map a značek, pamatuje si místa a trasy, prožije pozitivní zpětné vazby. Učí se jezdit na kole ve skupině, dodržovat základní dopravní předpisy a pravidla silničního provozu, dbát pokynů vedoucího skupiny při jízdě.
- **Návštěva bazénu** – dítě odstraňuje strach z vody, získává vztah k vodě, učí se plavat, rozvíjí svůj plavecký styl, zažije hry a soutěže ve vodě, získá pozitivní zpětnou vazbu, ventiluje napětí

### 1x MĚSÍČNĚ:

- **Spolupráce s o.s. Adra** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah se zařízením a jeho pracovníky. Výsledkem je kontakt dítěte s jinými pracovníky, získávání sociálních zkušeností a komunikačních dovedností (znaková řeč, programy mimo DD realizované Adrou např. v domově důchodců, handicapovaných osob).
- **Návštěva knihovny** – s cílem dítě se umí orientovat v knihovně, umí si vyhledat knihu či časopis, zná další služby knihovny, zná pravidla a řád knihovny a vypůjčování knih.

### NAVÍC NOVÝ DOMEČEK – SKUPINA DELFÍNŮ a ORLŮ:

- **Delfíni + Orli - Nácvik sociálních dovedností** = 1x měsíčně – s cílem: získání potřebných dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti po odchodu dítěte ze zařízení. (Např.: dítě zná údaje z občanského průkazu (Odisky), ví, kde se vyřizuje nový občanský průkaz (Odisky), zná jeho význam, umí vyplnit složenky, zaslat poštu, dítě ví kde a jak hledat práci, seznámen s činností Úřadu práce, zná právní podmínky přijetí do pracovního vztahu a ukončení pracovního vztahu, zná potřebná poradenská, krizová a azylová zařízení, umí nakupovat atd.). Jak vystupovat u lékaře, potřebné dokumenty, adresa vlastního ošetřujícího lékaře).
- **Delfíni + Orli – Nácvik cvičné kuchyně o víkendu** = 2x měsíčně – s cílem: získat dovednosti pro samostatnou přípravu oběda a večeře, znát seznam potřebných surovin, umět

potřebné suroviny nakoupit, umět se orientovat v cenách potřebných surovin, dodržovat bezpečnost při vaření, vlastní nákup surovin.

- **Orli+ Delfíni – vaření a samostatná příprava večeře** – od pondělí do pátku (krom čtvrtku) = dítě si umí samo připravit večeři, zná seznam základních surovin, jejich ceny, umí suroviny zajistit
- **Delfíni + Orli- nácvik prvků etikety a vhodného společenského chování** = 1x měsíčně – s cílem: dítě zná základní společenská pravidla chování a jednání, např.: při stolování, telefonování, cestování, setkávání se s lidmi, bydlení, zaměstnání, u lékaře atd.
- **Orli+ Delfíni- znaková řeč s Adrou**
- **Orli- program Začni správně-** program zaměřený na děti z DD, zaměřuje se na nácvik sociálních dovedností a kompetencí pro samostatný život mimo brány DD (hledání práce, bydlení, finanční situaci, osobní rozvoj v komunitě stejně starých osob.

## PRAVIDELNÉ AKTIVITY REALIZOVANÉ 1x ROČNĚ

- **Týdenní prázdninový pobyt v Beskydech - chata Dukla-** sloužící ke stabilizaci dětí během prázdnin po dovolenkách, pobyt mimo DD v jiném prostředí, zvyšování fyzické kondice, orientace v jiném prostředí, podpora pozitivního vztahu k přírodě, orientace v přírodě, nácvik spolupráce, zážitkové hry, stezka odvahy, získávání pozitivních zpětných vazeb
- **Hawaii party** - poslední týden v srpnu probíhá rozloučení s prázdninami, společné hry, tanec, zábava, setkání s Adrou, promítání foto zážitků a videí z prázdnin, společné opékání špekáčků
- **Vánoční besídka** - setkání chlapců s rodinnými příslušníky a pracovníky DD + Adrou, chlapci připravují program, zažívají úspěch, pozitivní zpětné vazby, překonávají své obavy. Společná večeře, rozsvěcení stromečku, rozbalování malých dáreků, posilování pozitivních zážitků a vazeb.
- **Maškarní bál** - příprava masek, chlapci jsou vedeni k dokončení své masky, zažívají pozitivní zpětnou vazbu, společenské hry, zažívání úspěchu, posilování komunikačních schopností, setkání s dobrovolníky z Adry.
- **Oslavy narozenin** - individuální oslavy jednotlivých chlapců, kteří se podílí na plánování a přípravě vlastní oslavy se svým garantem. Posilování sebedůvěry, pozitivní zkušenosti, zážitků.

**PŘÍLOHA:****Ad) SPOLUPRÁCE S RODINOU****• KONTAKTY DĚTÍ S RODINNÝMI PŘÍSLUŠNÍKY A BLÍZKÝMI OSOBAMI**

RODINA:		
Posílení a zlepšení spolupráce s rodinou, s rodinnými či blízkými osobami dítěte.	<b>20</b>	U 1 chlapce nulový kontakt s rodinou.
Počet dovolenek u rodiny a rodinných blízkých.	<b>12</b>	
Počet vycházek s rodiči a rodinnými blízkými.	<b>67</b>	
Počet návštěv rodičů či blízkých osob za dítětem.	<b>14</b>	

**• NAŠE INTERVENCE K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A BLÍZKÝM**

Počet skupin – setkání s rodiči a rodinnými blízkými dítěte.	<b>35</b>	
Počet návštěv v rodině u rodičů či jiných blízkých osob dítěte.	<b>7</b>	
Počet dovozů a odvozů dítěte na dovolenku.	<b>2</b>	
Počet mimořádných výjezdů pro dítě na dovolence – z důvodů nevhodného chování dítěte.	<b>0</b>	

## **Ad) SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NAŠEHO PROGRAMU**

### **V ROCE 2023/2024**

Počet absolventů, jež nás navštívili	<b>3</b>
Počet absolventů, jež byli navštíveni pracovníky DDŠ.	<b>3</b>
Počet absolventů, kteří jsou v písemném a jiném kontaktu s pracovníky našeho zařízení.	Nelze řádně písemně doložit. Někteří chlapci jsou v kontaktu se zaměstnanci prostřednictvím telefonu a sociálních sítí.

Zpracovala: Veronika Wirthová – etoped

## 8.2. PLÁNOVANÝ ZÁMĚR MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

### HLAVNÍ CÍLE strategie pro školní rok 2024/2025:

- zabránit hospitalizacím dítěte v psychiatrických léčebnách a přemístování dítěte do jiného ústavního zařízení (nejsou-li nutné důvody);
- zabránit intervencím, při nichž by musela být kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte (nejsou-li nutné důvody);
- snižovat útěky dětí ze zařízení;
- snižovat dlouhodobě medikaci u jednotlivých dětí;
- absence možného zneužívání návykových látek dětmi,
- pokračovat v řešení projevů ostrakizace mezi dětmi (dohled nad dětmi, ochrana dětí, podpora v řešení situací, důslednost v opatřeních);
- posilovat soudržnost a vztahy ve skupině chlapců (umět projevit nepohodu, umět přijmout kritiku, cítit se ve skupině dobře a bezpečně, vyjasňování konfliktních situací a nabídka vhodných forem reakcí);
- snížit fyzickou agresivitu dětí vůči dětem či pedagogům;
- snížit agresivitu dětí směřující k zařízení;
- podporovat děti ke vhodným a bezpečným způsobům chování, jednání s cílem předcházet sociálně patologickým jevům;
- seznamovat děti s možnými následky, důsledky, riziky sociálně rizikového jednání, nebezpečného chování;
- posilovat spolupráci a kontakty s rodinou dětí nebo s jinými blízkými osobami dítěte (s cílem zlepšení vztahů a vazeb na rodinu, vyjasnit možnosti a postoje dítěte – rodinných příslušníků, případné navázání spolupráce při odchodu dítěte do rodiny;);
- připravit děti k větší samostatnosti, zodpovědnosti, zejména k odchodu z našeho zařízení – rozvoj sociálních dovedností (zejména 3. výchovná skupina – tzv. Orli)
- rozšířit okruh dětí zařazených do individuálního programu mimo DDŠ a ZŠ formou návštěv kroužků, koníčků, sportovních oddílů, tematických setkávání a besed (na základě práce garant-výchova-etoped motivovat dítě v rámci programu a výhod k návštěvě těchto atraktivních činností)

zpracovala: Kamila Valová

## **Tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních aktivit vychází z následujícího právního rámce:**

### **Zákony**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (prevenci kriminality řeší § 16 „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami“, § 29 „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních“ a § 30 „Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád“)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon (§168 povinnost ohlásit všechny trestné činy, které jsou v něm vyjmenovány, např. týrání svěřené osoby, bez odkladu státnímu zástupci nebo policii, některé je povinností je překazít § 167 ohlášením st. zástupci nebo policii např. nedovolené držení omamných látek, loupeže, pohlavní zneužívání)
- Zákon č. 141/1961 Sb. trestní řád
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

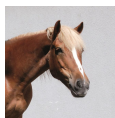
### **Vyhlášky**

- Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, příloha II. Standardní činnost školního metodika prevence
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí - v kontextu Zákoníku práce
- Dalším důležitým dokumentem legislativní povahy, který zasahuje do oblasti primární prevence, je Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se stanoví podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

### **Metodické pokyny MŠMT**

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002-14, K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000-22, K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 20006/2007-51, K prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 423/1999-22, K výchově proti projevům rasismu, xenofobii a intolerance
- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče (2007)
- [Met. pokyn MŠMT k šikanování ve školách a šk. zařízeních Č.j. MSMT-2294/2013-1](#)
  - [Příloha 1 k MP - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování](#)
  - [Příloha 2 k MP - Zkrácený popis stadií šikanování](#)
  - [Příloha 3 k MP - Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně](#)
  - [Příloha 4 k MP - Doporučené znění textu ve šk. řádu k problematice šikanování](#)
  - [Příloha 5 k MP - Literatura, webové stránky, kontakty](#)

- [Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28](#)
  - [Příloha č. 1 k MD - Návykové látky](#)
  - [Příloha č. 2 k MD - Rizikové chování v dopravě](#)
  - [Příloha č. 3 k MD - Poruchy příjmu potravy](#)
  - [Příloha č. 4 k MD - Alkohol](#)
  - [Příloha č. 5 k MD - Syndrom CAN](#)
  - [Příloha č. 6 k MD - Školní šikanování](#)
  - [Příloha č. 7 k MD - Kyberšikana](#)
  - [Příloha č. 8 k MD - Homofobie](#)
  - [Příloha č. 9 k MD - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
  - [Příloha č. 10 k MD - Vandalismus](#)
  - [Příloha č. 11 k MD - Záškoláctví](#)
  - [Příloha č. 12 k MD - Krádeže](#)
  - [Příloha č. 13 k MD - Tabák](#)
- [MP MŠMT k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci č.j.14 423/99-22](#)
- [MP MŠMT k jednotnému postupu uvolňování a omlouvání žáků č.j.10794/2002-14](#)
- [Informace MŠMT k testování moči na školách](#)
- [Tisková zpráva sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky- "Aktivity scientologů - varování"](#)
- [Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j.11691/2004-24](#)
- [Školní preventivní program - materiál MŠMT k tvorbě ŠPP](#)
- [Školní program proti šikanování - materiál MŠMT](#)
- [Informace MŠMT ke spolupráci škol a šk. zařízení s policií ČR](#)
- [Primární prevence rizikového chování ve školství - materiál MŠMT a Centra adiktologie](#)

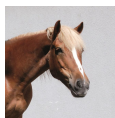


**Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4**

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena ředitelem DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Roman Pavlovský  
ředitel

V Ostravě-Kunčicích: 23. 10. 2024



**Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4**

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena Školskou radou DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Lucie Havriščuková  
předseda školské rady

V Ostravě-Kunčicích: 23. 10. 2024