

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení

1. 9. 2022 – 31.8.2023

24.10.2023



Roman Pavlovský
ředitel

Obsah

Cíl našeho zařízení	4
1. Základní charakteristika školského zařízení.....	5
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti	5
1.2. Organizační struktura:	8
1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2023	10
1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2022/2023	10
1.5. Důvody ukončení pracovního poměru	10
1.6. Pracovní zařazení nově přijatých.....	11
1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru	11
1.8. Další vzdělávání zaměstnanců	11
2. Evidence úrazovosti	12
2.1. Evidované a registrované úrazy dětí.....	12
2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců	12
3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2022/2023	13
4. Útěky dětí	15
4.1. Útěky dětí 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023	15
4.2. Celkový počet útěků	15
5. Statistické údaje 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023.....	16
5.1. Celkem umístěno do DDS a ZŠ Ostrava - Kunčice.....	16
5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2023	16
5.3. Umístění dětí na základě:	16
5.4. Dočasná přemístění.....	16
5.5. Trvalé přemístění	16
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	16
5.7. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv	17

6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2022/2023	18
7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2022/23	21
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024.....	23
8.1. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2022/2023....	28
8.2. PLÁNOVANÝ ZÁMĚR Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024	

35

Cíl našeho zařízení



Cíl našeho programu

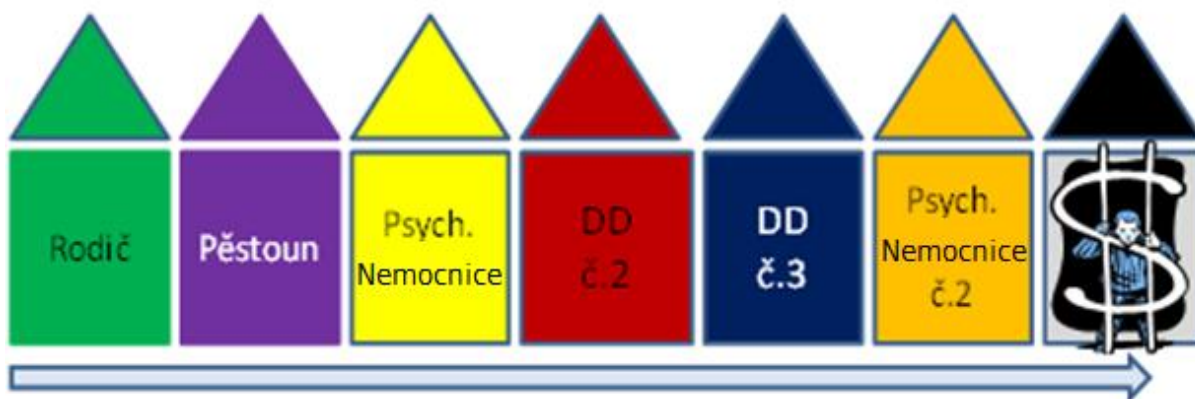
DDŠ a ZŠ, Ostrava Kunčice
pro děti vyžadující výchovně léčebnou péči

Narovnání vztahu s rodinou a blízkými
a pokud možno návrat domů nebo do přijatelnějších
typů výchovného prostředí, případně alespoň setrvání v kontaktu.

UKONČIT časté „přemísťování“ dětí vyžadující psychiatrickou péči.
=) které má za následek opakovanou zkušenost s odmítnutím
=) nárůst další úzkosti a nejistot dítěte ==) „nabalující se v jednotlivých
vývojových stádiích dítěte.

Jeden z dílčích cílů : **stabilizovat psychický a zdravotní stav dítěte,**
vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem
jako nezbytný předpoklad pro jeho vzdělávání a podporu zrání.

vytvořit
VZTAH



Alespoň jistá, bezpečná vazba ve stálém prostředí,
jako nezbytná minimální podmínka pro růst a rozvoj dětí
nejen s potřebou pedopsychiatrické péče.



1. Základní charakteristika školského zařízení

Název zařízení: Dětský domov se školou a základní škola

Sídlo: Jeseninova 4/31, Ostrava-Kunčice

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení 18

Kapacita základní školy 79-01-B 18

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 963 82

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7,118 12 Praha 1

IČO: 00 022 985

Bankovní účet: 632761/0710

Telefonní kontakty:

Telefon: 596 237 059

E-mail: dd.kuncice2@seznam.cz

Web: www.domov-kuncice.cz

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice je příspěvkovou organizací zřízen dne 2. 1. 2007 s účinností 1. ledna 2007 na základě zřizovací listiny č.j. 24 723/06-25.

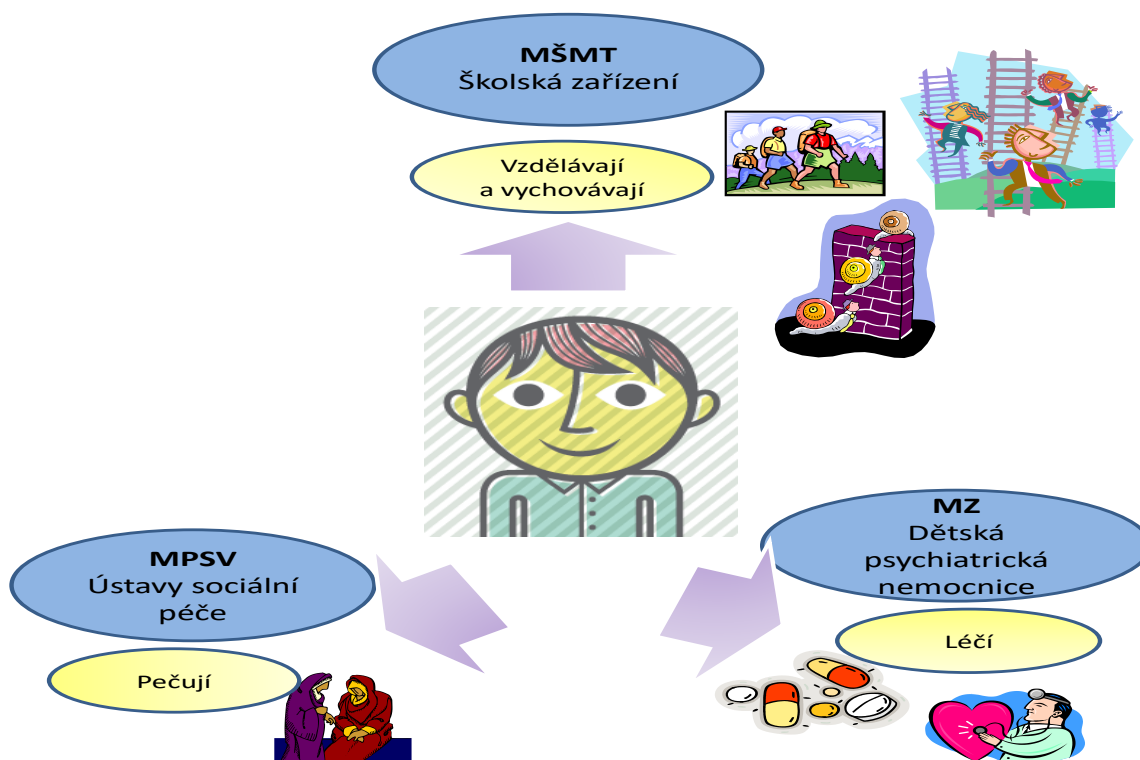
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti

Hlavní účel organizace a předmět činnosti jsou vymezeny v § 13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů, a v § 16 a § 44 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole.

Zajišťujeme péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči dle § 13 písm. a) bodu 1, 2, zákona č. 109/2002 Sb. Za děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění se podle § 9 písm. a) vyhl. 438/2006 Sb., se považují děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a disharmonickým vývojem osobnosti, které mají emoční a vývojové poruchy. Dětský domov se školou a základní škola poskytuje zajištění péče o děti s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči. Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou zdravotní péčí, která by měla zamezit další prohloubení již

vzniklých poruch chování. Cílem je dosáhnout co největší míry socializace dítěte. Při vzdělávání dbáme na to, aby vzdělávací program odrážel reálné možnosti umístěných dětí. Výchovně vzdělávací přístupy jsou zaměřeny na rozvoj a podporu procesu zrání osobnosti dětí - žáků s vývojovým handicapem. **Nezbytnou podmínkou je vytvoření jisté a bezpečné vazby dítěte s pedagogem – garantem** pro již zmiňovanou podporu jejich vývoje. Jednou z důležitých forem naší práce pro získání schopnosti dětí vytvářet v budoucnu prospěšné vztahy volbou a prosazováním / sociální přizpůsobivost /, schopnosti orientace, atd., je zprostředkovat zážitek prostřednictvím vztahu s garantem a dalšími pedagogy se snahou zprostředkovávat a podporovat vazbu s primární rodinou. Nesnadným, ale reálným cílem je vedení k verbálnímu a produktivnímu náhledu s následnou schopností chovat se sociálně přijatelným způsobem, s dosažením co nejvyšší míry samostatnosti s ohledem na věk, stupeň zralosti a zdravotní postižení. Vzdělávání probíhá ve všech postupných ročnících. Je kladen důraz na rozvoj individuálních schopností a reálné možnosti dítěte, na upevnění sociálních kompetencí dětí, potřebné k uplatnění v jiných typech výchovného prostředí nebo praktickém životě opět s ohledem na stupeň zdravotního postižení.

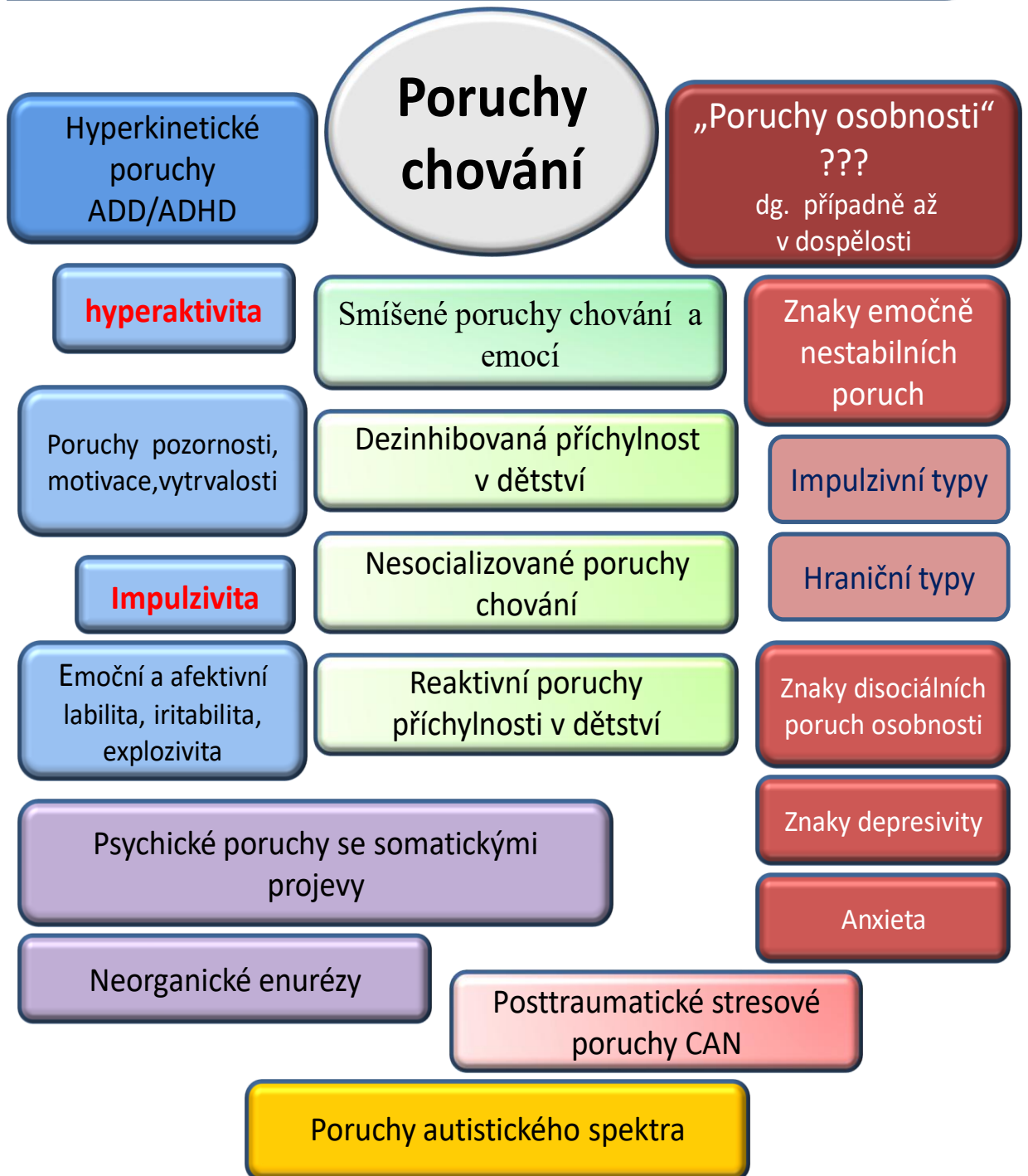
Hlavní úkoly rezortů participujících na pozitivním vývoji dítěte v případě nemožnosti být v rodině nebo jiných šetrnějších typů výchovného prostředí



Cílová skupina dětí a dospívajících

vyžadující výchovně léčebnou péči v důsledku jejich neurologického postižení
a psychického oslabení

/s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním/
Emoční a vývojové poruchy chování



1.2. Organizační struktura:

1) (3114) Základní škola

IZO: 151 036 373

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Identifikátor právnické osoby : 651 036 364

IČ: 75 096 382

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Jeseninova 4

719 00 Ostrava – Kunčice

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 18

2) (3131) Dětský domov se školou

IZO: 151 036 381

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 18

Statutární orgán:

Roman Pavlovský

Zástupce st. orgánu:

Hana Bachrachová

Účetní:

Michaela Schefczyková

Správce info. a komunikač.

Zuzana Štupalská

technologií

Bezpečnostní referent

Lucie Havriščuková

Učitel: 2,25

Marcela Babušáková

Tomáš Blokša

Veronika Wirthová

Asistent pedagoga: 3,75

Petr Kocián

Michal Ondřej

Veronika Wirthová

Tomáš Vican

Vychovatel: 4

Martin Dubec

Romana Kostelanská

Jiří Nor

Petr Pražák

Asistent pedagoga: 23,25

Libor Adamczyk

Renáta Dopiriaková

Luděk Filip

Albín Holub

Petr Husarik

Vítězslav Hykel

Tomáš Choleva

Denisa Jančíková

Petr Jícha

Tomáš Kabara

Jan Karkoška

Patrik Langer

Michal Macura

Josef Myška

Michal Navrátil

Milan Pelech

David Roupec

Andrea Služy

Miroslav Stacho

Filip Stres

Vojtěch Škorpík

Jan Šofer

Martin Štefaník

Veronika Tomešková

Pracovník obch. provozu/

šička opravářka prádla: 1,75

Bronislava Žvaková

Andrea Ludvíková

Andrea Služy

Školník:

Petr Vala

Spec. pedagog/ etoped:

Kamil Šimečka

Psycholog:	Kamila Válová
Sociální pracovnice:	Markéta Pavlů Lucie Havriščuková
Předseda školské rady:	Lucie Havriščuková

1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2023

Ředitel	1
Vedoucí vychovatel	1
Sociální pracovník	1,5
Psycholog, speciální pedagog	2
Učitel	2,25
Asistent pedagoga (učitele)	3,75

Vychovatel	4
Asistent pedagoga (vychovatele)	18,25
Asistent pedagoga (noční)	5
Správce info. a komunikačních technologií	1
Bezpečnostní referent	0,5
Správce rozpočtu a hlavní účetní	1
Pracovník obchodního provozu	0,5
Šička – opravářka prádla	1,25
Školník	1

1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2022/2023

	Celkem	Počet pedagogů
Přijato	12	12
Ukončený pracovní poměr	16	15
Změna pracovního zařazení	3	3

1.5. Důvody ukončení pracovního poměru

Ve zkušební době	2
Ukončením sjednané doby	3
Dohodou	11

1.6. Pracovní zařazení nově přijatých

10 x asistent pedagoga (denní)

2 x asistent pedagoga (noční)

0,5 x šička, opravářka prádla

1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru

Speciální pedagog	1
Vychovatel	3
Asistent pedagoga (denní)	10
Asistent pedagoga (noční)	1
Školník	1

1.8. Další vzdělávání zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

	k 1. 9. 2022	k 31. 8. 2023
VŠ pedagogického směru	4	7
Bc pedagogického směru	6	6
SŠ pedagogického směru	5	6
SŠ nepedagogického směru	13	11
VŠ nepedagogického směru	2	1
Bc nepedagogického směru	1	2

2. Evidence úrazovosti

2.1. Evidované a registrované úrazy dětí

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2022	4	0
10/2022	7	0
11/2022	6	0
12/2022	3	1
1/2023	12	1
2/2023	7	0
3/2023	10	0
4/2023	8	0
5/2023	8	1
6/2023	14	1
7/2023	3	0
8/2023	16	0
Celkem	98	4

2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2022	1	0
10/2022	2	0
11/2022	2	0
12/2022	1	0
1/2023	0	0
2/2023	0	0
3/2023	1	0
4/2023	3	2
5/2023	0	0
6/2023	2	1
7/2023	2	0
8/2023	2	0
Celkem	16	3

Z celkového počtu šestnácti evidovaných úrazů, vznikla třikrát nutnost ošetření lékařem. Ani v jednom případě nebyli zaměstnanci následkem úrazu v pracovní neschopnosti.

Zpracovala: Markéta Pavlů

3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2022/2023

Při analýze typu úrazů ve školním roce 2022/2023 bylo zjištěno, že se stalo **98 úrazů**, což je o 2 úrazy více, než v loňském školním roce.

Co do specifikace úrazů, je zvýšený počet úrazů při fyzické agresi chlapců a kategorie „ostatní“. Naopak je méně úrazů vzniklých při zklidňování chlapců a běžných činnostech, a žádný úraz nevzniknul automutilací dětí.

Z celkového počtu 98 úrazů byly 4 ošetřeny odborným lékařem.

Úrazy je možné je rozdělit do těchto kategorií:

- Úrazy při sportovní činnosti v tělocvičně nebo na venkovním hřišti

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
16	0	Sportovní zaujetí – úrazy při míčových hrách, pohybových hrách (pohmožděniny, odřeniny, naraženiny)	častěji střídat, zkrátit dobu hry, zmírnit tempo her

- Úrazy způsobené při fyzické agresi chlapců:

vzájemná agrese mezi chlapci, fyzická agrese k majetku DDS

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
31	1 - Pořezané předloktí PHK, palec PHK a drobné ranky na dlani PHK	Povrchové zranění (odřeniny, škrábance), řezné rány, krevní podlitiny, naraženiny	Vždy svolána mimořádná komunita – ventilace napětí, vyjasnění, vysmíření. Předcházet krizovým situacím soustavným dohledem dětí.

- Úrazy způsobené při zklidňování chlapce v agresi

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
8	0	Odřeniny na kůži, krevní podlitiny na koleni nebo ruce, povrchové škrábance	Vždy svolána mimořádná komunita, učit chlapce ventilovat agresí bezpečným způsobem – konický polštář, žíněnka. Vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím a správnému řešení těchto situací.

- Úrazy způsobené při vycházce, hře a běžných denních činnostech

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
28	3 - Naražený palec PHK - Podlitina na čele - Skřípnutý prostředníček PHK	Nepřiměřená rychlost chůze, nepozornost při pohybu v prostoru zařízení, neopatrnost při manipulaci s ostrými předměty. Rozpustilost při běžných činnostech.	Pedagog musí vzít v úvahu individuální schopnosti dítěte, mít chlapce pod dohledem. Opakovaně připomínat zásady práce s ostrými předměty, dbát na zvýšený dohled při těchto činnostech. Usměrnovat děti v rychlé chůzi a běhání v uzavřených prostorách zařízení.

- Ostatní úrazy

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
15	0	Bodnutí včelou, klíště na těle, stržené strupy, rozškrábání znaménka, stržený nehet	Před pobytem v přírodě použít repelent na klíšťata, vyhýbání se místům se zvýšeným výskytem včel. Vysvětlovat dětem zdravotní rizika škrábání ran a znamének.

Zpracovala: Hana Bachrachová – vedoucí vychovatel

4. Útěky dětí

4.1. Útěky dětí 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023

Počet úteků z budovy DDŠ	0
Počet úteků při venkovních aktivitách	0
Počet úteků při pobytu u rodičů	0
Počet úteků kratších než 24 hodin	0
Počet úteků delších než 24 hodin	0

4.2. Celkový počet úteků

1. 9. 2022 – 31. 8. 2023	0
--------------------------	---

Zpracovala: Markéta Pavlů

5. Statistické údaje 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023

5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice

Z DDÚ Bohumín	0
Z jiného dětského domova	1
Z výchovného ústavu	0
Z rodiny	1
Z pěstounské péče	0
Návrat po ukončení ÚV	0
Celkem umístěno	2

5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2023

Kapacita	18
Naplněnost ve šk. roce 2022/2023 fyzická	90 %
Naplněnost ve šk. roce 2022/2023 evidenční	97 %

5.3. Umístění dětí na základě:

Předběžné opatření	1
Ústavní výchova	1
Ochranná výchova	0
Smlouva o pobytu	0

5.4. Dočasná přemístění /např. stabilizační pobyty v PN/	1 (chlapec byl hospitalizován z důvodu soudem nařízené ochranné léčby ústavní)
5.5. Trvalé přemístění /z důvodu ukončení pov. šk. docházky/	0
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	4 (jeden chlapec se po stabilizaci vrátil do rodiny – matka navrhla ukončení ústavní výchovy, dva chlapci ukončili pobyt z důvodu dosažení zletilosti a rodina jim zajistila následné zařízení, jeden chlapec ukončil dohodu o pobytu a vrátil se k rodině)

*Z důvodu chybějícího návazného zařízení pro naši klientelu ředitel rozhodl nepřemísťovat děti do běžných výchovných ústavů. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťujeme profesní přípravu zejména ve spolupráci se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě, případně dalšími středními školami.

V tomto školním roce ukončili povinnou školní docházku tři chlapci. Jeden byl přijat na dvouletou praktickou školu na SŠ prof. Zdeňka Matějčka, další byl přijat na tříletý učební obor Kuchař – číšník, rovněž na SŠ prof. Zdeňka Matějčka, a třetí z nich byl přijat na tříletý učební obor Zahradník na Střední zahradnickou školu, Ostrava.

Jeden chlapec v tomto školním roce úspěšně ukončil první ročník učebního oboru Zemědělec – farmář na SOŠ, Frýdek-Místek.

5.7. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv

Okresní státní zastupitelství v Ostravě	2
Šetření OSPOD	46
Šetření okresního soudu	0
Česká školní inspekce	1
Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj	0
Okresní správa sociálního zabezpečení	0
Krajská hygienická stanice	1
Okresní inspektorát práce	1
Zdravotní pojišťovna	1
MŠMT	0
Interní audit	1

Zpracovala: Markéta Pavlů

6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2022/2023

Školní rok 2022/2023 v Základní škole Jeseninova 4, Ostrava – Kunčice zahájilo ve čtvrtek, 1. září 2022 15 žáků, z nichž 1 žák byl v září 2022 dlouhodobě hospitalizován v PN. V průběhu školního roku nastoupili 2 žáci (11/22, 06/23). Dva žáci dovršili plnoletosti a ukončili v červnu 2023 povinnou školní docházku v oblasti speciálního školství.

Podle ŠVP ZV „Vzdělání – brána do života“ byli vyučováni 4 žáci, podle ŠVP ZŠ speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením „Naše škola“ bylo vyučováno 5 žáků (3 – I. díl, 2 – II. díl) a podle ŠVP ZV minimální výstupy „Škola pro můj život“ bylo vyučováno 8 žáků.

Školní rok 2022/2023 ukončilo 17 žáků. 3 žáci ukončili devátým ročníkem povinnou školní docházku a byli přijati k dalšímu studiu. 1 žák na SŠ Zahradnickou – obor zahradník, a 2 žáci na SŠ prof. Zdeňka Matějčka – kuchař/číšník + dvouletá škola praktická.

Na základě doporučení poradenského zařízení ukončilo 5 žáků ročník slovním hodnocením a 1 žák nebyl ve II. pololetí hodnocen z důvodů dlouhodobých zdravotních potíží a s tím spojenou hospitalizací. Tomuto bylo na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení SPC umožněno ze zdravotních důvodů opakování devátého ročníku ve školním roce 2023/2024.

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2022/2023 - I. pololetí

1. První pomoc, videoprojekce – poskytnutí první pomoci při úrazech, praktický nácvik první pomoci, nácvik hovoru na krizová čísla, únikové východy, nácvik evakuace.
2. Projekt Planeta Země 3000 – magický Senegal, diskuzní, poznávací a vzdělávací program – kino Luna.
3. 28. září – Den české státnosti – videoprojekce s diskusí, práce s pracovními listy při skupinové práci, výtvarné zpracování skupinového projektu, koláž.
4. 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii – videoprojekce.
5. Podzimní dílny – úklid prostor školy, tvorba tematické výzdoby a její instalace, výroba vánočních přání.
6. Vánoční dílny – vánoční tradice, zpívání a poslech koled, příprava na vánoční besídku, pečení cukroví, výroba vánočních dárků.
7. Vánoční besídka – tradice, zpívání, dramatizace, ochutnávka cukroví, projekce, setkání s rodinami, vystoupení žáků s učiteli a vychovateli, setkání s ADRA
8. Tři králové – historie, postavy mudrců z východu, videoprojekce, omalovánky, související tradice
9. Sportem ke zdraví – spolupráce mladších a starších žáků v družstvech (4) - stanoviště na postřeh, rychlost, balanci těla, PC test se sportovní tematikou, obratnost a koordinace těla, radost z pohybu, fair-play, umění prohry, vzájemná kooperace, pomoc, podpora
10. Volby 2023 – funkce a smysl prezidenta, zásady a pravidla voleb, svoboda rozhodování, pravomoci a osobnost prezidenta, historické osobnosti v naší společnosti

11. Karneval – z pohádky do pohádky, soutěže, zpívání, tancování, spolupráce s ADRA, setkání s bývalými žáky a zaměstnanci

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2022/2023 - II. pololetí

1. Jarní dílny – vzdělávací video o střídání ročních období, jaro v přírodě, jarní úklid školy a tvorba jarní výzdoby, jarní čtení – skupinové čtení, malování obrázku s jarní tematikou, jaro klíčovou dírkou.
2. Velikonoce – význam, proč se slaví a s čím se spojují, pašijový týden, tradice a zvyky, symboly a jejich význam – beránek, pomlázka, vajíčka, jídla, malování kraslic, PL – velikonoční sudoku, najdi vajíčko pro svého zajíčka, omalovánky, videoprojekce spojená s Velikonocemi.
3. Den Země – potřeba ochrany životního prostředí, třídění odpadu – barvy popelnic, co kam patří, OZO, interaktivní činnosti v programu Tonda-obal, pracovní listy, úklidové práce na zahradě, sběr odpadků v okolí školy a řeky.
4. Školní výlet – technické muzeum Kopřivnice, historie dopravy, interaktivní činnosti související s dopravou.
5. Divadlo loutek – divadelní představení pro I. stupeň ZŠ
6. Pohybem ke zdraví – aktivity na dětském hřišti Sad Milady Horákové – Ostrava
7. ZOO Ostrava – seznámení se životem zvířat, hry v odpočinkových zónách

Prospěch:

I. pololetí 2022/2023	
Hodnocení žáků základní školy	prospělo – 10 žáků neprospělo – 0 nehodnoceno – 1 žák (dlouhodobá hospitalizace)
Hodnocení žáků základní školy speciální	prospělo – 5 žáků neprospělo – 0

II. pololetí 2022/2023		
Hodnocení žáků základní školy	prospělo – 10 žáků neprospěl – 1 žák nehodnocen – 1 žák	1) žák nehodnocen z důvodu závažných zdravotních problémů a dlouhodobé hospitalizace – ve šk. r. 2023/2024 opakuje 9. ročník 2) neprospěl žák 2. ročníku ZŠ – ve šk. r. 2023/2024 opakuje 2. ročník
Hodnocení žáků základní školy speciální	prospělo – 5 žáků neprospělo – 0	

Chování:

V I. pololetí školního roku 2022/2023 byla v souladu se školním řádem udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu:

Napomenutí třídního učitele – 1 žák

Důtka třídního učitele – 2 žáci

Důtka ředitele školy – 1 žák

Ve II. pololetí školního roku 2022/2023 byla v souladu se školním řádem udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu:

Napomenutí třídního učitele – 2 žáci

Důtka třídního učitele – 2 žáci

Důtka ředitele školy – 2 žáci

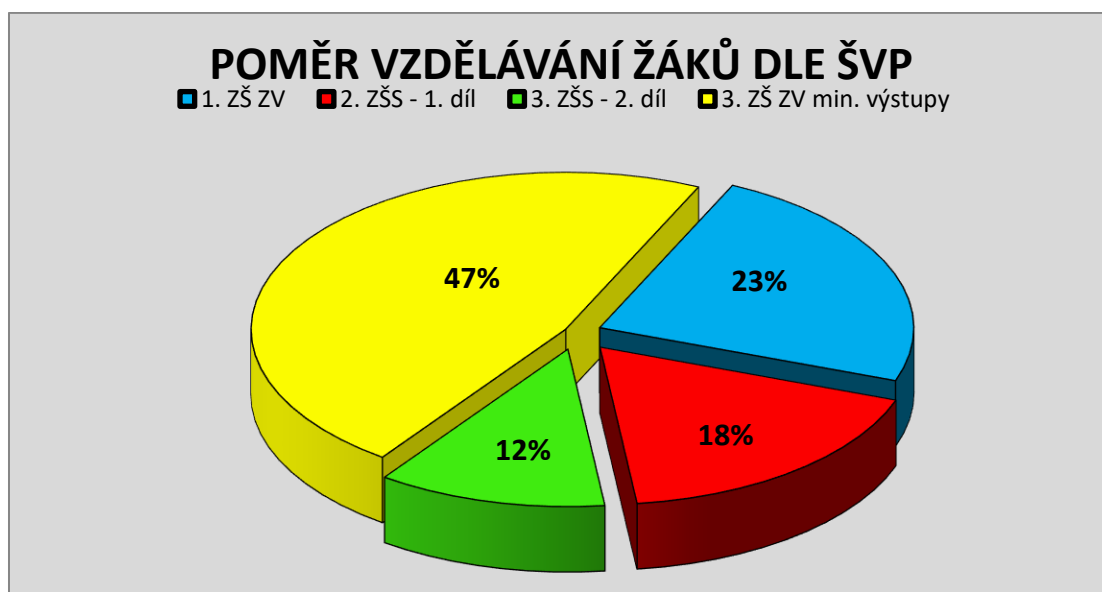
Třetí stupeň z chování – 1 žák

Absence ve školním roce 2022/2023

Omluvená absence		
I. pololetí (16 žáků)	1019 hodin	průměr na žáka 63,69 hodin
II. pololetí (17 žáků)	1255 hodin	průměr na žáka 73,82 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2022/2023 na žáka: 137,82 hodin		

Neomluvená absence		
I. pololetí (16 žáků)	36 hodin	průměr na žáka 2,25 hodin
II. pololetí (17 žáků)	91 hodin	průměr na žáka 5,35 hodin
Průměr neomluvené absence za školní rok 2022/2023 na žáka: 7,70 hodin		

Poměr oborů školního vzdělávání v roce 2022/2023



Vypracovala: Marcela Babušáková

7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2022/23

1.	<p>Pěší turistika, ostatní sport: Celodenní výlet Beskydy: Čeladná chata Dukla 2x, Ostravice – Čeladná 2x, Obůrka na Bílé 2x, Prašivá 4x, Ondřejník 2x, Radhošť, Smrk, Pustevny. Lysá hora, Čantoryje 2x. Půldenní výlet: halda Ema 3x, Poodří-Rezavka, Šipka Štramberk, Kyjovice 2x, beskydské lesy – sběr hub 4x</p> <p>Pěší turistika v okolí, sportovní aktivity v areálu DDŠ</p> <p>Sportovní aktivity v tělocvičně Vratimov – florbal a fotbal</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>29x</p> <p>1x týdně pravidelně</p>
2.	<p>Cykloturistika: Celodenní cyklovýlety: Sviadnov 2x, Vrbice, Ostravice, Lysá hora 2x (v rámci pobytu v Beskydech)</p> <p>Krátkodobé projížďky na kole po cyklostezce Vratimov</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>6x</p>
3.	<p>Sociální programy: Tematické besedy s etopedem – sex v našem životě, kyberšikana, zneužití důvěřivosti na internetu</p> <p>V rámci odpoledních programů: finance a nakládání s nimi, vulgarity v komunikaci, zdravé stravování, správné třídění odpadů, bezpečnost při sportu, etiketa stolování. U menších dětí základy správné hygieny a sebeobsluhy.</p> <p>Individuální pohovory s psychologkou – dle aktuálních potřeb dítěte</p> <p><i>Garantem programu: etoped, psychologka, pedagog v přímé práci</i></p> <p>Projekt „Začni správně“ – účast třech chlapců</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>3x</p> <p>6x</p>
4.	<p>Kulturní programy: Knihovna Ostrava 7x, Památník II. světové války Hrabyně, hrad Hukvaldy, ZOO Ostrava 3x, KOVOZOO Staré Město, Dřevěné městečko Rožnov pod Radhoštěm, Frýdlantské hudební slavnosti, Den s hrdiny v DOV, Vánoční jarmark Ostrava 3x, rozsvícení Vánočního stromu Ostrava, Požehnání motorek v Kunčičkách, dětský ranč Hlučín, ranč Horečky, Zbrašovské aragonitové jeskyně a Hranická propast</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>24x</p>
5.	<p>Relaxační a odpočinkové aktivity:</p>	

	<p>Bubnování na drumbeny, společné čtení, zpěv, stolní hry, výtvarné práce, vědomostní hry, vlaštková rallye, společné sledování pohádek a naučných filmů.</p> <p>Účast dvou chlapců v mimoškolních aktivitách – sportovní kroužky v Don Bosco</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>řazeno do programu na odpolední výchově min. 3x týdně</p> <p>2x týdně pravidelně</p>
6.	<p>Tradice a zvyklosti: Mikulášská nadílka, pečení cukroví, tradice na Štědrý večer, pletení pomlázek a pečení velikonočních beránků, tradice na Velikonoční pondělí, Svatodušní smažení vajec, oslava Dne dětí, tematické skupiny a besedy ke státním svátkům, oslavy narozenin dětí</p> <p><i>Garant programu pedagog v přímé práci.</i></p>	
7.	<p>Pravidelné aktivity: Drakiáda - <i>garant programu Petr Kocian</i> Vánoční besídka – <i>garant programu Romana Kostelanská</i> Maškarní rej - <i>garant programu Jiří Nor, Renata Dopiriaková</i> Oslava Dne dětí - <i>garant programu pedagog v přímé práci</i></p>	
8.	<p>Pobytový program – chata Dukla Čeladná (z důvodu rekonstrukce budovy DDS) 5. 9. – 25. 9. 2022 <i>Garantem programu: Martin Dubec</i></p> <p>Zážitkový pobytový program – chata Dukla Čeladná 31. 7. – 6. 8. 2023 <i>Garant programu: Vojtěch Škorpič</i></p>	
9.	<p>Další pedagogické aktivity: Zahradnické práce na pozemku DDS – údržba zahrady, pěstování základních druhů zeleniny, pletí plevelu v okolí DDS, hrabání trávy a listů, zpracování dřeva k ohništi, příprava pokrmů a moučnicků na skupinách 36x <i>Garant programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>řazeno do programu na odpolední výchově min. 2x týdně</p>

Z důvodu nepříznivě počasí nebylo možno uskutečnit tradiční rozloučení s prázdninami – Hawai párty. V tomto školním roce se podařilo zvýšit počet turistických a kulturních aktivit mimo areál DDS, ale u menších a méně schopných dětí byly využívány k naplnění výchovně vzdělávacích cílů spíše aktivity v areálu DDS.

Celkově se podařilo naplnit cíle dle Ročního plánu těchto činností.

Zpracovala: Hana Bachrachová – vedoucí vychovatel

8. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V dětském domově se školou probíhá edukace dětí s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně-léčebnou péči.

Děti vyžadující výchovně léčebnou péči – jsou děti, které mají poruchy chování související především s neurologickým poškozením a psychickým onemocněním. Patří zde:

Děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a s disharmonickým vývojem osobnosti, které mají:

- Emoční poruchy a vývojové poruchy chování;
- Výrazné poruchy chování s antisociálním, sexuálně deviantním a jinak nebezpečným chováním, diagnostikovaným lékařem nebo diagnostickým ústavem.

Specifické výchovné a vzdělávací potřeby jsou tak zajišťovány zejména dětem nesamostatným, vyžadujícím neustálý dohled a kontrolu a dětem, vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči.

V současné době je v zařízení umístěno **18 dětí**, chlapců.

Z toho má primární diagnózu:

- **Poruchy autistického spektra** = 3
- Dětský autismus = 1 dítě (v kombinaci s TMR)
- Aspergerův syndrom = 1 dítě (v kombinaci s jinou MR)
- Jiné pervazivní poruchy sdružené s TMR = 1 dítě
- **Souběžné postižení s více vadami (vždy s mentálním postižením) = 11**
- Lehká mentální retardace = 4 děti
- Středně těžká mentální retardace = 3 děti
- Těžká mentální retardace = 2 děti
- Jiná mentální retardace = 2 děti

- **Jiné - závažné poruchy chování mimo PAS a MR** = 6

Sekundární diagnózy: hyperkinetické poruchy (12 dětí), , inferiorní intelekt na hranici LMR s poruchami chování (2 děti), schizoafektivní porucha (1 dítě), bipolární afektivní porucha (1

dítě ve fázi remise), Hyperaktivní porucha sdružená s TMR (1dítě), Jiná dezintegrační porucha (1 dítě), Disharmonický vývoj emočně deprivované osobnosti (6 dětí), Emocionální zanedbání dítěte (3 děti), Disociální vývoj nezralé osobnosti (1 dítě), nedostatečný rodičovský dohled a kontrola (5 dětí), reaktivní porucha přichylnosti (2 děti), nesocializovaná porucha chování (1 dítě), socializovaná porucha chování (1 dítě), porucha psychosexuálního vývoje (1 dítě), adolescentní vývoj směrem k emočně nestabilní poruše osobnosti (1 dítě), opoziční vzdorovité chování (1 dítě), tělesné týrání v pěstounské rodině (1 dítě), zanedbání nebo opuštění (2 děti), neurčená porucha psychického vývoje (1 dítě), jiné dětské poruchy sociálních funkcí (1 dítě), Nepřiměřený tlak rodičů a jiné abnormální způsoby výchovy (1dítě), neorganická enuréza (4 děti), epilepsie (1dítě), dětská mozková obrna s levostrannou hemiparézou (1 dítě), hyperfunkce hypofýzy (1 dítě), expresivní poruchy řeči (2 děti), dysfázie a afázie (2 děti), extrapyramidový syndrom (1 dítě), institucionální výchova (13 dětí)

CHARAKTERISTIKA STRATEGIE PREVENCE

Cílem primární prevence je: podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dítěte za účelem zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference dětí.

V práci s dětmi, které jsou umístěny v našem DDŠ, se zaměřujeme na specifickou indikovanou primární prevenci. Ta se zaměřuje na skupinu či jedince, kteří jsou vystaveni působení individuálních rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Cílovou skupinou jsou děti 1. a 2. stupně ZŠ a také středoškoláci umístěni v našem DDŠ. Tito chlapci bývají při aktivitách v oblasti primární prevence zpravidla rozděleni dle věku, schopností a stupně zralosti. Samozřejmostí jsou individuální preventivní programy podle potřeb jednotlivců.

Snahou je podchytit problém co nejdříve, správně posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit.

Primární prevence představuje psychologem a etopedem vedené aktivity jako jsou např. individuální pohovory, besedy a skupiny v následujících oblastech:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření (primárně zajišťuje etoped)
- kriminalita a delikvence (primárně zajišťuje psychologka)
- virtuální drogy: počítače, sociální sítě, mobil, hry, televize, video (etoped)
- šikana, ostrakizace, vandalismus a další formy násilného chování (etoped)
- sebepoškozování a jiné podobné sklony (psychologka)
- poruchy příjmu potravy (psychologka)

- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus (etoped)
- sexuální výchova: pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, bezpečné partnerské vztahy, bezpečný sex (formou besed u starších chlapců primárně zajišťuje etoped, formou individuálních vzdělávacích pohovorů u mladších chlapců individuální pohovory zajišťuje primárně psychologka)
- mít vhodné způsoby chování ve společnosti, s dospělými i vrstevníky, etiketa (psycholožka)
- umět dodržovat bezpečnost a pravidla silničního provozu (psycholožka)
- potřebnost užívání předepsané medikace (etoped)

Cílová skupina pro vedení besed a skupin je rozlišována zejména dle věku, zralosti, zařazení do výchovné skupiny, popřípadě dle psychiatrické diagnózy dítěte.

V rámci uvedené specifčnosti našeho zařízení, je preventivní strategie zaměřena zejména na **terciární prevenci**, jejímž úkolem je *předcházení zhoršeného stavu, recidivě*.

Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou léčebnou péčí zajištěnou spolupracujícím pedopsychiatrem. Ta by měla *zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování*. Snahou je také zamezit neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčeben.

Strategie programu vychází z cíle zajistit podporu sebevědomí a sebedůvěry dítěte, dosáhnout tak celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního seberozvoje. Dlouhodobě se jedná zejména o cíle:

- umět se vhodně projevit vzhledem ke svému věku a vývoji (komunikačně sociální dovednosti)
- rozvoj zdravého sebehodnocení
- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- přijetí na vhodnou navazující přípravu na budoucí povolání
- úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání
- návrat do primární rodiny, či k jiným blízkým rodinným osobám (teta, strýc, babička, zletilý sourozenec)
- profesní uplatnění

- dosáhnout co největší míry samostatnosti a zodpovědnosti
- zajištění případné potřebné následné péče po ukončení pobytu v našem zařízení (ubytovací, rehabilitační, sociální, asistenční péče atd.).

PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY

- **seznámení dětí s vhodnými způsoby chování a jednání** (zejména v oblastech specifikovaných v odstavci „primární prevence“), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;
- **seznámení dětí s možnými následky, důsledky, riziky** nebezpečného chování, jednání (zejména v oblastech viz primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit;
- **osobní příklad a vzor osobnosti pedagoga a jeho chování** - předurčovat chování, postoje a hodnoty dětí – např. vhodné a pozitivní využívání komunikačních technologií (mobil, internet, sociální sítě, DVD, TV, počítačové hry), postoj k návykovým látkám, způsoby komunikace, zdravý životní styl apod.;
- **pozitivní přístup k dětem**, stejné podmínky a rovné příležitosti všem dětem, prosazování sebevědomí dětí, dát prostor dětem a zájem o děti, jejich problémy – *Výsledným cílem je zabránění sebepoškozování, pozitivní vztah k DDS a k motivaci v jeho programech.*
- rychle, důsledně a efektivně **řešit problémy** ve třídě a v rodinné skupině, sledovat vztahy ve skupině dětí, udělování účinných kázeňských opatření – *Výsledným cílem je zabránění šikany i ostrakizace mezi dětmi, podpora seberozvoje dětí, zvýšení sociálních kompetencí dětí;*
- **sledovat chování**, životní postoje, hodnoty, přístup k volnému času a snažit se posoudit pozitivní nebo negativní posuny v těchto oblastech.

Pro tyto účely jsou v našem programu využívány zejména:

- ranní komunity
- večerní kruhy
- hodnotící týdenní komunita
- přestupové komunity
- přechodové komunity
- oslavy narozenin
- individuální pohovory: s vychovatelem, klíčovým pracovníkem (tzv. garantem), etopedem, psycholožkou, vedoucím vychovatelem, ředitelem.

KONKRÉTNĚ STANOVENÉ PROSTŘEDKY

- **Terapie režimem**, rituály, symbolickým a strukturovaným učením (používání nástěnek, kalendáře, doslovných technik) pro porozumění konkrétní situaci.
- **Terapie vztahem**, individuální pohovory – s klíčovým pracovníkem, tzv. garantem, s ostatními vychovateli, s etopedem či psycholožkou, s cílem navázání vztahu s garanty a ostatními pedagogy (ventilace případného napětí, nedorozumění, konfliktů) = vytváření pozitivního vztahu a vazby.
- **Jasně stanovené limity** se zpětnou kontrolou porozumění, popř. reálné dodatečné vysvětlení k situaci, k požadavkům vychovatelů dle rozumových schopností dítěte.
- **Důsledná kontrola, individuální přístup** a doslovné ukázky činností – vést k dalšímu posunu dítěte (*každodenní krůčky – schody*).
- Poskytování **okamžité a jasné zpětné vazby** za správné i nesprávné chování odpovídající mentálním možnostem za nesprávné chování.
- Předcházet konfliktním situacím s ostatními dětmi a poskytování doslovné edukace jak je řešit dle úrovně dítěte (aby jim rozumělo) – ochránit před nejasností situace
- Společná četba nebo předčítání – např. „podvečery s knihou“, četba na „dobrou noc“
- Trpělivé, přívětivé a důsledné jednání s častým chválením a ujištěním = nenechávat v nejistotě!;
- Terapie hrou: testy fyzické kondice, turistika, návštěvy plaveckého bazénu, sportovní hry (zejména fotbal a florbal) na rozvoj kooperace a uspokojení – prostřednictvím jasné pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory
- Individuální pohovory s pedagogy
- Skupinová dynamika – velká komunita, ranní komunita, mimořádná komunita, večerní kruhy
- Logopedická péče – rozšiřování slovní zásoby, správná artikulace atd.
- Vytvářet dítěti činnosti, v nichž zažije úspěch a ocenění
- Návěst sociálních dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti
- Spolupráce s rodiči – udržování kontaktů s dítětem, vyjasňování komunikace mezi dítětem a rodiči, vyjasňování vzájemných postojů a možností, stanovení cílů a podmínek vztahu, mít vzájemný náhled na reálné možnosti a postoje mezi rodičem a dítětem

VYHODNOCENÍ

Vyhodnocení formou: **individuálního pozorování nebo při skupinových sezeních** (ranní kruh, komunita, organizační kruh, večerní kruh), dále **obsahové analýzy dokumentů** (knihy komunit, kniha ranního kruhu, knihy hlášení, aktuální individuální denní hodnocení, služební

záznamy o kázeňských přestupcích, záznamy z mimořádných událostí, posudkové zprávy) a **rozhovorů mezi pedagogy** (předávání informací, porady, pedagogické rady, intervize, supervize).

KONKRÉTNÍMU VYHODNOCENÍ slouží také umístění dětí v jednotlivých **nádvořích a etapách** programu DDŠ (jinoch, učedník, páže, čekatel), v nichž se dítě nachází a jimž odpovídá stupeň chování a výskyt nežádoucích jevů. Dále **umístěním dítěte v dané rodinné skupině** (1. – Tygři, 2. – Delfíni, 3. – Orli).

8.1. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2022/2023

Program vycházel ze strategie zajistit celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního seberozvoje dětí.

Primární prevence byla zaměřena na předcházení nežádoucího jednání a chování, seznámení s možnými následky, důsledky a riziky takového chování. Strategie prevence vedla k přístupu podpory žádoucího jednání.

Hlavním cílem programu bylo předcházet zhoršování stavu, recidivě. Konkrétně tedy zamezit dalšímu prohlubování již vzniklých poruch chování.

Dosažení této strategie a jejich cílů DOŠLO, a to na základě **VYHODNOCENÍ:**

CÍLE	POČET DĚTÍ	DOPLNĚNÍ
Počet nutných hospitalizací v psychiatrické nemocnici vyplývajících z krizových situací.	0	
Počet hospitalizací v psychiatrické nemocnici z důvodu požadavku psychiatra (například z důvodu zhoršení zdravotního stavu či rediagnostiky).	1 hospitalizace	Soudně nařízená ústavní léčba.
Počet intervencí, při nichž byla nakonec kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte.	6	Z toho 5 krát pouze PČR-řešeno domluvou.
Počet útoků dětí, jež byly prošetřovány orgány ČVTR v rámci agrese dítěte.	0	
Počet dětí na útěku ze zařízení.	0	
Snížení či stabilizace celkové medikace u jednotlivých dětí ke konci školního roku.	1 = dítě bez medikace, 1 = dítě snížení medikace, 6 = dětí má stálou	5 dětí má medikaci zvýšenou oproti minulému roku,

	<p>medikaci 1 = dítě má změněnou medikaci po návratu z hospitalizace 1= dítě požádalo po 2 letech o znovunasazení medikace 2= děti mají změněnou medikaci 5= děti má navýšenou medikaci</p>	započítán je však růst, váha a změny v období zrání
Děti zneužívající návykové látky v DDŠ a ZŠ, v rámci programu a v zařízení.	0	Užívání návykových látek ve fázi exp. chování nelze vyloučit
Zjištěná přítomnost návykových látek.	0	
Počet samostatných vycházek.	131	
Počet vycházek jednotlivých chlapců s doprovodem	16	
Ukončení povinné školní docházky v ZŠ při DDŠ.	5	
Přijetí na vhodnou přípravu na budoucí povolání.	3	2x 3 letý učební obor 1x praktická škola 2 letá
Počet dětí pokračujících v soustavné profesní přípravě.	1	
Úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání.	0	
UKONČENÍ POBYTU:	4	
Z toho návrat do rodiny, či k jiným blízkým osobám.	2	
Z toho zajištění potřebné a vhodné následné péče po odchodu ze zařízení.	2	2 x DOZP
Dobrovolný odchod do samostatného bydlení.	0	
Přemístění do výchovného ústavu	0	

Dále došlo k:

- realizace nespécifické primární prevence v rámci mimořádných komunit, ranních a večerních skupin, týdenní komunity – více v jednotlivých knihách komunit, ve služebních záznamech kázeňských přestupků, v knize pedagogických rad.
- V rámci motivačního etapového programu došlo k:

Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5).	0
Přestupová skupina na Čekatele (nádvoří č. 4).	0
Přestupová skupina na Páže (nádvoří č. 3).	0
Přestupová skupina na Učedníka (nádvoří č. 2).	6
Přechodová skupina na Delfiny (2. „vyšší“ skupina).	3
Návštěva Delfína na Tygrech s cílem motivace ke zlepšení chování.	1
Přechodová skupina na Orly (3. „nejvyšší“ skupina).	3
Mimořádné komunity.	37

REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY V ROCE 2022/2023**PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:**

- *individuální pohovory* – dítěte s garantem, etopedem, psychologkou, ředitelem, vedoucí učitelkou či jiným vychovatelem s cílem vytvoření vztahu (pro zlepšení ventilace, podpory dítěte a žádoucího chování)
- *skupinové komunity a kruhy* – ranní, organizační, večerní, velká týdenní hodnotící komunita, mimořádné (s cílem získání zpětné vazby, podpory dítěte a jeho žádoucího chování)
- *spolupráce s rodinou* – telefonáty rodinným blízkým, jejich návštěvy, návštěvy dítěte v rodinách, organizace a zjišťování dovolenek včetně dovozu dětí, odvozy z mimořádného zrušení dovolenky, individuální pohovory s rodiči, skupinová setkání s rodiči (s cílem vyjasnění informací, nastavení jasného, srozumitelného a strukturovaného dalšího vývoje

dítěte, metodické vedení výchovného přístupu k dítěti a k pobytu na dovolenkách, poradenství)

- **tematické besedy** – s cílem podpory zdravého životního stylu (zdraví, vztahy, kamarádství, sex, medikace)
- **kluby s dětmi**- s cílem podpory zájmů chlapců o život mimo zdi dětského domova
- **oslavy dětí** – narozeniny, svátky, přestupy z nádvoří, přestupy mezi skupinami (s cílem podpory vztahu dítěte k pedagogům a k zařízení, podpora místa dítěte)
- **návštěvy oblíbeného místa dítěte** (často bydliště) – s cílem podpory sebevědomí dítěte, zažití úspěchu, podpora vztahů v rodině zejména směrem k dítěti a zařízení
- **sportovní aktivity** – Pravidelné návštěvy tělocvičny ve Vratimově, míčové a kolektivní hry, fyzické výkony (s cílem ventilace dítěte, posílení fyzické aktivity a koordinace, zvýšení sebevědomí a pozitivních zážitků dítěte)
- **výtvarné aktivity** – dítě se seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, projeví své názory, nálady, postoje; seberealizuje se, zažije uznání; připomínání významných dnů a svátků
- **dílny** – opravy, výtvary, práce s různými materiály různými nástroji, se kterými se dítě seznámí, zažije ocenění, pozitivní zpětnou vazbu
- **hudební výchova**- společné bubnování s pedagogem na reprodukovanou hudbu i bez ní
- **mediální výchova** - dohled a správný výběr televizních programů, DVD filmů a hudby, poskytování zpětné vazby u sledování filmů a seriálů, důraz na kvalitní a žádoucí internetové vyhledávání.

PRAVIDELNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI (AKTIVITY BYLY OMEZENY V DOBĚ EPIDEMIE COVID-19):

1 x TÝDNĚ:

- **návštěva tělocvičny** (Sokolovna Vratimov nebo tělocvična ZŠ v Kunčičkách) = dítě získá návyk k pravidelné sportovní aktivitě, k pravidelné ventilaci emocí a napětí, umí se chovat fair play, umí pravidla kolektivních sportů, zvyšuje svou účast a pozornost

2x MĚSÍČNĚ:

- **turistická činnost a jízda na kole** – dítě si udržuje fyzickou kondici, zvyšuje si ušlé kilometry, učí se orientaci v přírodě dle map a značek, pamatuje si místa a trasy, prožije pozitivní zpětné vazby; učí se jezdit na kole ve skupině, dodržovat základní dopravní předpisy a dbát pokynů vedoucího skupiny při jízdě
- **návštěva bazénu** – dítě odstraňuje strach z vody, získává vztah k vodě, učí se plavat, rozvíjí svůj plavecký styl, zažije hry a soutěže ve vodě, získá pozitivní zpětnou vazbu, ventiluje napětí

1x MĚSÍČNĚ:

- **spolupráce s o.s. Adra** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah se zařízením a jeho pracovníky. Výsledkem je kontakt dítěte s jinými pracovníky, získávání sociálních zkušeností a komunikačních dovedností.
- **návštěva knihovny** – s cílem dítě se umí orientovat v knihovně, umí si vyhledat knihu či časopis, zná další služby knihovny, zná pravidla a řád knihovny a vypůjčování knih.
- **Návštěva schůzek sdružení Začni správně** pro vybrané chlapce ze 3. rodinné skupiny

1x ROČNĚ

- **Prázdninový pobyt na chatě Dukla** v Čeladné pro všechny děti
- **Hawaii party**- slavnostní rozloučení se s prázdninami za přítomnosti všech dětí, pozvaných rodinných příslušníků, Adry
- **Maškarní bál**- konaný v DDŠ za přítomnosti všech dětí, pedagogů
- **Vánoční besídka**- konaná v DDŠ za přítomnosti všech dětí, pozvaných rodinných příslušníků, Adry

NAVÍC NOVÝ DOMEČEK – SKUPINA DELFÍNŮ a ORLŮ:

- **Delfíni + Orli - Nácvik sociálních dovedností** = 1x měsíčně – s cílem: získání potřebných dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti po odchodu dítěte ze zařízení.

(Např.: dítě zná údaje z občanského průkazu, ví, kde se vyřizuje nový občanský průkaz, zná jeho význam, umí vyplnit složenkou, zaslat poštu, dítě ví kde a jak hledat práci, seznámen s činností Úřadu práce, zná právní podmínky přijetí do pracovního vztahu a ukončení pracovního vztahu, zná potřebná poradenská, krizová a azylová zařízení, umí nakupovat atd.)

- ***Delfini + Orli – Nácvik cvičné kuchyně o víkendu*** = 2x měsíčně – s cílem: získat dovednosti pro samostatnou přípravu obědu a večeře, znát seznam potřebných surovin, umět potřebné suroviny nakoupit, umět se orientovat v cenách potřebných surovin, dodržovat bezpečnost při vaření
- ***Orli+ Delfini – vaření a samostatná příprava večeře*** – od pondělí do pátku (krom čtvrtku) = dítě si umí samo připravit večeři, zná seznam základních surovin, jejich ceny, umí suroviny zajistit
- ***Delfini - nácvik prvků etiky a vhodného společenského chování*** = 1x měsíčně – s cílem: dítě zná základní společenská pravidla chování a jednání, např.: při stolování, telefonování, cestování, setkávání se s lidmi, bydlení, zaměstnání atd.

PŘÍLOHA:

Ad) SPOLUPRÁCE S RODINOU

- **KONTAKTY DĚTÍ S RODINNÝMI PŘÍSLUŠNÍKY A BLÍZKÝMI OSOBAMI**

RODINA:		
počet dovolenek u rodiny a rodinných blízkých	122	
počet vycházek s rodiči a rodinnými blízkými	139	
počet návštěv rodičů či blízkých osob za dítětem	98	

• **NAŠE INTERVENCE K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A BLÍZKÝM**

Počet skupin – setkání s rodiči a rodinnými blízkými dítěte	22	
Počet návštěv v rodině u rodičů či jiných blízkých osob dítěte	3	
Počet dovozů a odvozů dítěte na dovolenku	1	
Počet mimořádných výjezdů pro dítě na dovolence – z důvodů nevhodného chování dítěte	0	

Ad) SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NAŠEHO PROGRAMU

V ROCE 2022/2023

Počet absolventů, jež nás navštívili	5
Počet absolventů, jež byli navštíveni pracovníky DDŠ	2
Počet absolventů, kteří jsou v písemném a jiném kontaktu s pracovníky našeho zařízení	Nelze řádně písemně doložit. Chlapci jsou v kontaktu se zaměstnanci prostřednictvím telefonu a sociálních sítí.

8.2. PLÁNOVANÝ ZÁMĚR Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024

HLAVNÍ CÍLE strategie pro školní rok 2023/2024:

- zabránit hospitalizacím dítěte v psychiatrických léčebnách a přemístování dítěte do jiného ústavního zařízení (nejsou-li nutné důvody);
- zabránit intervencím, při nichž by musela být kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte (nejsou-li nutné důvody);
- snižovat útěky dětí ze zařízení;
- snižovat dlouhodobě medikaci u jednotlivých dětí;
- absence možného zneužívání návykových látek dětmi,
- pokračovat v řešení projevů ostrakizace mezi dětmi (dohled nad dětmi, ochrana dětí, podpora v řešení situací, důslednost v opatřeních);
- posilovat soudržnost a vztahy ve skupině chlapců (umět projevit nepohodu, umět přijmout kritiku, cítit se ve skupině dobře a bezpečně, vyjasňování konfliktních situací a nabídka vhodných forem reakcí);
- snížit fyzickou agresivitu dětí vůči dětem či pedagogům;
- snížit agresivitu dětí směřující k zařízení;
- podporovat děti ke vhodným a bezpečným způsobům chování, jednání s cílem předcházet sociálně patologickým jevům;
- seznamovat děti s možnými následky, důsledky, riziky sociálně rizikového jednání, nebezpečného chování;
- posilovat spolupráci a kontakty s rodinou dětí nebo s jinými blízkými osobami dítěte (s cílem zlepšení vztahů a vazeb na rodinu, vyjasnit možnosti a postoje dítěte – rodinných příslušníků, případné navázání spolupráce při odchodu dítěte do rodiny;);
- připravit děti k větší samostatnosti, zodpovědnosti, zejména k odchodu z našeho zařízení – rozvoj sociálních dovedností (zejména 3. výchovná skupina – tzv. Orli)
- rozšířit okruh dětí zařazených do individuálního programu mimo DDŠ a ZŠ formou návštěv kroužků, koníčků, sportovních oddílů, tematických setkávání a besed (na základě práce garant-výchova-etoped motivovat dítě v rámci programu a výhod k návštěvě těchto atraktivních činností)

zpracoval/a: Kamila Valová

Tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních aktivit vychází z následujícího právního rámce:

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (prevenci kriminality řeší § 16 „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami“, § 29 „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních“ a § 30 „Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád“)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon (§168 povinnost ohlásit všechny trestné činy, které jsou v něm vyjmenovány, např. týrání svěřené osoby, bez odkladu státnímu zástupci nebo policii, některé je povinností je překazít § 167 ohlášením st. zástupci nebo policii např. nedovolené držení omamných látek, loupeže, pohlavní zneužívání)
- Zákon č. 141/1961 Sb. trestní řád
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Vyhlášky

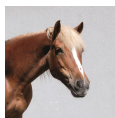
- Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, příloha II. Standardní činnost školního metodika prevence
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí - v kontextu Zákoníku práce
- Dalším důležitým dokumentem legislativní povahy, který zasahuje do oblasti primární prevence, je Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se stanoví podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Metodické pokyny MŠMT

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002-14, K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000-22, K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 20006/2007-51, K prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 423/1999-22, K výchově proti projevům rasismu, xenofobii a intolerance
- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče (2007)
- Met. pokyn MŠMT k šikanování ve školách a šk. zařízeních Č.j. MSMT-2294/2013-1
 - Příloha 1 k MP - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování
 - Příloha 2 k MP - Zkrácený popis stadií šikanování
 - Příloha 3 k MP - Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně
 - Příloha 4 k MP - Doporučené znění textu ve šk. řádu k problematice šikanování

- Příloha 5 k MP - Literatura, webové stránky, kontakty
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28
 - Příloha č. 1 k MD - Návykové látky
 - Příloha č. 2 k MD - Rizikové chování v dopravě
 - Příloha č. 3 k MD - Poruchy příjmu potravy
 - Příloha č. 4 k MD - Alkohol
 - Příloha č. 5 k MD - Syndrom CAN
 - Příloha č. 6 k MD - Školní šikánování
 - Příloha č. 7 k MD - Kyberšikana
 - Příloha č. 8 k MD - Homofobie
 - Příloha č. 9 k MD - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 - Příloha č. 10 k MD - Vandalismus
 - Příloha č. 11 k MD - Záškoláctví
 - Příloha č. 12 k MD - Krádeže
 - Příloha č. 13 k MD - Tabák
- MP MŠMT k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci č.j.14 423/99-22
- MP MŠMT k jednotnému postupu uvolňování a omlouvání žáků č.j.10794/2002-14
- Informace MŠMT k testování moči na školách
- Tisková zpráva sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky- "Aktivity scientologů - varování"
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j.11691/2004-24
- Školní preventivní program - materiál MŠMT k tvorbě ŠPP
- Školní program proti šikánování - materiál MŠMT
- Informace MŠMT ke spolupráci škol a šk. zařízení s policií ČR
- Primární prevence rizikového chování ve školství - materiál MŠMT a Centra adiktologie

Zpracoval: Veronika Wirthová, Kamil Šimečka – etoped

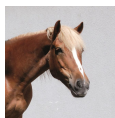


Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena ředitelem DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Roman Pavlovský
ředitel

V Ostravě-Kunčicích: 24. 10. 2023



Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena Školskou radou DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Lucie Havriščuková
předseda školské rady

V Ostravě-Kunčicích: 31. 10. 2023