

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OSTRAVA - KUNČICE

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení

1. 9. 2017 – 31.8.2018

15.10.2018



Roman Pavlovský
ředitel

Obsah

Cíl našeho zařízení	5
1. Základní charakteristika školského zařízení.....	6
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti.....	6
1.2. Organizační struktura:	10
1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2018	12
1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2017/2018	12
1.5. Důvody ukončení pracovního poměru	12
1.6. Pracovní zařazení nově přijatých.....	13
1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru	13
1.8. Další vzdělávání zaměstnanců.....	13
2. Evidence úrazovosti	14
2.1. Evidované a registrované úrazy dětí.....	14
2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců	14
3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2017/2018	17
4. Útěky dětí	19
4.1. Útěky dětí 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018	19
4.2. Celkový počet útěků	19
5. Statistické údaje 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018.....	20
5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice.....	20
5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2018	20
5.3. Umístění dětí na základě:	20
5.4. Dočasná přemístění.....	20

5.5.	Trvalé přemístění	20
5.6.	Ukončení a zp. ukončení pobytu	20
5.7.	Poskytování informací dle zákona č. 106/1999Sb.....	21
5.8.	Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv	21
6.	Hodnocení činnosti školy za školní rok 2017/2018	23
7.	Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2017-18.....	27
8.	Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019.....	29
8.1.	PLÁNOVANÝ ZÁMĚR Minimálního preventivního programu pro školní rok 2018/2019.....	33
8.2.	VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2017/2018....	34



Cíl našeho programu

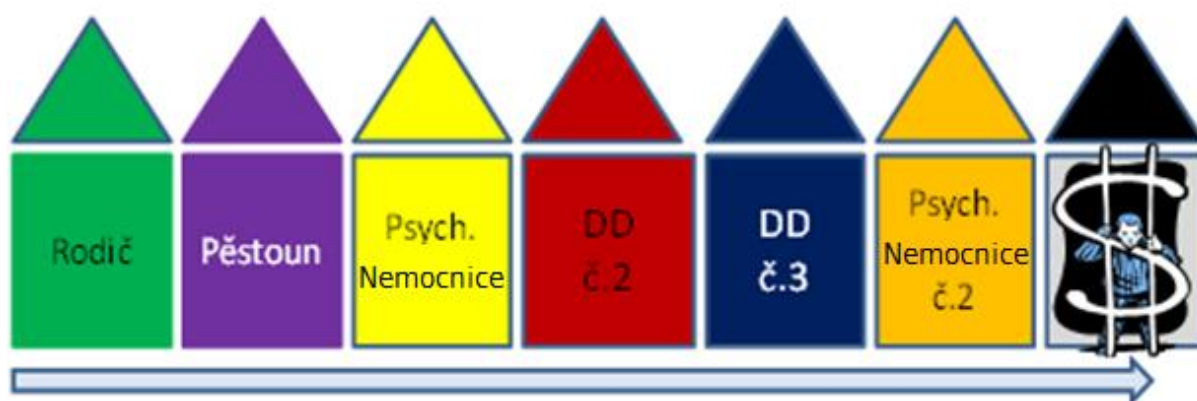
DDŠ a ZŠ, Ostrava Kunčice
pro děti vyžadující výchovně léčebnou péči

Narovnání vztahu s rodinou a blízkými
a pokud možno návrat domů nebo do přijatelnějších
typů výchovného prostředí, případně alespoň setrvání v kontaktu.

UKONČIT časté „přemísťování“ dětí vyžadující psychiatrickou péči.
=) které má za následek opakovanou zkušenost s odmítnutím
=) nárůst další úzkosti a nejistoty dítěte ==) „nabalující se v jednotlivých
vývojových stádiích dítěte.

Jeden z dílčích cílů : **stabilizovat psychický a zdravotní stav dítěte,**
vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem
jako nezbytný předpoklad pro jeho vzdělávání a podporu zrání.

vytvořit
VZTAH



Alespoň jistá, bezpečná vazba ve stálém prostředí,
jako nezbytná minimální podmínka pro růst a rozvoj dětí
nejen s potřebou pedopsychiatrické péče.



1. Základní charakteristika školského zařízení

Název zařízení: Dětský domov se školou a základní škola

Sídlo: Jeseninova 4/31, Ostrava-Kunčice

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení 18

Kapacita základní školy 79-01-B 18

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 963 82

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

IČO: 00 022 985

Bankovní účet: 632761/0710

Telefonní kontakty:

Telefon: 596 237 059

Fax: 596 237 365

E-mail: dd.kuncice2@seznam.cz

Web: www.domov-kuncice.cz

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice je příspěvkovou organizací zřízen dne 2. 1. 2007 s účinností 1. ledna 2007 na základě zřizovací listiny č.j. 24 723/06-25.

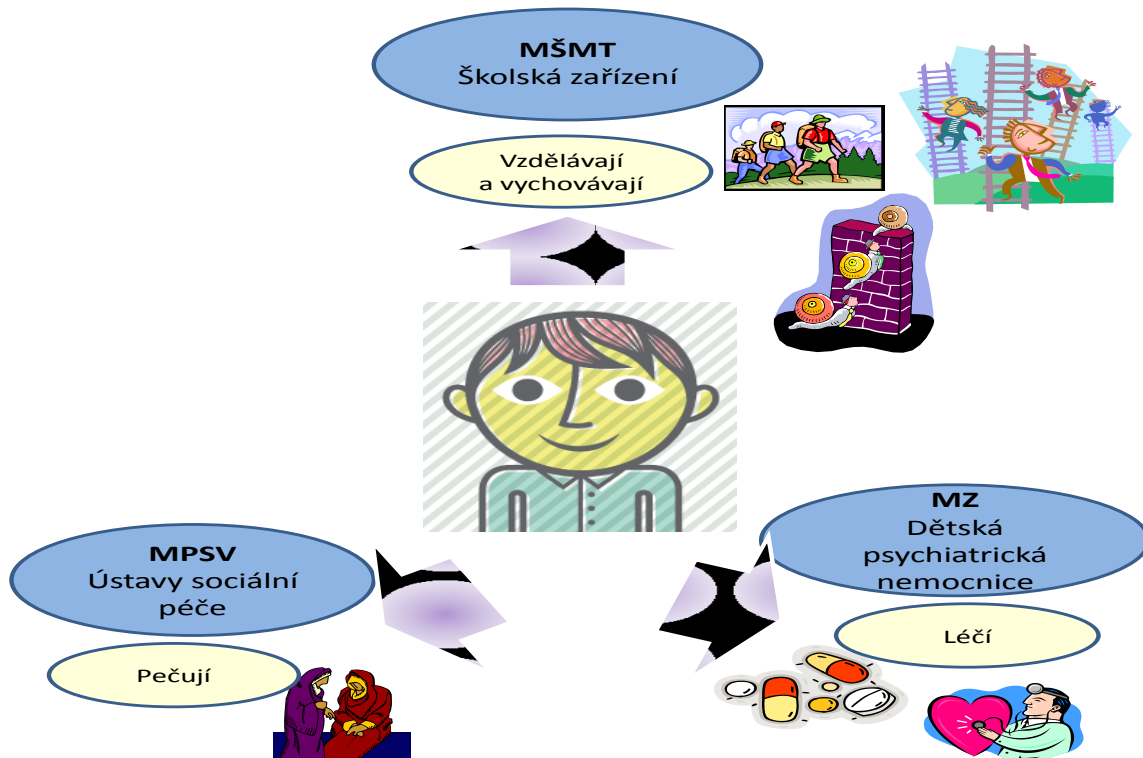
1.1. Hlavní účel organizace a předmět činnosti

Hlavní účel organizace a předmět činnosti jsou vymezeny v § 13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů, a v § 16 a § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace poskytuje i základní vzdělání žákům v základní škole.

Zajišťujeme péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči dle § 13 písm. a) bodu 1, 2, zákona č. 109/2002 Sb. Za děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění se podle § 9 písm. a) vyhl. 438/2006 Sb., se považují děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a disharmonickým vývojem osobnosti, které mají emoční a vývojové poruchy. Dětský domov se školou a základní škola poskytuje zajištění péče o děti s nařízenou ústavní

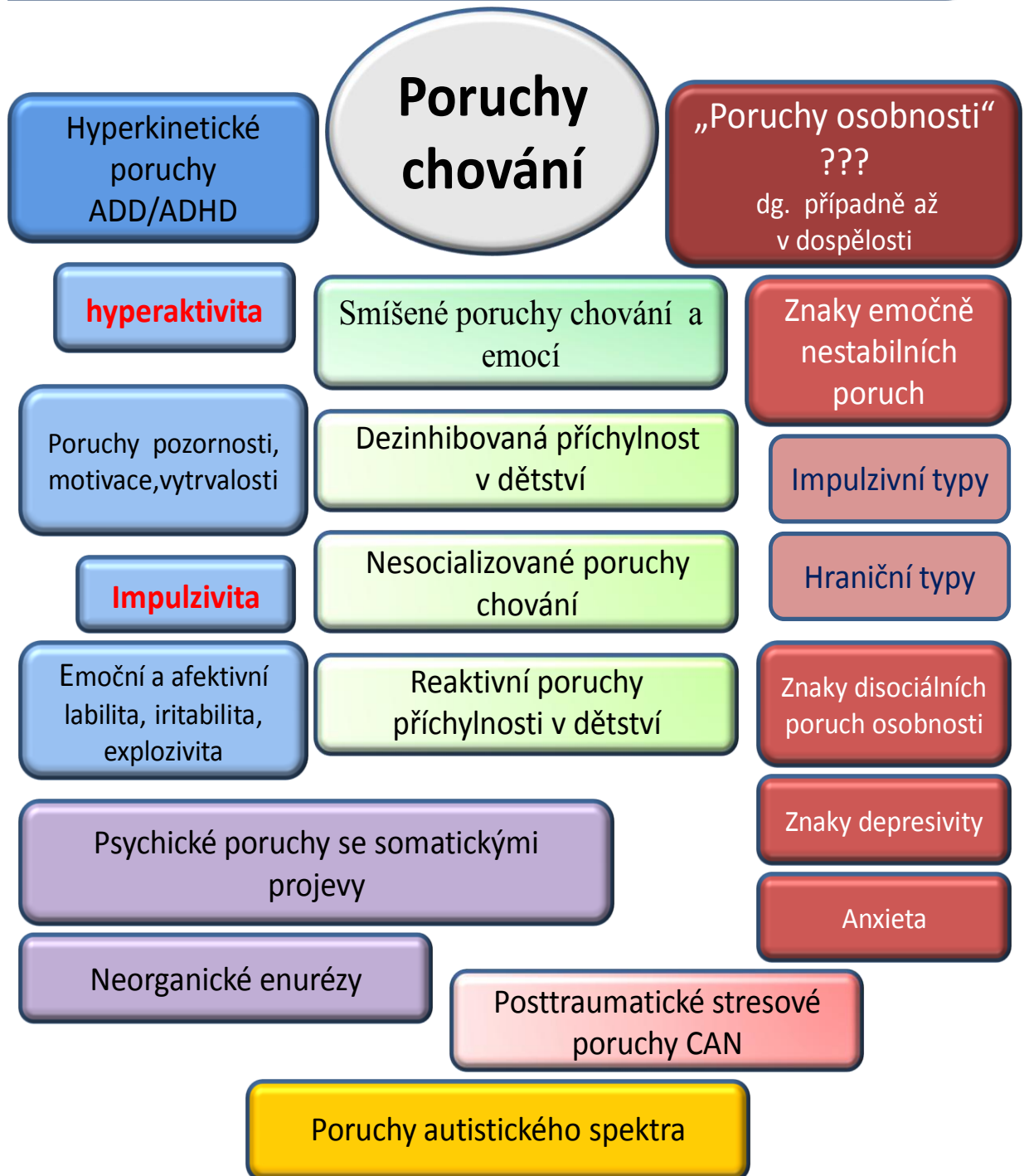
výchovou, se závažnými poruchami chování, s přechodnou nebo trvale duševní poruchou vyžadující výchovně léčebnou péči. Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou zdravotní péčí, která by měla zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování. Cílem je dosáhnout co největší míry socializace dítěte. Při vzdělávání dbáme na to, aby vzdělávací program odrážel reálné možnosti umístěných dětí. Výchovně vzdělávací přístupy jsou zaměřeny na rozvoj a podporu procesu zrání osobnosti dětí - žáků s vývojovým handicapem. **Nezbytnou podmínkou je vytvoření jisté a bezpečné vazby dítěte s pedagogem – garantem** pro již zmiňovanou podporu jejich vývoje. Jednou z důležitých forem naší práce pro získání schopnosti dětí vytvářet v budoucnu prospěšné vztahy volbou a prosazováním / sociální přizpůsobivost /, schopnosti orientace, atd., je zprostředkovat zážitek prostřednictvím vztahu s garantem a dalšími pedagogy se snahou zprostředkovávat a podporovat vazbu s primární rodinou. Nesnadným, ale reálným cílem je vedení k verbálnímu a produktivnímu náhledu s následnou schopností chovat se sociálně přijatelným způsobem, s dosažením co nejvyšší míry samostatnosti s ohledem na věk, stupeň zralosti a zdravotní postižení. Vzdělávání probíhá ve všech postupných ročnících. Je kladen důraz na rozvoj individuálních schopností a reálné možností dítěte, na upevnění sociálních kompetencí dětí, potřebné k uplatnění v jiných typech výchovného prostředí nebo praktickém životě opět s ohledem na stupeň zdravotního postižení.

Hlavní úkoly rezortů participujících na pozitivním vývoji dítěte v případě nemožnosti být v rodině nebo jiných šetrnějších typů výchovného prostředí



Cílová skupina dětí a dospívajících

vyžadující výchovně léčebnou péči v důsledku jejich neurologického postižení
a psychického oslabení
/s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním/
Emoční a vývojové poruchy chování



1.2. Organizační struktura:

1) (3114) Základní škola

IZO: 151 036 373

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava – Kunčice, Jeseninova 4

Identifikátor právnické osoby : 651 036 364

IČ: 75 096 382

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Jeseninova 4

719 00 Ostrava – Kunčice

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 18

2) (3131) Dětský domov se školou

IZO: 151 036 381

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení: 18

Statutární orgán:

Roman Pavlovský

Zástupce st. orgánu:

Hana Bachrachová

Účetní:

Michaela Schefczyková

Správce info. a

Zuzana Štupalská

komunikač. technologií

Bezpečnostní referent

Lucie Havriščuková

Učitel:

Ludmila Resutíková

Vendula Michálková

Veronika Wirthová

Asistent pedagoga:

Jan Brzobohatý

Petr Musial

Ivo Petrovský

Tereza Viktorinová

Veronika Wirthová

Vychovatel: 8

Libor Čada

Martin Dubec

Radoslav Hagen

Adam Hrnčíř

Vladimír Kollár

Romana Kostelanská

Jiří Nor

Jan Spál

Asistent pedagoga: 18

Tomáš Blokša

Jiří Černý

Renáta Dopiriaková

Michal Hřivnáč

Iveta Jaročková

Petr Jícha

Petr Kocián

Vladimír Kollár st.

Jan Krýsa

Michal Navrátil

Michal Ondřej

Věra Podlešáková

Petr Pražák

Jiří Slaný

Jiří Šebesta

Kateřina Tesarčíková

Tomáš Vican

Tomáš Viktorin

Pracovník obch. provozu:

Andrea Služy

Bronislava Brašová

Školník/kočí:

Petr Milata

Spec. pedagog/ etoped:

Kamil Šimečka

Psycholog: Kamila Válová
 Sociální pracovnice: Markéta Pavlů
 Lucie Havriščuková
 Předseda školské rady: Milan Moldřík

1.3. Personální obsazení ke dni 31. 8. 2018

Ředitel	1
Vedoucí vychovatel	1
Sociální pracovník	1,5
Speciální pedagog, etoped	1
Učitel	2,25
Asistent pedagoga (učitele)	4,75

Vychovatel	8
Asistent pedagoga (vychovatele)	18
Asistent pedagoga (noční)	5
Správce info. a komunikačních technologií	1
Bezpečnostní referent	0,5
Správce rozpočtu a hlavní účetní	1
Pracovník obchodního provozu	1
Šička – opravářka prádla	1
Školník	0,5
Kočí	0,5

1.4. Personální změny v průběhu školního roku 2017/2018

	Celkem	Počet pedagogů
Přijato	7	7
Ukončený pracovní poměr	6	6
Změna pracovního zařazení	5	4

1.5. Důvody ukončení pracovního poměru

Dohodou	6
---------	---

Ve zkušební době	0
Po ukončení sjednané doby	0

1.6. Pracovní zařazení nově přijatých

4 x asistent pedagoga (denní)

2 x asistent pedagoga (noční)

1 x psycholog

1.7. Pracovní zařazení při ukončení pracovního poměru

Asistent pedagoga (denní) - vychovatele	1
Asistent pedagoga (denní) - učitelé	1
Asistent pedagoga (noční)	3
Vedoucí vychovatel	1

1.8. Další vzdělávání zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

	k 1. 9. 2017	k 31. 8. 2018
VŠ pedagogického směru	7	5
Bc pedagogického směru	9	9
SŠ pedagogického směru	6	6
SŠ nepedagogického směru	8	11
VŠ nepedagogického směru	2	2

2. Evidence úrazovosti

2.1. Evidované a registrované úrazy dětí

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2017	0	0
10/2017	4	3
11/2017	4	0
12/2017	2	0
1/2018	1	0
2/2018	4	0
3/2018	2	0
4/2018	6	0
5/2018	6	0
6/2018	5	1
7/2018	13	2
8/2018	3	1
Celkem	50	7

2.2. Evidované a registrované úrazy zaměstnanců

Měsíc/rok	Evidované úrazy	Registrované úrazy
9/2017	1	0
10/2017	1	0
11/2017	1	0
12/2017	0	0
1/2018	2	0
2/2018	0	0
3/2018	2	0
4/2018	4	0

5/2018	0	0
6/2018	2	0
7/2018	0	0
8/2018	1	0
Celkem	14	0

Z celkového počtu čtrnácti evidovaných úrazů, vznikla třikrát nutnost ošetření lékařem. Ani v jednom případě nebyli zaměstnanci následkem úrazu v pracovní neschopnosti.

Zpracovala: Markéta Pavlů

3. Analýza úrazovosti dětí pro školní rok 2017/2018

- Úrazy při sportovní činnosti v tělocvičně nebo na venkovním hřišti

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
11 x	1x natržený ret, 1x zlomené zápěstí	Sportovní zaujetí – úrazy při míčových hrách, na trampolíně	častěji střídat, zkrátit dobu hry, střídat sportovní činnosti

- Úrazy způsobené při jízdě na kole

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
9 x		1.nepozornost při odbočování 2.pád na šterku 3.nedodržení bezpečné vzdálenosti	Dlouhou trasu rozfázovat, dělat častější přestávky, upozorňovat na překážky či jiný povrch cesty

- Úrazy způsobené při fyzické agresi chlapců:
- vzájemná agrese dvou chlapců

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
15 x	1x natržený ret, 1x nevolnost z bolesti po úderu rukou do stěny	Povrchové zranění (odřeniny, škrábance) ,krevní podlitiny.	Vždy svolána mimořádná komunita – ventilace napětí, vysmíření. Vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím

- při zklidňování chlapce v agresi

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
4x		Odřeniny na kůži, krevní podlitiny na kolena nebo ruce	Vždy svolána mimořádná komunita, učit chlapce ventilovat napětí dle původu agrese bezpečným způsobem – konický polštář, zíněnka. Vzdělávat pedagogy ve schopnosti předcházet krizovým situacím

- Při turistice, vycházce, hře

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
2 x	1x vyražený zub a podlitina na čele	Nepřiměřená chůze po schodech.	Pedagog musí přihlížet k náročnosti terénu, vzít v úvahu individuální schopnosti dítěte, mít chlapce pod dohledem

- klišťe

četnost	Ošetřeno lékařem	analýza	opatření
9 x		Při pobytu venku	Dbát na pravidelné používání prostředků proti klišťatům, kontrola po návratu zvenčí

Zpracovala: Hana Bachrachová

4. Útěky dětí

4.1. Útěky dětí 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018

Počet úteků z budovy DDS	1
Počet úteků při venkovních aktivitách	9
Počet úteků při pobytu u rodičů	1
Počet nedodržených návratů ze školy	0
Počet nedodržených návratů z vycházky	1
Z toho v prvním pololetí	3
Z toho v druhém pololetí	9
Počet úteků kratších než 24 hodin	9
Počet úteků delších než 24 hodin	3

4.2. Celkový počet úteků

1. 9. 2017 – 31. 8. 2018	12
---------------------------------	-----------

7 úteků z celkového počtu se týká jednoho chlapce.

5. Statistické údaje 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018

5.1. Celkem umístěno do DDŠ a ZŠ Ostrava - Kunčice

Z DDÚ Bohumín	0
Z jiného dětského domova	1
Z výchovného ústavu	0
Z rodiny	0
Z pěstounské péče	2
Návrat po ukončení ÚV (dle § 2, odst. 6, zák. č. 109/2002 sb.)	0
Celkem umístěno	3

5.2. Kapacita a naplněnost zařízení k 31. 8. 2018

Kapacita	18
Naplněnost ve šk. roce 2017/2018 fyzická	98 %
Naplněnost ve šk. roce 2017/2018 evidenční	101 %

5.3. Umístění dětí na základě:

Předběžné opatření	3
Ústavní výchova	0
Ochranná výchova	0
Smlouva o pobytu	0

5.4. Dočasná přemístění /např. stabilizační pobyty v PN/	1 (PN Opava)
5.5. Trvalé přemístění /z důvodu ukončení pov. šk. docházky/	1 (přemístění do VÚ) *
5.6. Ukončení a zp. ukončení pobytu	1 (dovršení 18 let a odchod do domu napůl cesty)

*Z důvodu chybějícího návazného zařízení pro naši klientelu ředitel rozhodl nepřemísťovat děti do běžných výchovných ústavů. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťujeme profesní přípravu ve spolupráci se Střední školou prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě, SOU, OU v Ostravě – Zábřehu a OU a PŠ v Hlučíně.

Tři chlapci studují na SŠ prof. Zdeňka Matějčka v Porubě, jeden z nich dokončil 2. ročník oboru Stravovací a ubytovací služby, jeden dokončil první ročník Praktické školy dvouleté a jeden úspěšně ukončil Praktickou školu jednoletou a byl přijat na Praktickou školu dvouletou.

Čtyři chlapci byli v tomto školním roce přijati ke studiu na obory: Stavební práce na SOU a OU v Ostravě – Zábřehu, Pečovatelské práce na OU a PŠ v Hlučíně, Stravovací a ubytovací služby a Kuchař – číšník na SŠ prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě – Porubě.

Jeden chlapec byl vzhledem k dlouhodobým útekům přemístěn do výchovného ústavu, kde byl přijat ke studiu dvouletého oboru Stavební práce.

5.7. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999Sb.

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet poskytnutých informací	0
Počet podaných stížností	1
Počet vyřízených stížností	1

5.8. Četnost realizovaných kontrol a úředních návštěv

Okresní státní zastupitelství v Ostravě	4
Šetření OSPOD	53
Česká školní inspekce	1
Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj	0
Okresní správa sociálního zabezpečení	0
Krajská hygienická stanice	1
Okresní inspektorát práce	0
Zdravotní pojišťovna	1

Zpracovala: Markéta Pavlů

6. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2017/2018

Školní rok 2017/2018 v Základní škole Jeseninova 4, Ostrava-Kunčice dne 4. září 2017 zahájilo 13 žáků, v průběhu školního roku nastoupili 3 žáci a jeden ukončil povinnou školní docházku 8.září 2017.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Vzdělání – brána do života bylo vyučováno 11 žáků. Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením Škola pro můj život byli vzděláváni 3 žáci. Podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením Naše škola byl vyučován 1 žák.

Školní rok 2017/2018 ukončilo 15 žáků, 5 žáků ukončilo devátým ročníkem povinnou školní docházku. Jeden nastoupil na SŠ prof. Z. Matějčka v Ostravě -Porubě obor Praktická škola dvouletá, druhý nastoupil na SŠ prof. Z. Matějčka v Ostravě -Porubě obor Stravovací a ubytovací služby, třetí nastoupil na Odborné učiliště a Praktickou školu Hlučín obor Pečovatelské služby – pečovatelské práce, byl přijat na SŠ, ZŠ a MŠ Karviná – Nové Město obor Praktická škola dvouletá, pátý byl přijat na SŠ stavební Ostrava – Zábřeh obor stavební práce.

Projektové dny, exkurze, prezentace ve školním roce 2017/2018

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2017/2018 1.pololetí

Den české státnosti – Svatý Václav – videoprojekce s přednáškou, výtvarné ztvárnění, zábavné křížovky a kvízy, společné čtení s porozuměním

Volby 2017 – státní znaky, rozdělení státní moci, volební systém, politické strany – videoprojekce s následnou diskusí, výtvarné zpracování

Sv. Václav – videoprojekce, četba z pověstí o životě Sv. Václava – debata o jeho životě, slohová práce, výtvarné zpracování

Zimní dílny – výroba a výměna dekorací v prostorách školy, výroba vánočních přání, úklid ve třídách, videoprojekce se zimní tematikou, nácvik vystoupení na vánoční besídku (zpěv), připomenutí st. svátku 17. listopadu – videoprojekce, debata

Vánoční dílny – vánoční tradice, zpívání koled, příprava na vánoční besídku, pečení cukroví, výroba vánočních dáreků

Volba prezidenta České republiky – seznámení s volebním systémem, historie českých prezidentů, nejdůležitější osobnosti našich prezidentů, výtvarné zpracování – portrét uhlem

AKCE MIMO DDŠ A ZŠ

Planeta 3000 – vzdělávací projekt kino Luna – Brazílie – Vášnivé srdce Jižní Ameriky

DD Lichnov – Den otevřených dveří – návštěva dětského domova, seznámení s programem a fungováním DD Lichnov, ukázky vlastních výrobků, hudební představení, navázání kontaktů

Den řemesel – interaktivní akce Střední školy stavební a dřevozpracující v Ostravě, praktické ukázky jednotlivých profesí, seznámení s prostředím

PROJEKTOVÉ DNY, EXKURZE, PREZENTACE 2017/2018 2.pololetí

Olympijský týden – videoprojekce (vznik olympijské myšlenky, základná symboly) a následná debaty, vyhledávání informací na internetu – skupinová práce, koláž – kreslení, lepení, stříhání, sportovní a vědomostní soutěže, ukázky zimních sportů, seznámení s pravidly, nejznámější čeští sportovci, práce s atlasy – vyhledávání informací o státech

Jarní dílny – videoprojekce o střídání ročních období, jaro v přírodě, diskuse, jarní úklid školy, tvorba jarní výzdoby, jarní čtení – skupinové čtení, malování obrázků s jarní tematikou

Pálení Morany – historie a tradice tohoto svátku, výroba společné velké Morany, výroba malých Moran, recitace básní a říkanek při pálení Morany

Velikonoce – svátky křesťanské i pohanské, moderní i tradiční, videoprojekce s debatou, velikonoční tvoření, skupinové čtení s porozuměním

Den Země – videoprojekce, diskuse k tématu environmentální výchovy, výtvarné ztvárnění – společná koláž, skupinová práce, vyhledávání informací na internetu, v učebnicích, společný úklid prostor DDŠ a přilehlé cyklostezky

Den vítězství – historie státního svátku, práce s historickými dokumenty a knihami, videoprojekce, vyhledávání informací na internetu, výtvarné zpracování

Frýdecko – historie a současnost města Frýdek – Místek, videoprojekce, práce s webem města, vyhledávání informací, vyhledávání na webu frýdeckého zámku, výtvarné zpracování

Den dětí – videoprojekce o vzniku svátku, vědomostní a sportovní soutěže, malování,

AKCE MIMO DDŠ A ZŠ

Festival dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět dětem – videoprojekce krátkých dokumentárních filmů Poslouchám, Rodinné řeznictví, Poklad – diskuse k filmům v průřezových tématech výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova

Taneční soutěž DD Těrlicko – návštěva taneční soutěže dětských domovů a spřátelených organizací, navazování vztahů s dětmi a vychovateli z jiných DD

Školní výlet a projektový týden Frýdek – Místek – historie F-M, vznik města, osobnosti, stavba zámku a jeho vývoj, poloha a rozloha města, doprava, školství, turistika, návštěva zámku a parku s prohlídkou, výtvarné ztvárnění

O Balynce, dobrém štěněti – interaktivní divadelní představení pro děti, problematika třídění odpadů a environmentální výchovy

Prospěch:

1. pololetí 2017/2018	
Hodnocení žáků základní školy	8 žáků prospělo 2 žák neprospěl
Hodnocení žáků základní školy praktické	3 žáci prospěli
Hodnocení žáků základní školy speciální	1 žák prospěl

2. pololetí 2017/2018	
Hodnocení žáků základní školy	9 žáků - prospělo 2 žáci neprospěli
Hodnocení žáků základní školy praktické	3 žáci prospěli
Hodnocení žáků základní školy speciální	1 žák prospěl

Chování:

V 1. pololetí školního roku 2017/2018 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

2 napomenutí třídního učitele

1 důtka třídního učitele

5 žáků bylo za neomluvenou absenci a porušování školního řádu hodnoceno stupněm chování uspokojivé

Ve 2. pololetí školního roku 2016/2018 byla udělena výchovná opatření za neomluvenou absenci a porušování školního řádu, z toho:

2 důtka třídního učitele

3 důtka ředitele školy

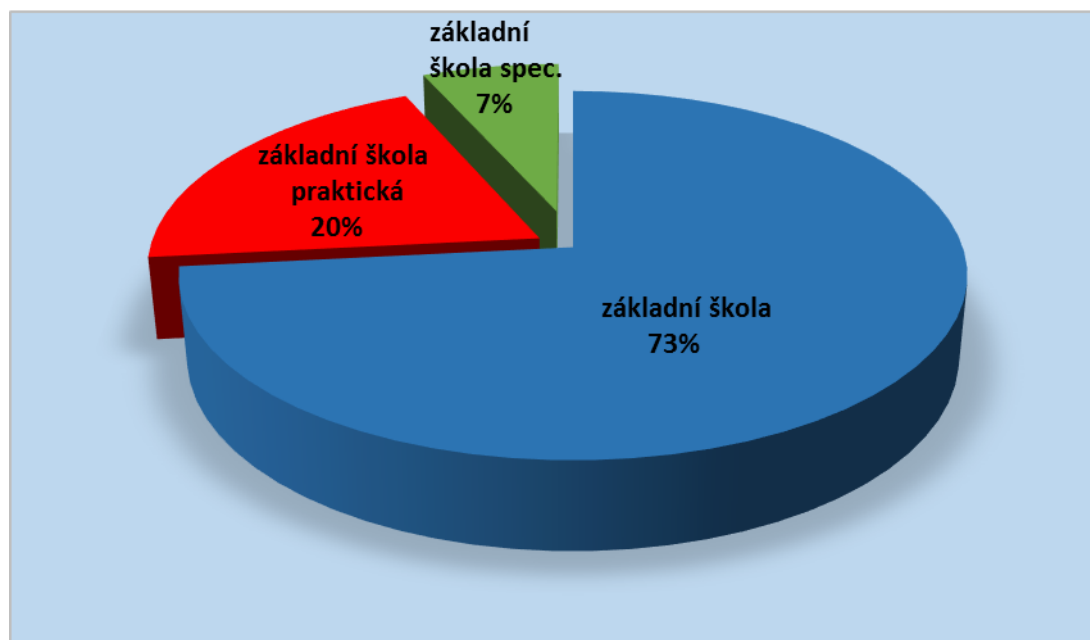
5 žáci byli za neomluvenou absenci a porušování školního řádu hodnoceni stupněm chování neuspokojivé

Absence ve školním roce 2017/2018

Omluvená absence		
1. pololetí	168 hodin	průměr na žáka 12 hodin
2. pololetí	344 hodin	průměr na žáka 22,9 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2017/2018 na žáka: 68,6 hodin		

Neomluvená absence		
1. pololetí	122 hodin	průměr na žáka 8,13 hodin
2. pololetí	261 hodin	průměr na žáka 17,4 hodin
Průměr omluvené absence za školní rok 2017/2018 na žáka: 64,55 hodin		

Poměr oborů školního vzdělávání v roce 2017-2018



Vypracovala: Vendula Michálková

7. Výchovně vzdělávací aktivizační programy v roce 2017-18

1.	<p>Pěší turistika: Halda Ema 3x, Mosty u Jablunkova-Velký Polom 1x, Kunčice pod Ondřejníkem-chata Hrádek 3x, Ondřejník 6x, Prašivá 2x, Velký Javorník 1x, Lysá hora 2x, celodenní výlet na Čeladnou- chata Dukla 5x, naučná stezka Heřmanický rybník.</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p> <p>Účast na sportovních akcích – Štramberský jasoň (<i>garant programu Adam Hrnčíř, Martin Dubec</i>) a Joy Run Opava.</p>	<p>nejvyšší počet: Orli 109 km Delfíni 123 km Tygři 251 km</p>
2.	<p>Cykloturistika: Paskov, Jistebník, Čeladná, Vrbice, okolí Kunčic.</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>nejvyšší počet: Orli 360 km Delfíni 154 km Tygři 80 km</p>
3.	<p>Sociální programy: MENS SANA- finanční gramotnost, trénování paměti, výroba masek na karneval, vánoční besídka, Hawai párty.</p> <p>Akce ve spolupráci s občanským sdružením ADRA – pečení cukroví, vánoční besídka, karneval, narozeniny chlapců, turistické akce</p> <p>Theater Ludem - Tradiční společné oslavy narozenin chlapců.</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>16 akcí</p> <p>6 akcí</p> <p>2 akce</p>
4.	<p>Kulturní programy: návštěvy: kino 9x, divadlo loutek 1x, knihovna 20x, Ostravské muzeum, Hasičské muzeum, Hrabyněský památník, ZOO Ostrava 2x, radniční věž Ostrava, Historický rej na Slezskoostravském hradě, Landek park Ostrava, Dolní oblast Vítkovice, zámek Hradec nad Moravicí, zámek Raduň, Archeopark Chotěbuz, Štramberská trúba, Den země-Komenského sady, Výstava modelů z LEGO kostek, Vánoční zvyklosti-dřevěné městečko Rožnov pod Radhoštěm, jízda historickou tramvají s Mikulášem, Dolní oblast Vítkovice – Garden food festival, Ninja faktor, City Cross sprint, apod.</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>>50 akcí</p>
5.	<p>Relaxační a odpočinkové aktivity: bowling 2x, Freestyle Kolbenka - trampoliny 3x, zimní bruslení na kluzišti 6x, Minimálně 1x týdně vaření pokrmů nebo pečení moučníků na každé skupině, drakiáda.</p> <p>pravidelné návštěvy bazénu s cílem naučit základy plavání</p> <p><i>Garantem programu: pedagog v přímé práci</i></p>	<p>>17 akcí</p> <p>23 akcí</p>

6.	<p>Tradice a zvyklosti: Mikulášská nadílka, Vánoční besídka (garant programu Adam Hrnčíř, Romana Kostelanská), Štědrý večer, Velikonoční pondělí. Tematické skupiny a besedy ke státním svátkům. <i>Garant programu pedagog v přímé práci.</i></p>	
7.	<p>Pravidelné aktivity: Drakiáda – <i>garant programu Vladimír Kollár ml.</i> Maškarní rej – <i>garant programu Jiří Nor, Renata Dopiriaková.</i> Oslava Dne dětí – <i>garant programu pedagog v přímé práci.</i> Rozloučení s prázdninami „Hawai párty“ – <i>garant programu Hana Bachrachová, Adam Hrnčíř.</i></p>	
8.	<p>Zážitkový pobytový program – chata Dukla 12.3.-16.3.2018 30.7.-3.8.2018 <i>Garantem programu: Adam Hrnčíř</i></p>	2 akce
9.	<p>Léčebně-pedagogické aktivity: denně ranní úklid stáje a krmení koně prostřednictvím role (farmář), péče o koně a úklid stáje. <i>Garant programu: Jan Spál.</i></p>	45 akcí

Zpracovala: Hana Bachrachová

8. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V dětských domovech se školou probíhá edukace dětí s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně-léčebnou péči.

Děti vyžadující výchovně léčebnou péči – jsou děti, které mají poruchy chování související především s neurologickým poškozením a psychickým onemocněním. Patří zde:

Děti s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním a s disharmornickým vývojem osobnosti, které mají:

- Emoční poruchy a vývojové poruchy chování;
- Výrazné poruchy chování s antisociálním, sexuálně deviantním a jinak nebezpečným chováním, diagnostikovaným lékařem nebo diagnostickým ústavem.

Specifické výchovné a vzdělávací potřeby jsou tak zajišťovány zejména dětem nesamostatným, vyžadujícím neustálý dohled a kontrolu a dětem, vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči.

V současné době je v zařízení umístěno **18 dětí**, chlapců.

Z toho má primární diagnózu:

- **Poruchy autistického spektra** = **5**
- **Souběžné postižení s více vadami (vždy mentální postižení)** = **10**
 - Lehká mentální retardace = 8 dětí
 - Středně těžká mentální retardace = 2 dětí
- **Jiné - závažné poruchy chování** = **3**

Sekundární diagnózy: emoční nebo psychosociální deprivace (4 děti), ADHD (16), syndrom CAN (1 dítě), neorganická enuréza (2 děti), enkopréza (1 dítě), epilepsie (1dítě), bipolární afektivní porucha (2 děti), částečná amauróza (1 dítě)

CHARAKTERISTIKA STRATEGIE PREVENCE

Cílem primární prevence je: podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dítěte za účelem zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference dětí.

Primární prevence představuje aktivity v následujících oblastech, s cílem jim předcházet:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření
- kriminalita a delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- ostrakizace, vandalismus a další formy násilného chování
- sebezraňování a jiné podobné sklony
- poruchy příjmu potravy
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS (mít bezpečné partnerské vztahy, bezpečný sex). Dále také:
- mít vhodné způsoby chování ve společnosti, s dospělými i vrstevníky
- umět dodržovat bezpečnost a pravidla silničního provozu.

V rámci uvedené specifčnosti našeho zařízení, je preventivní strategie zaměřena zejména na **terciární prevenci**, jejímž úkolem je *předcházení zhoršeného stavu, recidivě*.

Úkolem našeho zařízení je zajistit souběžně výchovně vzdělávací cíle s doprovodnou léčebnou péčí, která by měla *zamezit další prohloubení již vzniklých poruch chování*. Snahou je také zamezit neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčeben.

Strategie programu vychází z cíle zajistit podporu sebevědomí a sebedůvěry dítěte, dosáhnout tak celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního seberozvoje. Dlouhodobě se jedná zejména o cíle:

- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- přijetí na vhodnou navazující přípravu na budoucí povolání
- úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání
- návrat do primární rodiny, či k jiným blízkým rodinným osobám (teta, strýc, babička, zletilý sourozenec)
- profesní uplatnění
- umět se vhodně projevat vzhledem ke svému věku a vývoji (komunikačně sociální dovednosti)
- dosáhnout co největší míry samostatnosti a zodpovědnosti

- rozvoj zdravého sebeprosazování
- zajištění případné potřebné následné péče po ukončení pobytu v našem zařízení (ubytovací, rehabilitační, sociální, asistenční péče atd.).

PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY

- **seznámení dětí s vhodnými způsoby chování a jednání** (zejména v oblastech viz primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;
- **seznámení dětí s možnými následky, důsledky, riziky** nebezpečného chování, jednání (zejména v oblastech viz primární prevence), formou individuálních pohovorů, skupinových setkání a besed, mimořádných komunit, návštěvy a exkurze odborných poradenských zařízení;

Dále pak:

- **osobní příklad a vzor osobnosti pedagoga a jeho chování** - předurčovat chování, postoje a hodnoty dětí – např. vhodné a pozitivní využívání komunikačních technologií (mobil, internet, DVD, TV, počítačové hry), postoj k návykovým látkám, způsoby komunikace, zdravý životní styl apod.;
- **pozitivní přístup k dětem**, stejné podmínky a rovné příležitosti všem dětem, prosazování sebevědomí dětí, dát prostor dětem a zájem o děti, jejich problémy – *Výsledným cílem je zabránění sebepoškozování, pozitivní vztah k místu DDS a k motivaci v jeho programech.*
- rychle, důsledně a efektivně **řešit problémy** ve třídě, sledovat vztahy ve skupině, udělování účinných kázeňských opatření – *Výsledným cílem je zabránění šikany i ostrakizace mezi dětmi, podpora seberozvoje dětí, zvýšení sociálních kompetencí dětí;*
- **sledovat chování**, životní postoje, hodnoty, přístup k volnému času a snažit se posoudit pozitivní nebo negativní posuny v těchto oblastech.

Pro tyto účely jsou v našem programu využívány zejména:

- ranní komunity
- večerní kruhy
- hodnotící týdení komunita
- přestupové komunity
- přechodové komunity
- oslavy narozenin

- individuální pohovory: s vychovatelem, garantem, etopedem, vedoucím vychovatelem, ředitelem.

KONKRÉTNĚ STANOVENÉ PROSTŘEDKY

- **Terapie režimem**, rituály, symbolickým a strukturovaným učením (používání nástěnek, kalendáře, doslovných technik) pro porozumění situaci.
- **Terapie vztahem**, individuální pohovory – s klíčovým pracovníkem, tzv. garantem, s ostatními vychovateli, s etopedem, s cílem navázání vztahu s garanty a ostatními pedagogy (ventilace případného napětí, nedorozumění, konfliktů) = vytváření pozitivního vztahu a vazby.
- **Jasně stanovené limity** se zpětnou kontrolou porozumění, popř. reálné dovysvětlení k situaci, k požadavkům vychovatelů dle rozumových schopností dítěte.
- **Důsledná kontrola, individuální přístup** a doslovné ukázky činností – vést k dalšímu posunu dítěte (*každodenní krůčky – schody*).
- Poskytování **okamžité a jasné zpětné vazby** odpovídající mentálním možnostem za nesprávné chování.
- Předcházet konfliktním situacím s ostatními dětmi a poskytování doslovné edukace jak je řešit dle úrovně dítěte (aby jim rozumělo) – ochránit před nejasností situace
- Společná četba nebo předčítání – např. „podvečery s knihou“, četba na „dobrou noc“
- Trpělivé, přívětivé a důsledné jednání s častým chválením a ujištěním = nenechávat v nejistotě!
- Terapie hrou: testy fyzické kondice, turistika, návštěvy plaveckého bazénu, sportovní hry na rozvoj kooperace a uspokojení – prostřednictvím jasné pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory
- Individuální pohovory s pedagogy
- Skupinová dynamika – velká komunita, ranní komunita, mimořádná komunita, večerní kruhy
- Logopedická péče – rozšiřování slovní zásoby, správná artikulace atd.
- Vytvářet dítěti činnosti, v nichž zažije úspěch a ocenění
- Nácvik sociálních dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti
- Spolupráce s rodiči – udržování kontaktů s dítětem, vyjasňování komunikace mezi dítětem a rodiči, vyjasňování vzájemných postojů a možností, stanovení cílů a podmínek vztahu, mít vzájemný náhled na reálné možnosti a postoje mezi rodičem a dítětem

VYHODNOCENÍ

Vyhodnocení formou: **individuálního pozorování nebo při skupinových sezeních** (ranní kruh, komunity, organizační kruh, večerní kruh), dále **obsahová analýza dokumentů** (knihy komunity, knihy hlášení, aktuální denní hodnocení, záznamy z mimořádných událostí, posudkové zprávy) a **rozhovory mezi pedagogy** (předávání informací, porady, pedagogické rady, supervize).

KONKRÉTNÍMU VYHODNOCENÍ slouží také umístění dětí v jednotlivých **nádvořích a etap** programu DDŠ (jinoch, učedník, páže, čekatel), v nichž se dítě nachází a jimž odpovídá stupeň chování a výskyt nežádoucích jevů. Dále **umístěním dítěte v dané výchovné skupině** (1. – Tygři, 2. – Delfini, 3. – Orli).

8.1. PLÁNOVANÝ ZÁMĚR Minimálního preventivního programu pro školní rok 2018/2019

HLAVNÍ CÍLE strategie pro školní rok 2018/2019:

- zabránit hospitalizacím dítěte v psychiatrické léčebně a přemístování dítěte do jiného ústavního zařízení (nejsou-li nutné důvody);
- zabránit intervencím, při nichž by musela být kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte (nejsou-li nutné důvody);
- snižovat útěky dětí ze zařízení;
- snižovat dlouhodobě medikaci u jednotlivých dětí;
- absence možného zneužívání návykových látek dětmi,
- pokračovat v řešení projevů ostrakizace mezi dětmi (dohled nad dětmi, ochrana dětí, podpora v řešení situací, důslednost v opatřeních);
- posilovat soudržnost a vztahy ve skupině chlapců (umět projevit nepohodu, umět přijmout kritiku, cítit se ve skupině dobře a bezpečně, vyjasňování konfliktních situací a nabídka vhodných forem reakcí);
- snížit fyzickou agresivitu dětí vůči dětem či pedagogům;
- snížit agresivitu dětí směřující k zařízení;
- podporovat děti ke vhodným a bezpečným způsobům chování, jednání s cílem předcházet sociálně patologickým jevům;
- seznamovat děti s možnými následky, důsledky, riziky sociálně rizikového jednání, nebezpečného chování;
- posilovat spolupráci s rodinou dětí, nebo s jinými blízkými osobami dítěte (s cílem zlepšení vztahů a vazeb na rodinu, vyjasnit možnosti a postoje dítěte – rodinných příslušníků, případné navázání spolupráce při odchodu dítěte do rodiny;);
- připravit děti k větší samostatnosti, zodpovědnosti, zejména k odchodu z našeho zařízení – rozvoj sociálních dovedností (zejména 3. Výchovná skupina – tzv. Orli)

- rozšířit okruh dětí zařazených do individuálního programu mimo DDŠ a ZŠ formou návštěv kroužků, koníčků, sportovních oddílů (na základě práce garant-výchovateloped motivovat dítě v rámci programu a výhod k návštěvě těchto atraktivních činností)

8.2. VYHODNOCENÍ Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2017/2018

Program vycházel ze strategie zajistit celkový možný rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické, sociální a v oblasti vlastního seberozvoje dětí.

Primární prevence byla zaměřena na předcházení nežádoucího jednání a chování, seznámení s možnými následky, důsledky a riziky takového chování. Strategie prevence vedla k přístupu podpory žádoucího jednání.

Hlavním cílem programu bylo předcházet zhoršování stavu, recidivě. Konkrétně tedy zamezit dalšímu prohlubování již vzniklých poruch chování.

Dosažení této strategie a jejich cílů DOŠLO, a to na základě VYHODNOCENÍ:

CÍLE	POČET DĚTÍ	DOPLNĚNÍ
počet nutných hospitalizací v psychiatrické nemocnici	1	
počet intervencí, při nichž byla nakonec kontaktována policie nebo lékařská služba v rámci agresivity dítěte	1	PČR- řešeno domluvou
počet útoků dětí, jež byly prošetřovány orgány ČVTR v rámci agrese dítěte	0	
počet dětí na útěku ze zařízení	4	celkem útěků 12
snížení či stabilizace celkové medikace u jednotlivých dětí ke konci školního roku	4 = děti bez medikace, 6 = děti snížení medikace, 6 = děti mají stálou medikaci	3 děti mají medikaci zvýšenou oproti minulému roku, započítán je však růst a váha chlapců

dětí zneužívající návykové látky v DDŠ a ZŠ, v rámci programu a v zařízení	0	
Zjištěná přítomnost návykových látek	5	5x THC
počet samostatných vycházek	8	
úspěšné ukončení povinné školní docházky v ZŠ při DDŠ	5	
přijetí na vhodnou přípravu na budoucí povolání	3	2x 3 leté učební obory 2x 2 letá praktická škola 1x 2letý učební obor
Počet dětí pokračujících v soustavné profesní přípravě	1	2. ročník učebního oboru E Provozní služby
úspěšné ukončení přípravy na budoucí povolání	0	
UKONČENÍ POBYTU:	2	
z toho návrat do rodiny, či k jiným blízkým osobám	0	
z toho zajištění potřebné a vhodné následné péče po odchodu ze zařízení	2	1x dům na půl cesty 1x výchovný ústav
dobrovolný odchod do samostatného bydlení	0	

Dále došlo k:

- realizace nespecifické primární prevence v rámci mimořádných komunit, ranních a večerních skupin, týdenní komunity – více v jednotlivých knihách komunit, ve služebních záznamech kázeňských přestupků, v knize pedagogických rad.
- V rámci motivačního etapového programu došlo k:

Přestupová skupina na Rytíře z Kunčic (nádvoří č. 5)	0
Přestupová skupina na Čekatele (nádvoří č. 4)	0
Přestupová skupina na Páže (nádvoří č. 3)	0
Přestupová skupina na Učedníka (nádvoří č. 2)	10
Přechodová skupina na Delfíny (2. „vyšší“ skupina)	3
1 měsíční návštěva Tygra na Delfíny s cílem motivace	3
Přechodová skupina na Orly (3. „nejvyšší“ skupina)	4
Mimořádné komunity	32
Měsíční návštěva Delfína zpět na Tygrech (dočasný návrat do 1. výchovné skupiny)	1

REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY V ROCE 2017/2018

PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:

- **individuální pohovory** – dítěte s garantem, etopedem, psychologkou, ředitelem, vedoucí učitelkou či jiným vychovatelem s cílem vytvoření vztahu (pro zlepšení ventilace, podpory dítěte a žádoucího chování)
- **skupinové komunity a kruhy** – ranní, organizační, večerní, velká týdenní hodnotící komunita, mimořádné (s cílem získání zpětné vazby, podpory dítěte a jeho žádoucího chování)
- **spolupráce s rodinou** – telefonáty rodinným blízkým, jejich návštěvy, návštěvy dítěte v rodinách, organizace a zjišťování dovolenek včetně dovozu dětí, odvozy z mimořádného zrušení dovolenky, individuální pohovory s rodiči, skupinová setkání s rodiči (s cílem vyjasnění informací, nastavení jasného, srozumitelného a strukturovaného dalšího vývoje dítěte, metodické vedení výchovného přístupu k dítěti a k pobytu na dovolenkách, poradenství)
- **tématické besedy** – s cílem podpory zdravého životního stylu (zdraví, vztahy, kamarádství, sex, medikace)
- **oslav y dětí** – narozeniny, svátky, přestupy z nádvoří, přestupy mezi skupinami (s cílem podpory vztahu dítěte k pedagogům a k zařízení, podpora místa dítěte)
- **návštěvy oblíbeného místa dítěte** (často bydliště) – s cílem podpory sebevědomí dítěte, zažití úspěchu, podpora vztahů v rodině zejména směrem k dítěti a zařízení
- **péče o koně Uschi**– s cílem vedení k zodpovědnosti dítěte, zvyšování aktivity dítěte, sebevědomí dítěte, pozitivních zážitků

- **sportovní aktivity** – Pravidelné návštěvy tělocvičny ve Vratimově, míčové a kolektivní hry, fyzické výkony (s cílem ventilace dítěte, posílení fyzické aktivity a koordinace, zvýšení sebevědomí a pozitivních zážitků dítěte)
- **výtvarné aktivity** – dítě se seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, projeví své názory, nálady, postoje; seberealizuje se, zažije uznání; připomínání významných dnů a svátků
- **dílny** – opravy, výtvary, práce s různými materiály různými nástroji, se kterými se dítě seznámí, zažije ocenění, pozitivní zpětnou vazbu
- **hudební výchova**- společné bubnování s pedagogem na reprodukovanou hudbu i bez ní
- **mediální výchova** - dohled a správný výběr televizních programů, DVD filmů a hudby, poskytování zpětné vazby u sledování filmů a seriálů, důraz na kvalitní a žádoucí internetové vyhledávání.

PRAVIDELNĚ REALIZOVANÉ AKTIVITY V KAŽDÉM MĚSÍCI:

1 x TÝDNĚ:

- **návštěva tělocvičny** (sokolovna Vratimov nebo tělovična ZŠ v Kunčičkách) = dítě získá návyk k pravidelné sportovní aktivitě, k pravidelné ventilaci emocí a napětí, umí se chovat fair play, umí pravidla kolektivních sportů, zvyšuje svo účast a pozornost

2x MĚSÍČNĚ:

- **turistická činnost a jízda na kole**– dítě si udržuje fyzickou kondici, zvyšuje si ušlé kilometry, učí se orientaci v přírodě dle map a značek, pamatuje si místa a trasy, prožije pozitivní zpětné vazby; učí se jezdit na kole ve skupině, dodržovat základní dopravní předpisy a dbát pokynů vedoucího skupiny při jízdě
- **návštěva bazénu** – dítě odstraňuje strach z vody, získává vztah k vodě, učí se plavat, rozvíjí svůj plavecký styl, zažije hry a soutěže ve vodě, získá pozitivní zpětnou vazbu, ventiluje napětí;

1x MĚSÍČNĚ:

- **spolupráce s o.s. Mens Sana** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah s pracovníky zařízení, naučí se spolupráci při výtvarných a hudebních aktivitách. Cílem je získat vztah a spolupráci dítěte se zařízením, aby po odchodu se mohlo navázat - kontaktovat na jeho služby (sociální, poradenské, ubytovací), zejména přes kontaktní sociální pracovníci. Specificky cíl u 3. Výchovné skupiny – Orli: aktivity na rozvoj sociálních dovedností.
- **spolupráce s o.s. Adra** – s cílem navázání spolupráce, dítě si vytvoří vztah se zařízením a jeho pracovníky. Výsledkem je kontakt dítěte s jinými pracovníky, získávání sociálních zkušeností a komunikačních dovedností.
- **návštěva knihovny** – s cílem dítě se umí orientovat v knihovně, umí si vyhledat knihu či časopis, zná další služby knihovny, zná pravidla a řád knihovny a vypůjčování knih.

NAVÍC NOVÝ DOMEČEK – SKUPINA DELFÍNŮ a ORLŮ:

- **Delfíni + Orli - Nácvik sociálních dovedností** = 1x měsíčně – s cílem: získání potřebných dovedností k větší samostatnosti a zodpovědnosti po odchodu dítěte ze zařízení. (Např.: dítě zná údaje z občanského průkazu, ví kde se vyřizuje nový občanský průkaz, zná jeho význam, umí vyplnit složenky, zaslat poštu, dítě ví kde a jak hledat práci, seznámen s činností Úřadu práce, zná právní podmínky přijetí do pracovního vztahu a ukončení pracovního vztahu, zná potřebná poradenská, krizová a azylová zařízení, umí nakupovat atd.)
- **Delfíni + Orli – Nácvik cvičné kuchyně o víkendu** = 2x měsíčně – s cílem: získat dovednosti pro samostatnou přípravu obědu a večeře, znát seznam potřebných surovin, umět potřebné suroviny nakoupit, umět se orientovat v cenách potřebných surovin, dodržovat bezpečnost při vaření
- **Orli+ Delfíni – vaření a samostatná příprava večeře** – od pondělí do pátku (krom čtvrtku) = dítě si umí samo připravit večeři, zná seznam základních surovin, jejich ceny, umí suroviny zajistit
- **Delfíni - nácvik prvků etiky a vhodného společenského chování** = 1x měsíčně – s cílem: dítě zná základní společenská pravidla chování a jednání, např.: při stolování, telefonování, cestování, setkávání se s lidmi, bydlení, zaměstnání atd.

PŘÍLOHA:

Ad) SPOLUPRÁCE S RODINOU

• KONTAKTY DĚTÍ S RODINNÝMI PŘÍSLUŠNÍKY A BLÍZKÝMI OSOBAMI

RODINA:		
posílení a zlepšení spolupráce s rodinou, s rodinnými či blízkými osobami dítěte	18	<i>u všech chlapců se podařilo udržet kontakt s rodiči či blízkými osobami</i>
počet dovolenek u rodiny a rodinných blízkých	132	
počet vycházek s rodiči a rodinnými blízkými	64	
počet návštěv rodičů či blízkých osob za dítětem	82	

• **NAŠE INTERVENCE K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A BLÍZKÝM**

Počet skupin – setkání s rodiči a rodinnými blízkými dítěte	11	
Počet návštěv v rodině u rodičů či jiných blízkých osob dítěte	17	
Počet dovozů a odvozů dítěte na dovolenku	15	
Počet mimořádných výjezdů pro dítě na dovolence – z důvodů nevhodného chování dítěte	1	
Počet odvozů dětí na návštěvy k rodičům a sourozencům	19	

Ad) SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY NAŠEHO PROGRAMU

V ROCE 2017/2018

Počet absolventů, jež nás navštívili	12
Počet absolventů, jež se zapojili do našeho programu zážitkovým víkendem na horách	3
Počet absolventů, jež byli navštíveni pracovníky DDŠ	5

Tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních aktivit vychází z následujícího právního rámce:

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (prevenci kriminality řeší § 16 „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami“, § 29 „Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních“ a § 30 „Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád“)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon (§168 povinnost ohlásit všechny trestné činy, které jsou v něm vyjmenovány, např. týrání svěřené osoby, bez odkladu státnímu zástupci nebo policii, některé je povinností je překazít § 167 ohlášením st. zástupci nebo policii např. nedovolené držení omamných látek, loupeže, pohlavní zneužívání)
- Zákon č. 141/1961 Sb. trestní řád
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Vyhlášky

- Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, příloha II. Standardní činnost školního metodika prevence
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 263/2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí - v kontextu Zákoníku práce
- Dalším důležitým dokumentem legislativní povahy, který zasahuje do oblasti primární prevence, je Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se stanoví podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Metodické pokyny MŠMT

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 10 194/2002-14, K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 28 275/2000-22, K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 20006/2007-51, K prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14 423/1999-22, K výchově proti projevům rasismu, xenofobii a intolerance

- Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče (2007)
- [Met. pokyn MŠMT k šikanování ve školách a šk. zařízeních Č.j. MSMT-2294/2013-1](#)
 - [Příloha 1 k MP - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování](#)
 - [Příloha 2 k MP - Zkrácený popis stadií šikanování](#)
 - [Příloha 3 k MP - Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně](#)
 - [Příloha 4 k MP - Doporučené znění textu ve šk. řádu k problematice šikanování](#)
 - [Příloha 5 k MP - Literatura, webové stránky, kontakty](#)
- [Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28](#)
 - [Příloha č. 1 k MD - Návykové látky](#)
 - [Příloha č. 2 k MD - Rizikové chování v dopravě](#)
 - [Příloha č. 3 k MD - Poruchy příjmu potravy](#)
 - [Příloha č. 4 k MD - Alkohol](#)
 - [Příloha č. 5 k MD - Syndrom CAN](#)
 - [Příloha č. 6 k MD - Školní šikanování](#)
 - [Příloha č. 7 k MD - Kyberšikana](#)
 - [Příloha č. 8 k MD - Homofobie](#)
 - [Příloha č. 9 k MD - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
 - [Příloha č. 10 k MD - Vandalismus](#)
 - [Příloha č. 11 k MD - Záškoláctví](#)
 - [Příloha č. 12 k MD - Krádeže](#)
 - [Příloha č. 13 k MD - Tabák](#)
- [MP MŠMT k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci č.j.14 423/99-22](#)
- [MP MŠMT k jednotnému postupu uvolňování a omlouvání žáků č.j.10794/2002-14](#)
- [Informace MŠMT k testování moči na školách](#)
- [Tisková zpráva sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky- "Aktivity scientologů - varování"](#)
- [Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j.11691/2004-24](#)
- [Školní preventivní program - materiál MŠMT k tvorbě ŠPP](#)
- [Školní program proti šikanování - materiál MŠMT](#)
- [Informace MŠMT ke spolupráci škol a šk. zařízení s policií ČR](#)
- [Primární prevence rizikového chování ve školství - materiál MŠMT a Centra adiktologie](#)

Zpracoval: Kamil Šimečka – etoped