

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení

1. 9. 2024 – 31.8.2025

5.11.2025



Roman Pavlovský
ředitel

1. Obsah

Cíl našeho zařízení	4
1. Základní charakteristika školského zařízení.....	5
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti.....	5
1.2. Organizační struktura:	8
1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2025	10
1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2024/2025	10
1.5. Důvody ukončení pracovního poměru	11
1.6. Pracovní zařazení nově přijatých	11
1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru	11
1.8. Další vzdělávání zaměstnanců	11
2. Evidence úrazovosti	12
2.1. Evidované a registrované úrazy dětí	12
2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců.....	12
3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2024/2025	13
4. Útěky dětí.....	15
4.1. Útěky dětí 1. 9. 2024 – 31. 8. 2025	15
4.2. Celkový počet útěků.....	15
5. Statistické údaje 1. 9. 2024 – 31. 8. 2025.....	15
5.1. Celkem umístěno do DDS a ZŠ Ostrava - Kunčice	15
5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2025.....	15
5.3. Umístění dětí na základě:	16
5.4. Dočasná přemístění	16
5.5. Trvalé přemístění.....	16
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	16
5.7. Předčasné ukončení pobytu před ukončením PŠD.....	16

5.8.	Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv	17
6.	Hodnocení činnosti školy za školní rok 2024/2025	18
7.	Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2024/2025	22
8.	Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025.....	25
8.1.	VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2024/2025 ..	30
8.2.	PLÁNOVANÝ ZÁMĚR Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026	

37



Cíl našeho programu

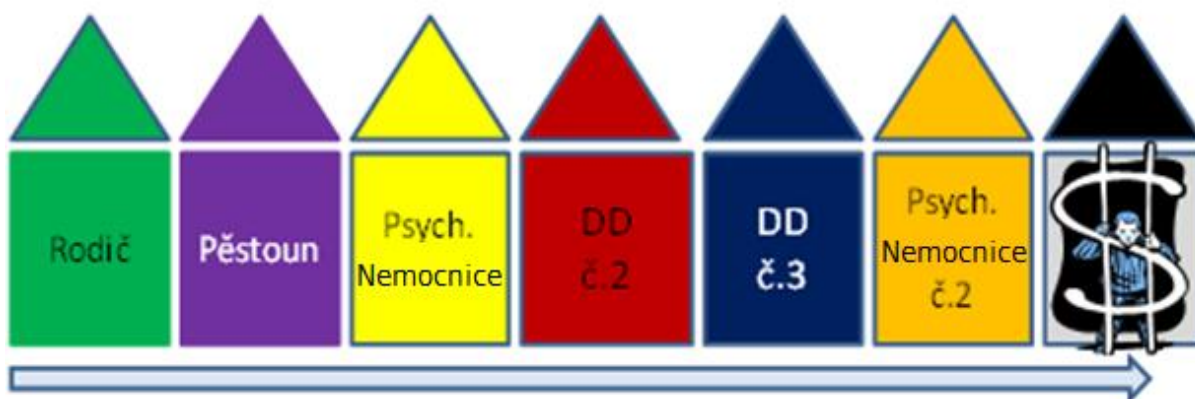
DDŠ a ZŠ, Ostrava Kunčice
pro děti vyžadující výchovně léčebnou péči

Narovnání vztahu s rodinou a blízkými
a pokud možno návrat domů nebo do přijatelnějších
typů výchovného prostředí, případně alespoň setrvání v kontaktu.

UKONČIT časté „přemísťování“ dětí vyžadující psychiatrickou péči.
=) které má za následek opakovanou zkušenost s odmítnutím
=) nárůst další úzkosti a nejistot dítěte ==) „nabalující se v jednotlivých
vývojových stádiích dítěte.

Jeden z dílčích cílů : **stabilizovat psychický a zdravotní stav dítěte,**
vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem
jako nezbytný předpoklad pro jeho vzdělávání a podporu zrání.

vytvořit
VZTAH



Alespoň jistá, bezpečná vazba ve stálém prostředí,
jako nezbytná minimální podmínka pro růst a rozvoj dětí
nejen s potřebou pedopsychiatrické péče.



1. Základní charakteristika školského zařízení

Název zařízení: Dětský domov se školou a základní škola

Sídlo: Jeseninova 4/31, Ostrava-Kunčice

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení 18

Kapacita základní školy 79-01-B 18

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 963 82

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

IČO: 00 022 985

Bankovní účet: 632761/0710

Telefonní kontakty:

Telefon: 596 237 059

E-mail: dd.kuncice2@seznam.cz

Web: www.domov-kuncice.cz

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice je příspěvkovou organizací zřízen dne 2. 1. 2007 s účinností 1. ledna 2007 na základě zřizovací listiny č.j. 24 723/06-25.

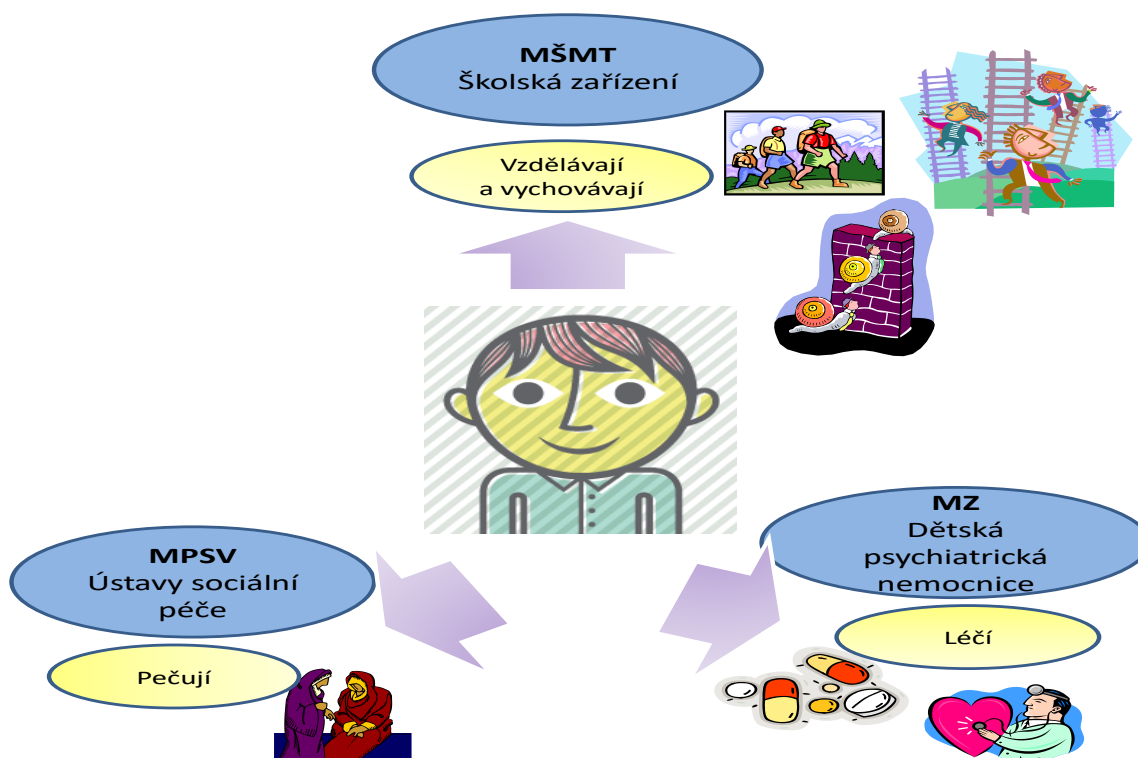
1.1. HLAVNÍ ÚČEL ORGANIZACE A PŘEDMĚT ČINNOSTI

Hlavní účel organizace a předmět činnosti jsou vymezeny v § 13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů, a v § 16 a § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole.

Zajišťujeme péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči dle § 13 písm. a) bodu 1, 2, zákona č. 109/2002 Sb. Za děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění se podle § 9 písm. a) vyhl. 438/2006 Sb., se považují děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a disharmonickým vývojem osobnosti, které mají emoční a vývojové poruchy. Dětský domov se školou a základní škola poskytuje zajištění péče o děti s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči. Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou zdravotní péčí, která by měla zamezit další prohloubení již vzniklých poruch

chování. Cílem je dosáhnout co největší míry socializace dítěte. Při vzdělávání dbáme na to, aby vzdělávací program odrážel reálné možnosti umístěných dětí. Výchovně vzdělávací přístupy jsou zaměřeny na rozvoj a podporu procesu zrání osobnosti dětí - žáků s vývojovým handicapem. **Nezbytnou podmínkou je vytvoření jisté a bezpečné vazby dítěte s pedagogem – garantem** pro již zmiňovanou podporu jejich vývoje. Jednou z důležitých forem naší práce pro získání schopnosti dětí vytvářet v budoucnu prospěšné vztahy volbou a prosazováním / sociální přizpůsobivost /, schopnosti orientace, atd., je zprostředkovat zážitek prostřednictvím vztahu s garantem a dalšími pedagogy se snahou zprostředkovávat a podporovat vazbu s primární rodinou. Nesnadným, ale reálným cílem je vedení k verbálnímu a produktivnímu náhledu s následnou schopností chovat se sociálně přijatelným způsobem, s dosažením co nejvyšší míry samostatnosti s ohledem na věk, stupeň zralosti a zdravotní postižení. Vzdělávání probíhá ve všech postupných ročnících. Je kladen důraz na rozvoj individuálních schopností a reálné možnosti dítěte, na upevnění sociálních kompetencí dětí, potřebné k uplatnění v jiných typech výchovného prostředí nebo praktickém životě opět s ohledem na stupeň zdravotního postižení.

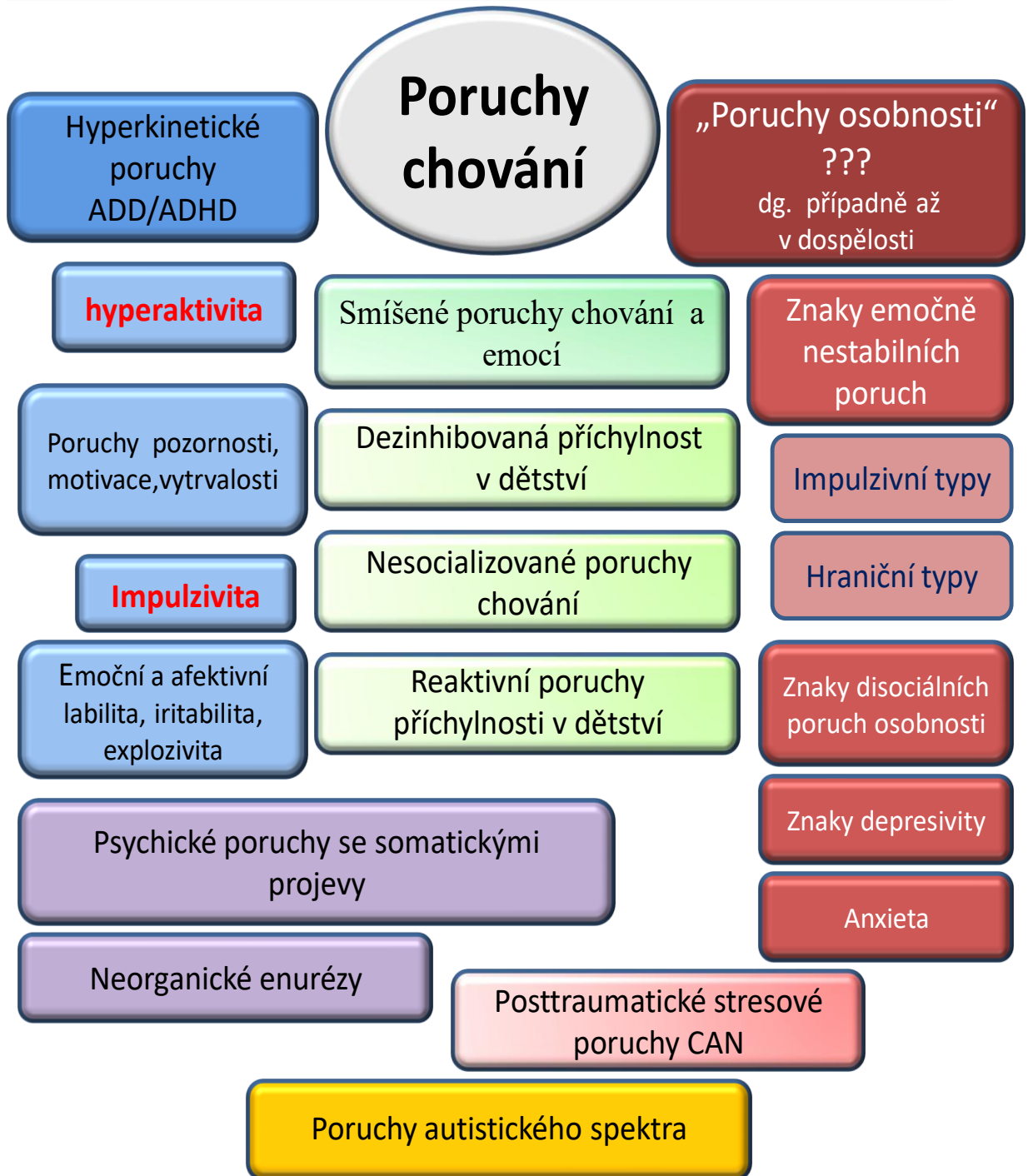
Hlavní úkoly rezortů participujících na pozitivním vývoji dítěte v případě nemožnosti být v rodině nebo jiných šetrnějších typů výchovného prostředí



Cílová skupina dětí a dospívajících

vyžadující výchovně léčebnou péči v důsledku jejich neurologického postižení
a psychického oslabení

/s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním/
Emoční a vývojové poruchy chování



1.2. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA:

1) (3114) **Základní škola**

IZO: 151 036 373

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Identifikátor právnické osoby : 651 036 364

IČ: 75 096 382

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Jeseninova 4

719 00 Ostrava – Kunčice

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 18

2) (3131) **Dětský domov se školou**

IZO: 151 036 381

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 18

Statutární orgán: 1

Roman Pavlovský

Zástupce st. orgánu: 1

Hana Bachrachová

Účetní: 1

Michaela Schefczyková

Správce info. a komunikač.

Zuzana Štupalská

technologií: 1

Bezpečnostní referent: 0,5

Lucie Havriščuková

Organizační pracovník: 1

Kamila Hartmannová

Učitel: 2,25

Věra Vnenková

Tomáš Blokša

Veronika Wirthová

Asistent pedagoga: 5

Libor Adamczyk

Pavlna Ficuová

Petr Kocián

Jiří Nor

Michal Spratek

Vychovatel: 7

Luděk Filip
Patrik Górecki
Romana Kostelanská
Petr Pražák
Filip Stres
Vojtěch Škorpík
Veronika Tomešková

Asistent pedagoga: 17,25

Renáta Dopiriaková
Patrik Górecki
Jan Karkoška
Petr Jícha
Martin Kubina
Patrik Langer
Iva Lišková
Iveta Mikulenková
Josef Myška
Radoslav Parolek
René Pítr
Markéta Pužová
Andrea Služy
Jan Šofer
Martin Štefaník
Hana Tyrková
Jiří Weissmann
Jan Žoldák

Pracovník obch. provozu/
šička opravářka prádla: 1,75

Bronislava Žvaková
Andrea Ludvíková
Andrea Služy

Školník: 1

Petr Vala

Spec. pedagog/ etoped: 1,25

Lenka Diatková
Veronika Wirthová

Psycholog: 1

Kamila Valová

Sociální pracovnice: 1,25

Markéta Pavlů

Lucie Havriščuková

Referent sociálních věcí: 0,5

Lenka Ševčíková

Předseda školské rady: 1

Lucie Havriščuková

1.3. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ KE DNI 31. 8. 2025

Ředitel	1
Vedoucí vychovatel	1
Sociální pracovník	1,25
Referent sociálních věcí	0,50
Psycholog, speciální pedagog	2,25
Učitel	2,25
Asistent pedagoga (učitele)	5

Vychovatel	7
Asistent pedagoga (vychovatele)	11,25
Asistent pedagoga (noční)	6
Správce info. a komunikačních technologií	1
Organizační pracovník	1
Bezpečnostní referent	0,5
Správce rozpočtu a hlavní účetní	1
Pracovník obchodního provozu	0,5
Šička – opravářka prádla	1,25
Školník	1

1.4. PERSONÁLNÍ ZMĚNY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

	Celkem	Počet pedagogů
Přijato	10	10
Ukončený pracovní poměr	10	9
Změna pracovního zařazení	2	2

1.5. DŮVODY UKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU

Ve zkušební době	4
Ukončením sjednané doby	4
Dohodou	2
Ze zdravotních důvodů	0

1.6. PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ NOVĚ PŘIJATÝCH

3 x asistent pedagoga (denní)

6 x asistent pedagoga (noční)

1 x speciální pedagog

1.7. PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ PŘI UKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU

Učitel	1
Asistent pedagoga (denní)	4
Asistent pedagoga (noční)	4
Šička, opravářka prádla	1

1.8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

	k 1. 9. 2024	k 31. 8. 2025
VŠ pedagogického směru	8	9
Bc., DiS. pedagogického směru	8	6
SŠ pedagogického směru	10	10
VŠ nepedagogického směru	0	0
Bc., DiS. nepedagogického směru	1	2
SŠ nepedagogického směru	8	7
Studující vysokou školu pedagogického směru	3	3

2. Evidence úrazovosti

2.1. EVIDOVANÉ A REGISTROVANÉ ÚRAZY DĚTÍ

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2024	6	0
10/2024	13	0
11/2024	8	1
12/2024	10	0
1/2025	10	3
2/2025	5	1
3/2025	2	0
4/2025	8	0
5/2025	7	0
6/2025	16	0
7/2025	6	1
8/2025	6	0
Celkem	97	6

2.2. EVIDOVANÉ A REGISTROVANÉ ÚRAZY ZAMĚŠTNANCŮ

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2024	1	0
10/2024	1	0
11/2024	4	0
12/2024	1	0
1/2025	4	1
2/2025	0	0
3/2025	2	1
4/2025	6	1
5/2025	0	0
6/2025	1	0
7/2025	1	0
8/2025	1	1
Celkem	22	4

Z celkového počtu dvaceti dvou evidovaných úrazů vznikla čtyřikrát nutnost ošetření lékařem. Ve dvou případech byli zaměstnanci následkem úrazu v pracovní neschopnosti, z toho jedna trvala 28 dní a jedna 58 dní.

Zpracovala: Markéta Pavlů

3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2024/2025

Při analýze typu úrazů ve školním roce 2024/2025 bylo zjištěno, že se stalo **95 úrazů**, což je o 5 úrazů méně, než v předešlém školním roce.

Co do specifikace úrazů, je zřejmý nižší počet úrazů při běžných a sportovních činnostech, a výrazný pokles úrazů při zklidňování dětí v agresi. Naopak je zvýšený počet úrazů, vzniklých při fyzické agresi mezi chlapci a úrazy vzniklé automutilací. Z celkového počtu 95 úrazů bylo 6 ošetřeno odborným lékařem, což je o 3 více, než loni.

Rozdělení úrazů do kategorií:

- Úrazy při sportovní činnosti v tělocvičně nebo na venkovním hřišti

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
10	1 - Zlomenina bérce	Sportovní zaujetí a nepozornost – úrazy při míčových hrách, pohybových hrách (pohmožděniny, odřeniny, zlomeniny, naraženiny)	zkrátit dobu hry, zmírnit tempo her, zohlednit schopnosti dětí při výběru sportovních aktivit

- Úrazy při fyzické agresi chlapců:
vzájemná agrese mezi chlapci, fyzická agrese k majetku DDS

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
35	1 - Naražený prst	Povrchové zranění (odřeniny, škrábance), krevní podlitiny, naraženiny, pohmožděniny, skřípnutí, pokousání	Vždy svolána mimořádná komunita – ventilace napětí, vysmíření. Předcházet krizovým situacím soustavnějším dohledem dětí.

- Úrazy při zklidňování chlapce v agresi

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
4	1 - Tržná rána na hlavě	Odřeniny na kůži, krevní podlitiny na koleni nebo ruce, povrchové škrábance, tržná rána	Vždy svolána mimořádná komunita, učit chlapce ventilovat agresi bezpečným způsobem – konický polštář, žíněnka. Vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím a správnému řešení těchto situací.

- Úrazy při vycházce, hře a běžných denních činnostech

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
23	2 - Vyloučení podezření na otřes mozku - Naraženina pravé dlaně	Nepozornost při pohybu v prostoru zařízení, neopatrnost při manipulaci s předměty. Rozpustilost při běžných činnostech.	Pedagog musí vzít v úvahu individuální schopnosti dítěte, mít chlapce pod dohledem. Usměrnovat děti v rychlé chůzi a běhání v uzavřených prostorách zařízení.

- Ostatní úrazy

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
9	0	Bodnutí včelou, klíště na těle,	Před pobytem v přírodě použít repelent na klíšťata, vyhýbání se místům se zvýšeným výskytem včel.

- Úrazy vzniklé automutilací

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
14	1 - Úmyslně vytržený zub a vytažené stehy na bradě po lékařském zákroku	Podlitiny, otoky, povrchové škrábance, vytržené zuby, vytažené stehy	Dbát zvýšeného dohledu u dětí, používání polštářů při úmyslném bouchání hlavou. Vždy proveden individuální pohovor s psychologkou.

Vypracovala: Bc. Hana Bachrachová - vedoucí vychovatel

4. Útěky dětí

4.1. ÚTĚKY DĚTÍ 1. 9. 2024 – 31. 8. 2025

Počet útěků z budovy DDŠ	0
Počet útěků při venkovních aktivitách	6
Počet útěků při pobytu u rodičů	0
Počet nedodržení návratů ze školy	0
Počet nedodr. návratů z vycházky/dovolenky	0
Z toho v prvním pololetí	0
Z toho v druhém pololetí	6
Počet útěků kratších než 24 hodin	6
Počet útěků delších než 24 hodin	0

4.2. CELKOVÝ POČET ÚTĚKŮ

1. 9. 2024– 31. 8. 2025	6
-------------------------	---

Zpracovala: Markéta Pavlů

5. Statistické údaje 1. 9. 2024 – 31. 8. 2025

5.1. CELKEM UMÍSTĚNO DO DDŠ A ZŠ OSTRAVA - KUNČICE

Z DDÚ Bohumín	1
Z jiného diagnostického ústavu	1
Z jiného dětského domova	1
Z výchovného ústavu	0
Z rodiny	0
Z pěstounské péče	0
Návrat po ukončení ÚV	0
Celkem umístěno	3

5.2. KAPACITA A NAPLNĚNOST ZAŘÍZENÍ K 31. 8. 2025

Kapacita	18
Naplněnost ve šk. roce 2024/2025 fyzická	84 %

Naplněnost ve šk. roce 2024/2025 evidenční	86 %
--	------

5.3. UMÍSTĚNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ:

Předběžné opatření	1
Ústavní výchova	2
Ochranná výchova	0
Smlouva o pobytu	0

5.4. DOČASNÁ PŘEMÍSTĚNÍ /např. stabilizační pobyty v PN/	2 (1 chlapec diagnostický pobyt v PN Opava po dobu 45 dní, 1 chlapec 6x pobyt na psychiatrickém oddělení FNO + 1x pobyt v PN Opava, celkem 139 dní)
5.5. TRVALÉ PŘEMÍSTĚNÍ /z důvodu ukončení pov. šk. docházky/	1 (jeden chlapec byl po ukončení ZŠ přemístěn do VÚ)
5.6. UKONČENÍ A ZP. UKONČENÍ POBYTU	2 (jeden chlapec odešel po ukončení ÚV k rodině, jeden chlapec ukončil dobrovolný pobyt 9 měsíců po skončení ÚV, a využil služby DPC)
5.7. PŘEDČASNÉ UKONČENÍ POBYTU PŘED UKONČENÍM PŠD	1 (jeden chlapec byl v rámci ÚV přemístěn do DOZP)

*Z důvodu chybějícího návazného zařízení pro naši klientelu ředitel rozhodl nepřemísťovat děti do běžných výchovných ústavů. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťujeme profesní přípravu zejména ve spolupráci se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě, případně dalšími středními školami.

V daném školním roce pokračoval jeden chlapec ve studiu oboru Zemědělec – farmář na SOŠ, Frýdek-Místek. Další chlapec v daném školním roce pokračoval ve studiu na Praktické škole dvouleté na SŠ prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě.

5.8. ČETNOST REALIZOVANÝCH KONTROL A ÚŘEDNÍCH NÁVŠTĚV

Okresní státní zastupitelství v Ostravě	2
Šetření OSPOD	51
Šetření okresního soudu	0
Česká školní inspekce	0
Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj	0
Okresní správa sociálního zabezpečení	0
Krajská hygienická stanice	1
Okresní inspektorát práce	0
Zdravotní pojišťovna	0
MŠMT	1
Interní audit	1
Hasičský záchranný sbor MS kraje	0

Zpracovala: Markéta Pavlů

6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2024/2025

Školní rok 2024/2025 v Základní škole Jeseninova 4, Ostrava – Kunčice zahájilo v pondělí 2. září 2024 13 žáků. V průběhu školního roku nastoupili 3 žáci (09/24, 11/24, 02/25).

V I. pololetí školního roku bylo podle ŠVP ZV/ŠVP ZV MV „Vzdělání – brána do života“ vyučováno 11 žáků, podle ŠVP ZŠ speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením „Naše škola“ byli vyučováni 4 žáci (3 = díl č. I/1 = díl č. II).

Na základě změny diagnózy byli dva žáci v průběhu I. pololetí převedeni z péče PPP do SPC.

V pololetí II. byl na základě vyšetření pracovníky SPC 1 žák převeden do vzdělávacího procesu dle ŠVP ZŠ speciální, díl I.

Jeden žák k 3. 2. 2025 ukončil pobyt v našem zařízení a na základě soudního rozhodnutí byl přemístěn do Domova pro osoby se zdravotním postižením Benjamín, jednalo se o žáka vzdělávaného dle ŠVP ZŠ speciální II. díl.

Školní rok 2024/2025 ukončilo 15 žáků přičemž:

- 1 žák byl na základě soudního rozhodnutí přemístěn do jiného zařízení – 02/2025
- v průběhu školního roku byli přijati 3 žáci (2 v I. pololetí, 1 ve II. pololetí)
- na základě doporučení poradenského zařízení ukončili 4 žáci ročník slovním hodnocením – 3 žáci stupně II. a 1 žák stupně I.

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2024/2025 - I. pololetí

1. Ochrana zdraví a života – 1. pomoc, nácvik první pomoci v praxi, nácvik simulace hovoru na tísňové linky, únikové východy, cvičná evakuace, videoprojekce.
2. Planeta Země 3000 – Chile, diskuzní, poznávací a vzdělávací program – kino Luna.
3. 28. říjen – vznik ČR, historická fakta, důvody, příčiny, videoprojekce a historické dokumenty, vůdčí a historicky významné osobnosti.
4. Halloween – historie, oslava příchodu zimy, masky, výzdoba, tradice, strašení ve škole.
5. Podzimní dílny – úklid prostor školy, tvorba tematické výzdoby a její instalace, výroba vánočních přání.
6. Mikuláš – zábavné dopoledne, hry, soutěže, výroba masek.
7. Planetárium Ostrava – Sluneční soustava, vesmír, astronomické jevy, sférické kino
8. Vánoční dílny – tradice, zpívání a poslech koled, příprava programu na besídku, výroba vánočních přání, dramatizace pohádky na besídku.
9. Vánoční besídka – divadlo pro hosty, bubnování, zpívání koled, ochutnávka cukroví, projekce, setkání s rodinami.
10. Návštěva výstavy pohyblivých Betlémů, historie vánočních tradic, prohlídka a poslech kostelních varhan, Hromnice a jejich historie

11. Sportem ke zdraví – návštěvy zimního stadionu, učíme se bruslit, zásady bezpečnosti při zimních sportech, fair play chování
12. Polovina za námi – škola hrou, dopoledne plné hádanek, jazykolamů, chytáků a kvízových otázek napříč předměty z učiva I. pololetí. Sebereflexe a zpětné vazby na výsledky výuky.

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2024/2025 - II. pololetí

1. Návštěvy a pokračování zimních sportů, zimní stadion Sareza Poruba – bruslení, hokej.
2. Karnevalový školní rej – hry, soutěže, kvízy, hádanky, výroba masek a škrabošek, dekorace na odpolední karneval.
3. Jarní dílny – střídání ročních dob, probouzení přírody, jarní úklid školy a výzdoba, malování s jarní tematikou.
4. Návštěva farnosti Ostrava – Kunčice – velikonoční tradice, zvyky, historie.
5. Velikonoce a jejich symboly/projektový den – beránek, pomlázka, vajíčka, malování kraslic, PL – velikonoční sudoku, najdi vajíčko pro svého zajíčka, omalovánky, videoprojekce, velikonoční pečení, sázení osení, výroba zápichů.
6. Den Země – ochrany životního prostředí, třídění odpadu, úklidové práce na zahradě, sběr odpadků v okolí školy.
7. Školní výlet – dny IZS, koupaliště Český Těšín – soutěže, hry, ukázky práce záchranných složek – hasiči, policie, zdravotní a vodní záchranáři, policejní psi, celníci.
8. Slavíme den dětí – pohybové, sportovní a zábavné soutěže o ceny, grilovací party na školní zahradě.
9. Divadlo loutek – 3x jarní divadelní představení.
10. Pohybem ke zdraví – sportovní den v kouparku Ostrava.

Prospěch:

I. pololetí 2024/2025	
Hodnocení žáků ZŠ	prospělo – 11 žáků neprospělo – 0
Hodnocení žáků ZŠS	prospělo – 4 žáci neprospělo – 0

II. pololetí 2024/2025		
Hodnocení žáků ZŠ	prospělo – 11 žáků neprospělo – 0	
Hodnocení žáků ZŠS	prospělo – 4 žáci neprospělo – 0	závěrečné slovní hodnocení

Chování:

V I. pololetí školního roku 2024/2025 nebylo v souladu se školním řádem uděleno žádné výchovné opatření za neomluvenou absenci ani porušování školního řádu.

Ve II. pololetí školního roku 2024/2025 byla v souladu se školním řádem udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu:

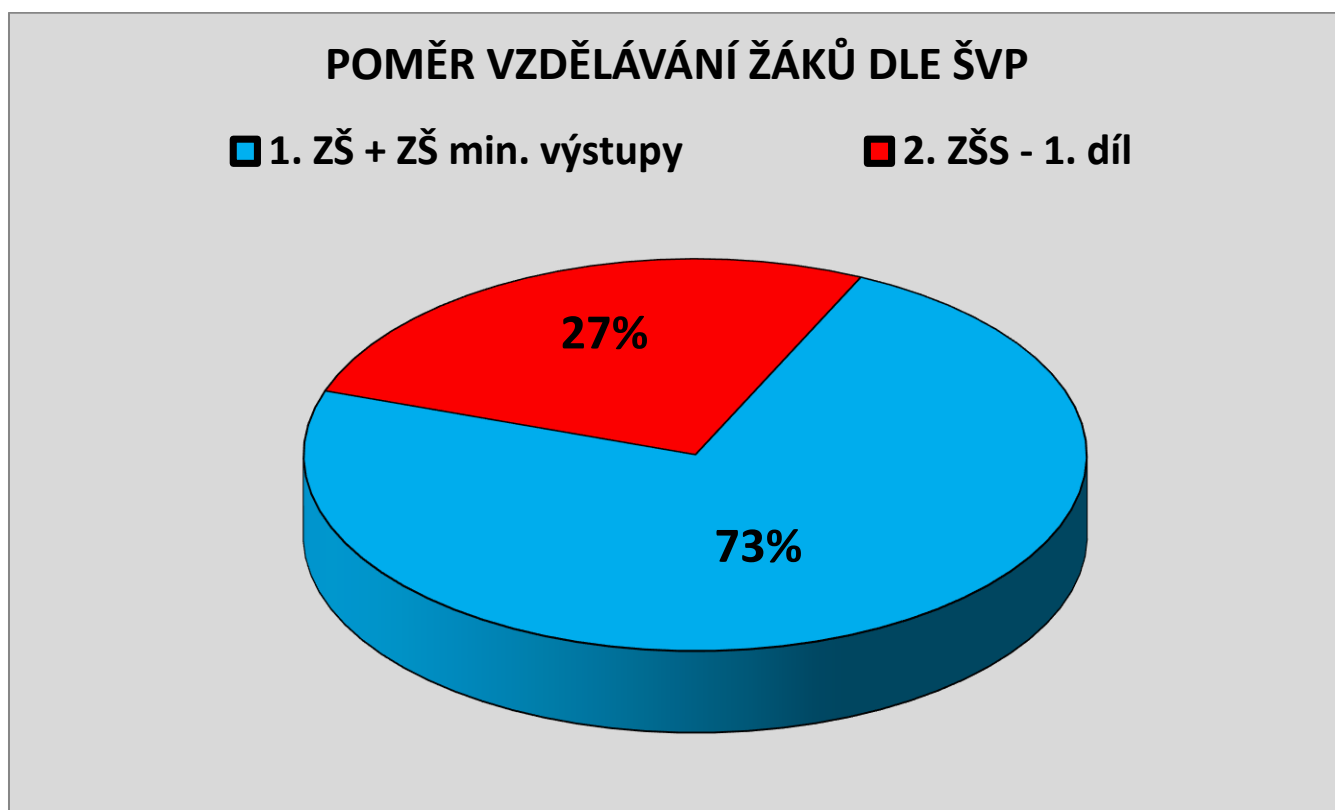
- napomenutí třídního učitele – 3 žáci
- důtka třídního učitele – 1 žák
- třetí stupeň z chování – 1 žák

Absence ve školním roce 2024/2025:

Omluvená absence		
I. pololetí (15 žáků)	611 hodin	průměr na žáka 40,73 hodin
II. pololetí (15 žáků)	816 hodin	průměr na žáka 54,40 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2024/2025 na žáka: 95,13 hodin		

Neomluvená absence		
I. pololetí (15 žáků)	0 hodin	průměr na žáka 0 hodin
II. pololetí (15 žáků)	66 hodin	průměr na žáka 4,4 hodin
Průměr neomluvené absence za školní rok 2024/2025 na žáka: 4,4 hodin		

Poměr oborů školního vzdělávání v roce 2024/2025



Vypracovala: Mgr. Marcela Babušáková

7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2024/2025

1.	<p>Pěší turistika, ostatní sport:</p> <p>Celodenní výlet: 3x chata Gírová, chata Filipka, 2x chata Prašivá, Ondřejník, chata Skalka, 3x Pustevny, Lysá hora, údolí Moravice na Kružberku, cyklovýlety na Loděnici Děhylov, Landek, Sviadnov a Frýdlant, Kulíškova stezka Velké Karlovice</p> <p>Půldenní výlet: lesní park Klimkovice, 5x Bartovický les, Landek park Ostrava, Čeladná, UM Park Ostrava, Obůrka na bílé, Pěší turistika v okolí (halda Hrabůvka, workout hřiště Hrabov, sportovní aktivity v areálu DDŠ, plavání ve venkovním koupališti 11x</p> <p>Sportovní aktivity v tělocvičně Vratimov – florbal a fotbal</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	1x týdně pravidelně
2.	<p>Sociální programy:</p> <p>Tematické besedy – jak hledat práci, Úřad práce, sociální pomoc</p> <p>V rámci odpoledních programů: finance a nakládání s nimi, vulgarity v komunikaci, zdravé stravování, správné třídění odpadů, bezpečnost při sportu, etiketa stolování. U menších dětí základy správné hygieny a sebeobsluhy. Témata jsou probírána i v rámci večerních komunitních kruhů.</p> <p>3x návštěva DD Valašské Klobouky („místo, odkud pocházím“)</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p> <p>Individuální pohovory s psycholožkou – dle aktuálních potřeb dítěte</p> <p><i>Garantem programu: etoped, psycholožka, pedagog v přímé práci</i></p> <p>Výuka znakové řeči ve spolupráci s Adrou</p> <p>Projekt „Začni správně“ – účast 1 chlapce</p>	2x měsíčně 2x
4.	<p>Kulturní programy:</p> <p>16xk Ostrava, 3x ZOO Ostrava, Dřevěné městečko Rožnov pod Radhoštěm – Velikonoční jarmark, Vánoční jarmark Ostrava + Havířov, Velikonoční trhy Ostrava, Vánoční městečko Bělský Les, Mikulášský vláček Ostrava, 2x Svět techniky U6 v DOV, festival Rainbow Run, hornické jaro na Landeku, motýlí dům Papilonia, návštěva hradů Bouzov, Hukvaldy a Kunín, výlet Olomouc, Opava, Hranice, 3x Štramberk, 3x kino,</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	

5.	<p>Relaxační a odpočinkové aktivity: Hlavalamy, společné čtení, zpěv, stolní hry, výtvarné práce, vědomostní hry, turnaj ve stolním fotbálku, společné sledování pohádek a naučných filmů, poslech hudby, poslech pohádek, procházky v přírodě, volnočasové aktivity na zahradě DDŠ</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	3x týdně
6.	<p>Tradice a zvyklosti: Mikulášská nadílka, pečení cukroví, tradice na Štědrý večer, pletení pomlázek a pečení velikonočních beránků, tradice na Velikonoční pondělí, Svatodušní smažení vajec, oslava Dne dětí, tematické skupiny a besedy ke státním svátkům, oslavy narozenin dětí</p> <p><i>Garant programu pedagog v přímé práci.</i></p>	
7.	<p>Pravidelné aktivity: Drakiáda - <i>garant programu Petr Kocian</i> Vánoční besídka – <i>garant programu Veronika Tomešková</i> Maškarní rej - <i>garant programu Jiří Nor, Renata Dopiriaková</i> Oslava Dne dětí - <i>garant programu pedagog v přímé práci</i></p>	
8.	<p>Pobytový program v přírodě – chata Liptov Ostravice 28.7. – 1.8.2025</p> <p><i>Garant programu: Vojtěch Škorpík</i></p>	
9.	<p>Činnostní programy: Zahradnické práce na pozemku DDŠ – údržba zahrady, pěstování základních druhů zeleniny, jednoduchá údržba pozemku DDŠ, příprava jednoduchých pokrmů a na skupinách, údržba a úklid interiéru zařízení</p> <p><i>Garant programu: pedagog v přímé práci</i></p>	3x týdně

I v tomto školním roce pokračuje výuka znakové řeči pod vedením lektorky z ADRY, která dochází do zařízení pravidelně 2x měsíčně. Aktivita si získala oblibu nejen u starších chlapců, ale zapojují se i chlapci mladší. Letos opět probíhaly i kulturní aktivity mimo areál DDŠ, ale u menších a méně schopných dětí byly i nadále využívány k naplnění výchovně vzdělávacích cílů

spíše aktivity v areálu DDŠ. Podařilo se splnit pravidelné aktivity, které jsou již tradicí, a u dětí velmi oblíbené.

V tomto školním roce se ojediněle podařilo realizovat cykloturistiku s některými chlapci. Důvodem je skladba dětí s potřebou vyšší míry podpůrné péče. Taktéž nebylo možno v zimním období navštěvovat krytý bazén z důvodu rekonstrukce, takže výuka plavání probíhala pouze v letních měsících na venkovním koupališti.

Z důvodu vysoké frekvence individuální práce s konkrétními dětmi, se nedařilo pravidelně realizovat kluby s etopedkou a psycholožkou, určené pro celé skupiny. Plánovaná akce Hawai party byla přesunuta na pozdější termín, který zasahuje již do dalšího školního roku.

Vypracovala: Bc.Hana Bachrachová - vedoucí vychovatel

8. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V dětském domově se školou probíhá edukace dětí s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně-léčebnou péči.

Děti vyžadující výchovně léčebnou péči – jsou děti, které mají poruchy chování související především s neurologickým poškozením a psychickým onemocněním. Patří zde:

Děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a s disharmornickým vývojem osobnosti, které mají:

- Emoční poruchy a vývojové poruchy chování;
- Výrazné poruchy chování mimo jiné s projevy sexualizovaného a jinak nebezpečného chování.

Specifické výchovné a vzdělávací potřeby jsou tak zajišťovány zejména dětem nesamostatným, vyžadujícím neustálý dohled a kontrolu a dětem, vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči.

Z toho má primární diagnózu:

- **Poruchy autistického spektra** 1 dítě (zároveň uvedeno níže)
- Jiná dětská dezintegrační porucha- Hellerův syndrom 1 dítě (1x v kombinaci se SMR)

- **Souběžné postižení s více vadami (vždy s mentálním postižením) = 20 dětí**
 - Lehká mentální retardace 11 dětí (z toho 1 dítě využitelnost v pásmu SMR)
 - Středně těžká mentální retardace 3 děti
 - Těžká mentální retardace 0 dětí
 - Jiná mentální retardace- inferiorní intelekt na hranici s LMR (2 děti)
- **Jiné - závažné poruchy chování mimo PAS a MR= 0**

Sekundární diagnózy: Hyperkinetické poruchy a poruchy pozornosti (14 dětí), Disharmonický vývoj emočně deprivované osobnosti (5 dětí), Disharmonický vývoj dominantní, egocentrické osobnosti směrem k emočně nestabilní poruše osobnosti s dissocialitou při hereditární predispozici (1 dítě), Dissociální vývoj nezralé, simplexně strukturované osobnosti směrem k dissociální poruše osobnosti NS s těžkou hetero a autoagresivitou a s akcentovanou sexualitou v při incip.pubescenci (1 dítě), Nerovnoměrný vývoj nezralé, emočně deprivované osobnosti (1 dítě), Emocionální zanedbání dítěte, opuštění

dítěte (4 děti), Nedostatečný rodičovský dohled a kontrola (6 dětí), Reaktivní porucha přichylnosti (2 děti), Opoziční vzdorovité chování (2 děti), Institucionální výchova (18 dětí), Neorganická enuréza (2 děti), Neorganická enkopréza (1 dítě), Expresivní poruchy řeči (1dítě), Specifická porucha artikulace řeči (1 dítě), Vývojová porucha řeči nebo jazyka NS (1 dítě), Extrapyramidový syndrom (3 děti), Poléková akutní dystonie (1 dítě), Jiné smíšené poruchy chování a emocí (3 děti), Dysfázie a afázie (1 dítě), Rozpad rodiny odloučením (1 dítě), Úmrtí otce (1 dítě), Dětská mozková obrna s levostrannou hemiparézou (1 dítě), Atypická rodičovská situace- pěstounská péče (1 dítě), Jiné problémy spojené s bydlením a ekonomickými okolnostmi (1 dítě), Poruchy způsobené více drogami (1 dítě), Potencionálně nebezpečný svému okolí (1 dítě), Porucha přizpůsobení na nevhodné prostředí a jednání otce (1 dítě), Primární glaukom otevřeného úhlu (1 dítě), Prokázané mnohočetné genetické aberace (1 dítě), Heterozygotní mikrolece (1 dítě), Onemocnění zřetivého nervu (1 dítě), Monokulární slepota (1 dítě).

CHARAKTERISTIKA STRATEGIE PREVENCE

Cílem primární prevence je: podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dítěte za účelem zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference dětí.

V práci s dětmi, které jsou umístěny v našem DDŠ, se zaměřujeme na specifickou indikovanou primární prevenci. Ta se zaměřuje na skupinu či jedince, kteří jsou vystaveni působení individuálních rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky. Cílovou skupinou jsou děti 1.a 2.stupně ZŠ, a také středoškoláci umístění v našem DDŠ. Tito chlapci bývají při aktivitách v oblasti primární prevence zpravidla rozdělení dle věku, schopností a stupně zralosti. Samozřejmostí jsou individuální preventivní programy podle potřeb jednotlivců.

Snahou je podchytit problém co nejdříve, správně posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit.

Primární prevence představuje psychologickou a etopedem vedené aktivity jako jsou např. individuální pohovory, besedy a skupiny v následujících oblastech:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření (primárně zajišťuje etoped)
- kriminalita a delikvence (primárně zajišťuje psychologička)
- virtuální drogy: počítače, sociální sítě, mobil, hry, televize, video (etoped)
- šikana, ostrakizace, vandalismus a další formy násilného chování (etoped)
- sebepoškozování a jiné podobné sklony (psychologička)
- poruchy příjmu potravy (psychologička)
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus (etoped)
- sexuální výchova: pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, bezpečné partnerské vztahy, bezpečný sex (formou besed u starších chlapců primárně zajišťuje etoped, formou

individuálních vzdělávacích pohovorů u mladších chlapců individuální pohovory zajišťuje primárně psycholožka)

- mít vhodné způsoby chování ve společnosti, s dospělými i vrstevníky, etiketa (psycholožka, etoped)
- umět dodržovat bezpečnost a pravidla silničního provozu (psycholožka, etoped)
- potřebnost užívání předepsané medikace (psycholožka, etoped)

Cílová skupina pro vedení besed a skupin je rozlišována zejména dle věku, zralosti, zařazení do výchovné skupiny, popřípadě dle psychiatrické diagnózy dítěte.

V rámci uvedené specifčnosti našeho zařízení, je preventivní strategie zaměřena zejména na **terciární prevenci**, jejímž úkolem je *předcházení zhoršeného stavu, recidivě*.

Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou léčebnou péčí zajištěnou spolupracujícím pedopsychiatrem. Ta by měla *zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování. Další snahou je zamezit neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčen.*

Strategie programu vychází z cíle zajistit podporu sebevědomí a sebedůvěry dítěte, dosáhnout tak celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblastní vlastního seberozvoje. Dlouhodobě se jedná zejména o cíle:

- umět se vhodně projevat vzhledem ke svému věku a vývoji (komunikačně sociální dovednosti)
- rozvoj zdravého sebeprosazování
- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- přijetí na vhodnou navazující přípravu na budoucí povolání
- úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání
- návrat do primární rodiny, či k jiným blízkým rodinným osobám (teta, strýc, babička, zletilý sourozenec), nebo do jiné, vhodné formy náhradní rodinné péče
- profesní uplatnění
- dosáhnout co největší míry samostatnosti a zodpovědnosti
- zajištění případné potřebné následné péče po ukončení pobytu v našem zařízení (ubytovací, rehabilitační, sociální, asistenční péče atd.).

PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY

- **seznámení dětí s vhodnými způsoby chování a jednání** (zejména v oblastech specifikovaných v odstavci „primární prevence“), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěv a exkurzí odborných poradenských zařízení
- **seznámení dětí s možnými následky, důsledky, riziky** nebezpečného chování, jednání (zejména v oblastech viz primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit
- **osobní příklad a vzor osobnosti pedagoga a jeho chování** - předurčovat chování, postoje a hodnoty dětí – např. vhodné a pozitivní využívání komunikačních technologií (mobilní telefony, internet, sociální sítě, DVD, TV, počítačové hry), postoj k návykovým látkám, způsoby komunikace, zdravý životní styl apod.
- **pozitivní přístup k dětem**, stejné podmínky a rovné příležitosti všem dětem, prosazování sebevědomí dětí, dát prostor dětem a zájem o děti, jejich problémy – *Výsledným cílem je zabránění sebepoškození, pozitivní vztah k vlastní osobě, pozitivní vztah k DDŠ a k motivaci v jeho programech*
- rychle, důsledně a efektivně **řešit problémy** ve třídě a v rodinné skupině, sledovat vztahy ve skupině dětí, udělování účinných výchovných opatření – *Výsledným cílem je zabránění šikany i ostrakizace mezi dětmi, podpora seberozvoje dětí, zvýšení sociálních kompetencí dětí, vymezení jasných hranic, důsledků*
- **sledovat chování**, životní postoje, hodnoty, přístup k volnému času a snažit se posoudit pozitivní nebo negativní posuny v těchto oblastech

Pro tyto účely jsou v našem programu využívány zejména:

- ranní komunity
- večerní kruhy
- hodnotící týdenní komunity
- mimořádné komunity
- přestupové komunity
- přechodové komunity
- oslavy narozenin
- individuální pohovory: s vychovatelem, klíčovým pracovníkem (tzv. garantem), etopedem, psycholožkou, vedoucím vychovatelem, ředitelem.
- garantství- dítě má pro sebe klíčového pracovníka, který jej provází po celou dobu pobytu v DD, plánují spolu oslavy, Vánoce, společné vycházky atd.

KONKRÉTNĚ STANOVENÉ PROSTŘEDKY

- **Terapie režimem**, rituály, symbolickým a strukturovaným učením (používání nástěnek, kalendářů, doslovných technik) pro porozumění konkrétní situaci.
- **Terapie vztahem**, individuální pohovory – s klíčovým pracovníkem, tzv. garantem, s ostatními vychovateli, s etopedem či psycholožkou, s cílem navázání vztahu s garanty a ostatními pedagogy (ventilace případného napětí, nedorozumění, konfliktů) = vytváření pozitivního vztahu a vazby.
- **Jasně stanovené limity** se zpětnou kontrolou porozumění, popř. reálné dodatečné vysvětlení k situaci, k požadavkům vychovatelů dle rozumových schopností dítěte.
- **Důsledná kontrola, individuální přístup** a doslovné ukázky činností – vést k dalšímu posunu dítěte (*každodenní krůčky – schody*).
- Poskytování **okamžité a jasné zpětné vazby** za správné i nesprávné chování odpovídající mentálním možnostem za nesprávné chování.
- Předcházet konfliktním situacím s ostatními dětmi a poskytování doslovné edukace jak je řešit dle úrovně dítěte (aby jim rozumělo) – ochránit před nejasností situace
- Společná četba nebo předčítání – např. „podvečery s knihou“, četba na „dobrou noc“.
- Trpělivé, přívětivé a důsledné jednání s častým chválením a ujištěním = nenechávat v nejistotě!
- Terapie hrou: testy fyzické kondice, turistika, návštěvy plaveckého bazénu, sportovní hry (zejména fotbal a florbal) na rozvoj kooperace a uspokojení – prostřednictvím jasné pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory.
- Individuální pohovory s pedagogy.
- Skupinová dynamika – velká týdenní komunita, ranní komunita, mimořádná komunita, večerní kruhy.
- Logopedická péče – rozšiřování slovní zásoby, správná artikulace atd.
- Vytvářet dítěti činnosti, v nichž zažije úspěch a ocenění.
- Nácvik sociálních dovedností a kompetencí k větší samostatnosti a zodpovědnosti.
- Spolupráce s rodiči – udržování kontaktů s dítětem, vyjasňování komunikace mezi dítětem a rodiči, vyjasňování vzájemných postojů a možností, stanovení cílů a podmínek vztahu, mít vzájemný náhled na reálné možnosti a postoje mezi rodičem a dítětem.

VYHODNOCENÍ

Vyhodnocení formou: **individuálního pozorování nebo při skupinových sezeních** (ranní kruh, komunita, organizační kruh, večerní kruh), dále **obsahové analýzy dokumentů** (knihy komunit, kniha ranního kruhu, knihy hlášení, aktuální individuální denní hodnocení, služební

záznamy o kázeňských přestupcích, záznamy z mimořádných událostí, posudkové zprávy, PRODY) a **rozhovorů mezi pedagogy** (předávání informací, porady, pedagogické rady, intervize, supervize).

KONKRÉTNÍMU VYHODNOCENÍ slouží také umístění dětí v jednotlivých **nádvořích a etapách** programu DDŠ (jinoch, učedník, páže, rytíř čekatel, rytíř), v nichž se dítě nachází a jimž odpovídá stupeň chování a výskyt nežádoucích jevů. Dále **umístěním dítěte v dané rodinné skupině** (1. – Tygři, 2. – Delfíni, 3. – Orli).

8.1. VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO ŠK. ROK 2024/2025

Program vycházel ze strategie zajistit celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního seberozvoje dětí.

Primární prevence byla zaměřena na předcházení nežádoucího jednání a chování, seznámení s možnými následky, důsledky a riziky takového chování. Strategie prevence vedla k přístupu podpory žádoucího jednání.

Hlavním cílem programu bylo předcházet zhoršování stavu, recidivě, zamezit častému pobytu v PN. Konkrétně tedy zamezit dalšímu prohlubování již vzniklých poruch chování.

Dosažení této strategie a jejich cílů DOŠLO, a to na základě **VYHODNOCENÍ**:

CÍLE	POČET DĚTÍ	DOPLNĚNÍ
Počet nutných hospitalizací v psychiatrické nemocnici, na psychiatrickém oddělení, vyplývajících z krizových situací.	2	1x 1 chlapec propuštěn po ošetření 1 chlapec opakovaně 8x hospitaliz.
Počet hospitalizací v psychiatrické nemocnici z důvodu požadavku psychiatra (například z důvodu zhoršení zdravotního stavu či rediagnostiky).	1	Rediagnostika
Počet intervencí, při nichž byla nakonec kontaktována PČR v rámci agresivity, útěku dítěte.	23	PČR 7x hlášen útěk PČR 13x hlášená agrese k jednomu chlapci PČR 3x hlášená agrese ke druhému chlapci
Počet intervencí ze strany PČR, která si na vlastní žádost přivolala RZS.	8	

Počet intervencí, při nichž byla nakonec kontaktována RZS v rámci agresivity s úrazem.	9	
Počet útoků dětí, jež byly prošetřovány orgány ČVTR v rámci agrese dítěte.	0	
Počet dětí se sexualizovaným chováním v prošetřování PČR.	3	
Počet dětí na útěku ze zařízení.	6	Z toho všichni návrat do 1 hod od útěku.
Snížení či stabilizace celkové medikace u jednotlivých dětí ke konci školního roku.	14	1x chlapec bez psychiatrické péče. 9 chlapců stabilizovaná medikace. 5 chlapců snížená medikace.
Děti zneužívající návykové látky v DDŠ a ZŠ, v rámci programu a v zařízení.	0	
Zjištěná přítomnost návykových látek.	1	Testování po předčasně ukončené dovolence.
Počet samostatných vycházek, samostatné vycházky v areálu DDŠ bez dozoru pedagoga (zahrada).	38	
Počet samostatných vycházek mimo DDŠ.	26	
Počet vycházek realizovaných garantem, pedagogem nad rámec programu.	35	
Ukončení povinné školní docházky v ZŠ při DDŠ.	2	
Přijetí na vhodnou přípravu na budoucí povolání.	1	
Počet dětí pokračujících v soustavné profesní přípravě.	1	1x nástup do 3.roč.
Úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání	0	
UKONČENÍ POBYTU:	4	
Z toho návrat do rodiny, či k jiným blízkým osobám.	1	

Z toho zajištění potřebné a vhodné následné péče po odchodu ze zařízení.	1	1x přemístění do DOZP v rámci ÚV
Dobrovolný odchod do samostatného bydlení.	1	1x Dům na půl cesty po zletilosti.
Přemístění do výchovného ústavu.	1	

Dále došlo k:

- realizace nespecifické primární prevence v rámci mimořádných komunit, ranních a večerních skupin, týdenní komunity – více v jednotlivých knihách komunit, ve služebních záznamech kázeňských přestupků, v knize pedagogických rad.
- V rámci motivačního etapového programu došlo k:

Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5)	0
Přestupová skupina na Čekatele (nádvoří č. 4)	0
Přestupová skupina na Páže (nádvoří č. 3)	1
Přestupová skupina na Učedníka (nádvoří č.2)	3
Přechodová skupina na Delfíny (2. výchovná skupina)	2
Přechodová skupina na Orly (3.výchovná skupina)	3
Návštěva Tygra na Delfínech (cílem je motivace chlapce)	2
Návštěva Delfína na Orlech (cílem je motivace chlapce)	3
Mimořádné komunity všech výchovných skupin	37

REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY V ROCE 2024/2025

PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:

- **Individuální pohovory** – dítěte s garantem, etopedem, psychologkou, ředitelem, vedoucí vychovatelkou, vedoucí učitelkou či jiným vychovatelem s cílem vytvoření vztahu (pro zlepšení ventilace, podpory dítěte a žádoucího chování).
- **Skupinové komunity a kruhy** – ranní, organizační, večerní, velká týdenní hodnotící komunita, mimořádné (s cílem získání zpětné vazby, podpory dítěte a jeho žádoucího chování).
- **Spolupráce s rodinou** – telefonáty rodinným blízkým, jejich návštěvy, návštěvy dítěte v rodinách, organizace a zajišťování dovolenek včetně dovozu dětí, odvozy z mimořádného zrušení dovolenky, individuální pohovory s rodiči, plánované návštěvy rodičů v programu

s podporou psycholožky, etopeda, nebo sociální pracovnice, skupinová setkání s rodiči (s cílem vyjasnění informací, nastavení jasného, srozumitelného a strukturovaného dalšího vývoje dítěte, metodické vedení výchovného přístupu k dítěti a k pobytu na dovolenkách, poradenství).

- **Tematické besedy** – s cílem podpory zdravého životního stylu (zdraví, vztahy, kamarádství, sex, medikace).
- **Kluby s dětmi**- s cílem podpory zájmů chlapců o život mimo zdi dětského domova.
- **Oslavy dětí** – narozeniny, svátky, uvítací oslavy při přijetí nového klienta, přestupy z nádvoří, přestupy mezi skupinami (s cílem podpory vztahu dítěte k pedagogům a k zařízení, podpora místa dítěte).
- **Návštěvy oblíbeného místa dítěte** (často bydliště, bývalý DD) – s cílem podpory sebevědomí dítěte, zažití úspěchu, podpora vztahů v rodině zejména směrem k dítěti a zařízení.
- **Sportovní aktivity** – pravidelné návštěvy tělocvičny ve Vratimově, míčové a kolektivní hry, fyzické výkony (s cílem ventilace dítěte, posílení fyzické aktivity a koordinace, zvýšení sebevědomí a pozitivních zážitků dítěte), pravidelné návštěvy bazénu (s cílem výuky plavání, relaxace), pravidelné turistické výlety (s cílem zlepšení fyzické kondice, nácvik sociálních dovedností).
- **Návštěva knihovny**- pravidelné návštěvy knihovny v Kunčičkách a v Ostravě. Nácvik sociálních dovedností. Podpora četby a zájmu o knihy dle potřeb chlapců.
- **Výtvarné aktivity** – dítě se seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, projeví své názory, nálady, postoje, seberealizuje se, zažije uznání, připomínání významných dnů a svátků.
- **Dílny** – opravy, vlastní výtvořky a výrobky, práce s různými materiály různými nástroji, se kterými se dítě seznámí, zažije ocenění, pozitivní zpětnou vazbu.
- **Řízené pracovní činnosti na zahradě**- přípravy záhonů, výsadba rostlin, sezonní práce na zahradě, pěstování vlastních plodin, jejich sběr a zpracování. Seznámení a práce s nářadím. Dítě zažije manuální práci, zpětnou vazbu ve formě výpěstků, seberealizaci při výběru rostlin a jejich zpracování a využití, zažití úspěchu z vlastního úsilí.
- **Hudební výchova**- společné bubnování s pedagogem na reprodukovanou hudbu i bez ní.
- **Mediální výchova** - dohled a správný výběr televizních programů, DVD filmů a hudby, poskytování zpětné vazby u sledování filmů a seriálů, důraz na kvalitní a žádoucí internetové vyhledávání, jak bezpečně nakládat s mobilním telefonem-jeho využití.

PRAVIDELNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI

1 x TÝDNĚ:

- **Návštěva tělocvičny** (Sokolovna Vratimov)- dítě získá návyk k pravidelné sportovní aktivitě, k pravidelné ventilaci emocí a napětí, umí se chovat fair play, umí pravidla kolektivních sportů, zvyšuje svou účast a pozornost, zlepšuje fyzickou kondici.

2x MĚSÍČNĚ:

- **Turistická činnost a jízda na kole** - dítě si udržuje fyzickou kondici, zvyšuje si ušlé kilometry, učí se orientaci v přírodě dle map a značek, pamatuje si místa a trasy, prožije pozitivní zpětné vazby. Učí se jezdit na kole ve skupině, dodržovat základní dopravní předpisy a pravidla silničního provozu, dbát pokynů vedoucího skupiny při jízdě.
- **Návštěva bazénu** – dítě odstraňuje strach z vody, získává vztah k vodě, učí se plavat, rozvíjí svůj plavecký styl, zažije hry a soutěže ve vodě, získá pozitivní zpětnou vazbu, ventiluje napětí

1x MĚSÍČNĚ:

- **Spolupráce s o.s. Adra** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah se zařízením a jeho pracovníky. Výsledkem je kontakt dítěte s jinými pracovníky, získávání sociálních zkušeností a komunikačních dovedností (znaková řeč, programy mimo DD realizované Adrou např. v domově důchodců, handicapovaných osob).
- **Návštěva knihovny** – s cílem dítě se umí orientovat v knihovně, umí si vyhledat knihu či časopis, zná další služby knihovny, zná pravidla a řád knihovny a vypůjčování knih.

NAVÍC NOVÝ DOMEČEK – SKUPINA DELFÍNŮ a ORLŮ:

- **Delfíni + Orli - Návčik sociálních dovedností** = 1x měsíčně – s cílem: získání potřebných dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti po odchodu dítěte ze zařízení. (Např.: dítě zná údaje z občanského průkazu (Odisky), ví, kde se vyřizuje nový občanský průkaz (Odisky), zná jeho význam, umí vyplnit složenky, zaslat poštu, dítě ví kde a jak hledat práci, seznámen s činností Úřadu práce, zná právní podmínky přijetí do pracovního vztahu a ukončení pracovního vztahu, zná potřebná poradenská, krizová a azylová zařízení, umí nakupovat atd.). Jak vystupovat u lékaře, potřebné dokumenty, adresa vlastního ošetřujícího lékaře).
- **Delfíni + Orli – Návčik cvičné kuchyně o víkendu** = 2x měsíčně – s cílem: získat dovednosti pro samostatnou přípravu oběda a večeře, znát seznam potřebných surovin, umět potřebné suroviny nakoupit, umět se orientovat v cenách potřebných surovin, dodržovat bezpečnost při vaření, vlastní nákup surovin.
- **Orli+ Delfíni – vaření a samostatná příprava večeře** – od pondělí do pátku (krom čtvrtku) = dítě si umí samo připravit večeři, zná seznam základních surovin, jejich ceny, umí suroviny zajistit.
- **Delfíni + Orli- návčik prvků etikety a vhodného společenského chování** = 1x měsíčně – s cílem: dítě zná základní společenská pravidla chování a jednání, např.: při stolování, telefonování, cestování, setkávání se s lidmi, bydlení, zaměstnání, u lékaře atd.
- **Orli+ Delfíni- znaková řeč s Adrou**
- **Orli- program Začni správně-** program zaměřený na děti z DD, zaměřuje se na návčik sociálních dovedností a kompetencí pro samostatný život mimo brány DD (hledání práce, bydlení, finanční situaci, osobní rozvoj v komunitě stejně starých osob).

PRAVIDELNÉ AKTIVITY REALIZOVANÉ 1x ROČNĚ

- **Týdenní prázdninový pobyt v Beskydech- chata Liptov-** sloužící ke stabilizaci dětí během prázdnin po dovolenkách, pobyt mimo DD v jiném prostředí, zvyšování fyzické kondice, orientace v jiném prostředí, podpora pozitivního vztahu k přírodě, orientace v přírodě, nácvik spolupráce, zážitkové hry, stezka odvahy, získávání pozitivních zpětných vazeb.
- **Hawaii party-** poslední týden v srpnu probíhá rozloučení s prázdninami, společné hry, tanec, zábava, setkání s Adrou, promítání foto zážitků a videí z prázdnin, společné opékání špekáčků.
- **Mikulášská nadílka-** setkání s Mikulášem, čertem, andělem, posilování komunikace, zážitková zpětná vazba.
- **Vánoční besídka-** setkání chlapců s rodinnými příslušníky a pracovníky DD+ Adrou, chlapci připravují program, zažívají úspěch, pozitivní zpětné vazby, překonávají své obavy. Společná večeře, rozsvěcení stromečku, rozbalování malých dárků, posilování pozitivních zážitků a vazeb.
- **Maškarní bál-** příprava masek, chlapci jsou vedeni k dokončení své masky, zažívají pozitivní zpětnou vazbu, společenské hry, zažívání úspěchu, posilování komunikačních schopností, setkání s dobrovolníky z Adry.
- **Oslavy narozenin-** individuální oslavy jednotlivých chlapců, kteří se podílí na plánování a přípravě vlastní oslavy se svým garantem. Posilování sebedůvěry, pozitivní zkušenosti, zážitků.

PŘÍLOHA:

Ad) SPOLUPRÁCE S RODINOU

• KONTAKTY DĚTÍ S RODINNÝMI PŘÍSLUŠNÍKY A BLÍZKÝMI OSOBAMI

RODINA:		
Posílení a zlepšení spolupráce s rodinou, s rodinnými či blízkými osobami dítěte.	7	Úspěšné navázání opakovaného kontaktu s rodin.příslušníky. Celkem 7 rodin.
Počet dovolenek u rodiny a rodinných blízkých.	80	
Počet dovolenek předčasně ukončených ze strany rodičů, blízkými osobami dítěte.	3	
Počet vycházek s rodiči a rodinnými blízkými.	50	
Počet návštěv rodičů či blízkých osob za dítětem.	22	

• NAŠE INTERVENCE K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A BLÍZKÝM

Počet skupin – setkání s rodiči a rodinnými blízkými dítěte.	15	
Počet návštěv v rodině u rodičů či jiných blízkých osob dítěte.	4	
Počet dovozů a odvozů dítěte na dovolenku.	2	
Počet mimořádných výjezdů pro dítě na dovolence – z důvodů nevhodného chování dítěte.	0	

Ad) SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NAŠEHO PROGRAMU

V ROCE 2024/2025

Počet absolventů, jež nás navštívili	6
Počet absolventů, jež byli navštíveni pracovníky DDŠ.	3
Počet absolventů, kteří jsou v písemném, telefonickém a jiném kontaktu s pracovníky našeho zařízení.	6

Zpracovala: Bc.Wirthová Veronika – etoped

8.2. PLÁNOVANÝ ZÁMĚR MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

HLAVNÍ CÍLE - strategie pro školní rok 2025/2026:

- Prevence nadužívání hospitalizace dítěte v psychiatrických léčebnách na lůžku a snížit dosavadní vysokou četnost změnu místa trvalého pobytu (nejsou-li nutné důvody);
- zabránit intervencím, při nichž by musela být kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte (nejsou-li nutné důvody);
- snižovat útěky dětí ze zařízení;
- snižovat dlouhodobě medikaci u jednotlivých dětí;
- absence možného zneužívání návykových látek dětmi,
- pokračovat v řešení projevů ostrakizace mezi dětmi (dohled nad dětmi, ochrana dětí, podpora v řešení situací, důslednost v opatřeních);
- posilovat soudržnost a vztahy ve skupině chlapců (umět projevit nepohodu, umět přijmout kritiku, cítit se ve skupině dobře a bezpečně, vyjasňování konfliktních situací a nabídka vhodných forem reakcí);
- snížit fyzickou agresivitu dětí vůči dětem či pedagogům;
- snížit agresivitu;

- podpora vhodnějších a přijatelnějších forem jednání s cílem předcházet sociálně patologickým jevům;
- edukace, osvěta v oblasti rizik možných následků sociálně rizikového chování;
- sanace a podpora kontaktů s rodinou dětí nebo s jinými blízkými osobami dítěte (s cílem zlepšení vztahů a vazeb na rodinu, vyjasnit možnosti a postoje dítěte – rodinných příslušníků, případné navázání spolupráce při odchodu dítěte zpět do rodiny;);
- připravit děti k větší samostatnosti, zodpovědnosti, zejména k odchodu z našeho zařízení – rozvoj sociálních dovedností (zejména 3. výchovná skupina – tzv. Orli)
- rozšířit okruh dětí zařazených do individuálního programu mimo DDŠ a ZŠ formou návštěv kroužků, koníčků, sportovních oddílů, tematických setkávání a besed (na základě práce garant-výchova-etoped motivovat dítě v rámci programu a výhod k návštěvě těchto atraktivních činností)

zpracovala: PhDr. Kamila Valová, psycholog

Tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních aktivit vychází z následujícího právního rámce:

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (prevenci kriminality řeší § 16 „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami“, § 29 „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních“ a § 30 „Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád“)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon (§168 povinnost ohlásit všechny trestné činy, které jsou v něm vyjmenovány, např. týrání svěřené osoby, bez odkladu státnímu zástupci nebo policii, některé je povinností je překazít § 167 ohlášením st. zástupci nebo policii např. nedovolené držení omamných látek, loupeže, pohlavní zneužívání)
- Zákon č. 141/1961 Sb. trestní řád
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

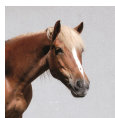
Vyhlášky

- Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, příloha II. Standardní činnost školního metodika prevence
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

- Vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí - v kontextu Zákoníku práce
- Dalším důležitým dokumentem legislativní povahy, který zasahuje do oblasti primární prevence, je Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se stanoví podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Metodické pokyny MŠMT

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002-14, K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000-22, K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 20006/2007-51, K prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 423/1999-22, K výchově proti projevům rasismu, xenofobii a intolerance
- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče (2007)
- [Met. pokyn MŠMT k šikanování ve školách a šk. zařízeních Č.j. MSMT-2294/2013-1](#)
 - [Příloha 1 k MP - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování](#)
 - [Příloha 2 k MP - Zkrácený popis stadií šikanování](#)
 - [Příloha 3 k MP - Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně](#)
 - [Příloha 4 k MP - Doporučené znění textu ve šk. řádu k problematice šikanování](#)
 - [Příloha 5 k MP - Literatura, webové stránky, kontakty](#)
- [Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28](#)
 - [Příloha č. 1 k MD - Návykové látky](#)
 - [Příloha č. 2 k MD - Rizikové chování v dopravě](#)
 - [Příloha č. 3 k MD - Poruchy příjmu potravy](#)
 - [Příloha č. 4 k MD - Alkohol](#)
 - [Příloha č. 5 k MD - Syndrom CAN](#)
 - [Příloha č. 6 k MD - Školní šikanování](#)
 - [Příloha č. 7 k MD - Kyberšikana](#)
 - [Příloha č. 8 k MD - Homofobie](#)
 - [Příloha č. 9 k MD - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
 - [Příloha č. 10 k MD - Vandalismus](#)
 - [Příloha č. 11 k MD - Záškoláctví](#)
 - [Příloha č. 12 k MD - Krádeže](#)
 - [Příloha č. 13 k MD - Tabák](#)
- [MP MŠMT k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci č.j.14 423/99-22](#)
- [MP MŠMT k jednotnému postupu uvolňování a omlouvání žáků č.j.10794/2002-14](#)
- [Informace MŠMT k testování moči na školách](#)
- [Tisková zpráva sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky- "Aktivity scientologů - varování"](#)
- [Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j.11691/2004-24](#)
- [Školní preventivní program - materiál MŠMT k tvorbě ŠPP](#)
- [Školní program proti šikanování - materiál MŠMT](#)
- [Informace MŠMT ke spolupráci škol a šk. zařízení s policií ČR](#)
- [Primární prevence rizikového chování ve školství - materiál MŠMT a Centra adiktologie](#)

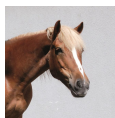


Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena ředitelem DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Roman Pavlovský
ředitel

V Ostravě-Kunčicích: 5. 11. 2025



Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení byla v plném rozsahu schválena Školskou radou DDŠ a ZŠ, Ostrava – Kunčice.

Lucie Havriščuková
předseda školské rady

V Ostravě-Kunčicích: 5. 11. 2025